

壹、緣起

近年來，人口結構變遷及少子女化已成為全球教育發展的重要課題，對各級學校的運作模式、課程規劃、師資配置及教育政策帶來深遠影響。隨著出生率持續下降，許多學校面臨招生不足、班級規模縮減、資源重新分配等挑戰，甚至有部分學校面臨裁併的壓力。然而，少子女化不應僅被視為危機，更是重新思考教育本質與創新發展的重要契機。在這樣的趨勢下，我們應如何透過教育改革與政策調適，確保學生的學習品質，同時提升教育的適應力與韌性？教育體系須從單一學校經營轉向跨域合作，透過數位科技的應用、混齡學習的推廣、個別化學習方案的發展與社區資源的整合，建立多元學習的生態系統；同時，教師的角色亦須重新調整，從傳統的知識傳授者轉變為學習引導者與跨領域協作的促進者。少子女化的趨勢亦對教育公平與弱勢學生的學習權益提出更高的要求，如何在資源有限的情境下，確保城鄉學生獲得同等的學習機會，並透過政策支持與社會協作來提升學習動機，將成為未來教育發展的重要課題。

本年度我們將以「**前瞻未來：人口變遷下少子女化的教育變革**」為題，探討人口結構改變及少子女化對教育整體發展與社會資源分配的影響，以及如何善用資源以提升教學效果並促進學生的整體發展。以下就本研討會之緣起分為四大主題說明：

一、少子女化對招生來源與產業需求均有重大影響，學校應如何秉持教育的價值因應變革？

我國生育率歷年來連續於全球排行中吊車尾，少子女化的趨勢已成短期內不可逆的事實。教育事業首當其衝，受到的影響極為深遠。然在既有國家挹注資源總額不變的前提下，生源減少其實提供了將教育精緻化的難得契機。除繼續降低目前仍偏高的師生比以期向進步國家看齊之外，更細部的教學分工所產生的師資需求亦能舒緩當前流浪教師的問題。閒置的校園空間，在推動全人發展、弭平城鄉差距的過程中也不必然是多餘而浪費的教育資源。不過，班級人數規模下降後，亦應重視社會情緒學習以幫助學生融入群體生活。另一方面，少子女化同時為其他產業帶來衝擊，製造與服務等勞力密集的行业缺工，以及國內消費需求減少，都會導致相關產業凋零或外移，年輕人就業與創業環境益加嚴峻。產業結構改變後，學生的需求也會不同，學校應如何在調整其課程內容架構來因應局勢變化的同時，又不悖離一零八課綱強調素養能力、自我學習與全人教育的精神，亟待教育研究者與工作者集思廣益，為我國未來的教育方針提出有利的對策。

二、少子女化下，如何透過情緒學習、課程發展與教師支持來回應社會期待、招生策略與學生需求的改變？

少子女化對學校的課程與教學所帶來的挑戰與教育創新的契機，可從三個面向來談。（一）當家長將資源與期望過度集中於少數或獨生子女，如學業輔導、才藝培養與升學規劃，將導致孩子承受過大的競爭壓力，阻礙學生探索自我及自主學習。此外，少子女化使勞動市場減少聘用中階管理人，新手遇到問題時經常只能獨自面對，容易因適應不良導致離職率高。面對家庭期待與職場挑戰，人際互動與情緒學習成為關鍵課題，以鼓勵學生協同互惠學習，提升問題解決與創造的能力。（二）少子女化造成部分學校招生不足，學校因而積極發展特色，因而可能忽視學生的基礎學力培養，造成孩子持續學習的困難。課程發展若欲兼顧特色與學習需求，值得研討潛在的價值衝突、實踐混齡學習、跨校合作開設選修等創新方式。（三）少子化使孩子之間的差異顯得更細緻而明確，造成課本知識及常見教學策略未必適合個別的教學情境，且部分地區或科目的教師參與研習與課程研發的資源較少，新手教師反思教學實踐時可能感到孤立無援。如何透過師資培育的階段，建立大學與在地學校合作的實地學習？如何支援教師傾聽每位學生的需求，善用生成式人工智慧設計適合學習的教學策略及教材？諸多議題有待關注與探究以確保教育的公平與品質，創造共好的社會。

三、少子女化下，教育資源應如何重新配置？產學合作的供需應如何調整？高等教育如何因應終身學習的社會趨勢？

少子女化導致的人口結構變遷已成為社會學研究的重要議題，當現代社會從高出生與死亡率逐漸轉變為低出生與死亡率時，若出生率下降過快，將引發人口負成長與高齡化社會（McDonald, 2019）。T. R. Malthus 於 1798 年曾預測人口增長與資源匱乏間的矛盾，但現代問題卻反轉為人口萎縮與經濟發展的困境（Lee & Mason, 2017）。隨著年輕勞動人口減少，以及養老與醫療的需求提升，國家必須重新分配社會資本，以確保經濟與福利體系穩定（OECD, 2020）。生育率下降的原因，與傳統家庭結構的變遷密切相關（Bianchi, 2014）。過去傳統的核心家庭通常養育多子女，以確保家庭勞動力與代際照護；但隨著工業化與都市化，卻逐漸轉變為小家庭甚至單身世代（Beck & Beck-Gernsheim, 2002）。此外，女性社會地位提升，也改變了性別角色與生育選擇（Esping-Andersen, 2016）。女性勞動參與率上升，使其同時面對職業發展與不對稱之家庭責任的雙重困境，此結構性的壓力加劇晚婚或不婚現象（McDonald, 2019），進而使得更多女性降低生育意願。在教育方面，少子女化對社會不平等與階層流動帶來新的挑戰。根據 Bourdieu（1986）的文化資本理論，教育是影響社會階層

再製的重要機制。隨著少子女化，教育資源雖然可能更集中，但學歷通膨導致社會流動性降低，使高等教育的競爭依然激烈（Brown, Lauder & Ashton, 2011）。年輕人口減少導致特定產業勞動力短缺，尤其是製造業、服務業與長照產業（ILO, 2021）。政府可能透過引進外籍勞工的方式應對，但會帶來社會文化的適應問題，例如移民融入與多元文化教育的討論（Castles, de Haas & Miller, 2013）。少子女化對教育體系的供需結構、公平性與高等教育的發展產生之影響，已是教育社會學關注的焦點（Marginson, 2018），總結有下列重點：（一）隨著生源下降，許多學校面臨縮編或裁併，政府可能將資源重新分配從而影響教育機會的分配（教育部，2021）。（二）在更高的勞動需求下，技職教育可能強調實務導向與產學合作，以確保畢業生具備勞動市場競爭力（OECD, 2019）。（三）少子女化可能促使終身學習普及，鼓勵職場人士回流學習，提高個人競爭力，這將帶來高等教育的轉型（Fischer et al., 2021）。

四、少子女化時代下，學校如何推動組織彈性化變革並優化師資培育？

在少子女化的時代，教育政策與學校組織必須進行全面調整，以回應教育現場的挑戰。傳統以學生人數與班級數為基礎的資源分配模式已難以適應現況，需導入更具彈性的機制，促進學校特色發展，保障偏鄉教育權益，並運用科技提升資源使用效率，確保每位學生皆能獲得優質教育。同時，教育經費的分配應更精打細算，建立透明且有效的管理機制，鼓勵創新實驗與公開評鑑效益，並積極引導民間資源投入，以提升整體教育品質。面對激烈的競爭環境，學校傳統的辦學模式已難以吸引學生，因此須積極發展特色，如推動公私協作、跨校聯盟、社區資源整合與教師專業提升，確保永續經營。此外，教師角色也須轉變，不僅是知識的傳授者，更需具備多元能力以應對複雜的教育情境，這要求師資培育課程進行調整，提升數位教學與心理輔導能力，並建立完善的專業發展支持體系。在師資培育面向上，少子女化與教師退休規劃的改變，使得師資結構面臨挑戰，包括教師需求下降、新進教師職缺減少等，為維持師資活力與專業發展，應調整師資培育招生政策、設計彈性退休制度，並建立教師生涯發展規劃，以促進世代傳承。學校規模縮小也帶來行政重整壓力，如何透過組織調整、專業培訓、科技運用與升遷制度的建立，提升行政效率與服務品質，將考驗校長的策略性領導力。為配合鼓勵生育政策，教育體系亦應提供更完善的育兒支持，以減輕家長負擔，並透過教育宣導提升家庭價值觀。最後，在國內生源減少的趨勢下，高等教育機構面臨退場壓力，不僅影響在學學生，也對教職員產生衝擊，可積極拓展國際招生，以推動高等教育的國際化，確保學校的永續發展。

貳、辦理目的

基於上述緣起，本計畫辦理「前瞻未來：人口變遷下少子女化的教育變革」國際學術研討會，以下為本次研討會辦理目的：

- 一、 以「前瞻未來：人口變遷下少子女化的教育變革」為主題，進行理論與實踐之研討交流，以梳理學理脈絡之關聯，反思在地實踐之啟發，提出教育建言與創新構想。
- 二、 提供專業學術平台，鼓勵相關學者與研究生發表研究成果，交換研究經驗與心得，擴展研究視野，提升研究動能；
- 三、 提供實務交流平台，使教育實務工作者從中分享經驗與意見交流，藉以激發彼此觀摩、共同學習的專業成長精神；
- 四、 促進教育學術社群之國際交流與互動，與國際學者與參與者進行自由、專業的交流對話。