

壹、緣起

一、 疫情時代的教育新常態

自 COVID-19 疫情在全球迅速傳播以來，世界各國為了控制新型冠狀病毒的傳播，不但採取各種預防措施，例如：封鎖、限制出入境、工作場所分流、學校停課、交通設施暫停等，影響所及包括政治、經濟、社會與教育。2021 年 5 月全台疫情大爆發，政府宣布各級學校實施遠距教學。在此期間，各種學校定期的評量和招生入學等各種考試都被迫延期或改變形式。COVID-19 的大流行出乎人類意料，造成了大規模的疾病和死亡、改變了我們的日常生活，不僅教育系統受到衝擊，甚至引發了一連串社會疏離、產業岌岌可危，以及失業潮等嚴重的後果。隨著各國關閉邊界和機場空置，大流行現在是全球化和去全球化的主要標誌。一切都改變了，沒有人做好準備。大流行打亂了時間的流動，打破了常態。正是這個偶發事件的出現重新啟動了時間，造成了根本性的破裂和失衡，並形塑了一種新的必然（Žižek, 2020）。疫情時代下，「新常態（the new normal）」不但成為熱門討論議題，也意味著—雖然我們的日常生活將隨著疫情發展趨緩而回歸平靜，然而其樣貌與本質將發生巨大的變化，甚至可以說：「改變」已經成為我們當前生活的一種常態。

教育既反映了現在的情況，也預測了接下來的情况，重新編碼了個人和群體面對危機時的反應。Žižek（2020）認為人們不應忽視根本的價值（values）和信念（beliefs），教育是人的，並且立基於根本的信念和價值，這兩者應被編碼在資訊科技中。聯合國教科文組織（UNESCO）和經濟合作與發展組織（OECD）的文獻（UNESCO, 2015a, 2015b, 2017; OECD, 2019a, 2019b）即指出以下值得我們深入思考的問題：人們如何才能避免陷入被動科技化，並且把握機會以互動（responsive）、倫理（ethical）、人道（humane）和國際轉型（international-transformation）的方式實踐教育？科技化雖然是一種持續且明顯不斷加強的趨勢，它的便利性和影響力無庸置疑，但並非沒有批評者，尤其是那些重視教育中傳統人文價值的人。科技與教育的融合與拉扯成為一個複雜的議題，這一點在現今變得更加明顯。在一個複雜且不平等的世界中，為達成學生的福祉，不論是我們看待這個世界、其問題，抑或是我們為了解決這些問題而學習的知識形態，皆需要多元甚至相互矛盾的觀點與辯證。

基於此疫情時代的脈絡，改變已經成為一種常態，我們將以「新常態下的教育省思與行動」為本次國際學術研討會的主題，聚焦於以下兩個主軸：「科技融入教育的創新與變革」、「多元價值與公平正義的實踐」，誠摯邀請教育學術及

實務工作者，透過專業對話一起辯證與反思、透過案例分享與實徵資料分析共同探索與創造，作為未來教育實踐與學術研究演進的參考。

二、 科技融入教育的創新與變革

當今，強調績效責任的數位科技（digital technologies）和經濟理性（economic rationality）已成為決定教與學的重要影響因素。從面對面的實體接觸到同步和非同步的虛擬接觸，學習不再受到時間和空間的限制，學習空間也不再局限於建築物內，取而代之的是虛擬的網路平台。科技融入教育影響著學生的學習和學校組織的運作。這種變革與創新不僅是 COVID-19 疫情大流行下的產物，正如聯合國教科文組織《2030 教育議程》（UNESCO, 2015b）及更早之前的《Delors 報告書》（Delors, 1996）所揭示：數位科技將教育重新定義為終身學習，包括學習知識、學會做事、學會做人，以及學會共同生活。

跨國的教育革新不僅承認傳統學科的價值，更將課程轉向於探討時事議題以致力了解當今的緊急情況或危機（Spiller, 2017）。然而，對於經濟合作與發展組織（OECD, 2019a）而言，「新常態」強調了兩個理念：以培養能力為導向的教育，其中包括《Delors 報告書》中所列的知識技能，以及由數位科技所構築的新學習架構。COVID-19 疫情的大流行並沒有改變此邏輯。事實上，與經濟合作與發展組織的國際學生能力評估計畫（Programme for International Student Assessment，簡稱 PISA）相關的跨領域知能的學習架構、內容，以及標準化測驗已成為課程設計時最有力的工具。在教育方面，普遍同質的「國家」已經存在。全球化的標準測驗將學校重組為政治社會化的科技場域，灌輸學生一套普遍同質的價值（Pinar, 2019）。這些變革對學生，乃至於國家社會的深遠影響值得我們進一步討論與省思。

三、 多元價值與公平正義的實踐

這個主軸既是長久以來教育領域所關注的，也攸關著教育所處的更大社會脈絡。此研討會邀請教育學術及實務工作者探討如何在一系列社會和教育的不平等中發揮自身的角色，以弭平差異、實踐多元價值與公平正義。透過教育學術研究及實務現場的觀察，我們知道性別、族群，以及社經背景不平等的現象發生在各個教育階段。這個主軸旨在邀請教育工作者透過對話、反思與辯證，以發揮自身的角色並承擔更大的責任。由於「改變」已成為一種「新常態」，教育工作者常無法為突如其來的事件或危機做好充分準備。例如，當 COVID-19 疫情大流行時，政府關閉學校，教育工作者必須利用數位科技進行遠距教學，教學方法的改變以及設備的問題成為必須面對的挑戰。數位科技融入教育可以帶來消弭差異的契機，

同時也有可能將不平等擴大。為避免這些教育不平等的現象週期性再現，教育的趨勢與發展有賴教育學術及實務工作者一起探究和記錄。

雖然世界各部分將會越來越緊密相關，但人權受到侵犯、不平等和貧窮仍然威脅著世界的和平與永續發展。全球公民教育（Global Citizenship Education，簡稱 GCED）是聯合國教科文組織對這些挑戰的回應。全球公民教育旨在讓所有年齡層的學習者了解這些挑戰是全球性而非地區性的問題，並且培育他們成為積極的推手，以發展更和平、包容、融合、安全及永續的社會（UNESCO, 2017）。在這個快速發展的數位科技世界裡，教育需要包容多元價值與觀點，不能墨守成規。正如聯合國（United Nations, 2015）所揭示：教育系統應確保提供具包容性和公平正義的優質教育，並為所有人提供終身學習的機會。未來幾年將會是人類拯救地球和實現永續、包容之發展的關鍵時期（United Nations, 2019）。這種永續、包容性的人類發展能否藉由科技化實現？如何實現？需要教育學術及實務工作者共同探索與創造。

貳、辦理目的

基於上述緣起，本計畫擬申請辦理「創新變革與公平正義：新常態下的教育省思與行動」國際學術研討會，以下為本次研討會辦理目的：

- 一、以「創新變革與公平正義：新常態下的教育省思與行動」為主題，進行理論與實踐之研討交流，以梳理學理脈絡之關聯，反思在地實踐之啟發，提出實務建言與創新構想。
- 二、提供專業學術平台，鼓勵相關學者與研究生發表研究成果，交換研究經驗與心得，擴張研究視野，提升研究動能。
- 三、實務性交流平台，使教育實務工作者從中分享經驗與意見交流，藉以激發彼此觀摩、共同學習的專業成長精神。
- 四、促進教育學術社群之國際交流與互動。

參、研討會子題

- 一、新常態下之教育圖像與實踐
 - （一）教育理念與價值
 - （二）教育挑戰與對策
 - （三）人才培育與永續發展
 - （四）數位科技與教育理性
 - （五）其他創新變革與公平正義相關議題

二、新常態下之教育組織制度與政策變遷

- (一) 教育願景與組織
- (二) 教育政策與學校行政之配套
- (三) 師資培育制度之革新
- (四) 科技融入學校組織運作
- (五) 其他創新變革與公平正義相關議題

三、新常態下之課程與教學創新

- (一) 課程與教學實踐與反思
- (二) 創新學習網絡之活化與開展
- (三) 國際與在地教育之融合創新與實踐
- (四) 數位科技融入課程與教學
- (五) 性別平等教育及生命教育融入課程與教學實踐
- (六) 其他創新變革與公平正義相關議題

肆、舉辦日期與地點

- 一、日期:111年11月18日(五)及111年11月19日(六)
- 二、地點:國立臺灣師範大學教育學院大樓
- 三、地址:臺北市大安區和平東路一段129號

伍、活動內容

研討會活動內容主要分為專題演講、論文發表、專題論壇等三大部分，活動期程為兩天。

- 一、專題演講：擬邀請3-4位國內外對本研討會議題有研究或是具有實務經驗者，進行『線上』專題演講，促進學術交流與實務貢獻。
- 二、論文發表（含青年學者論壇）：本次共舉辦6-9場次的論文發表，稿件來源將採取邀稿與徵稿並行方式。所有徵稿經論文審查小組委由兩位學者匿名審查，審查結果交由大會論文審查小組確定後，再邀請論文發表人。此外，為鼓勵研究生積極投入學術論文之發表，其中1時段3場次，將作為青年學者論壇活動之用，以提供研究生與青年學者對此議題討論的園地。
- 三、專題論壇：本次配合研討會子題預計規劃四場專題論壇，邀請教育實務工作者與相關教育學者、地方教育與政策行政學者，針對此主題進行圓桌論壇，預計邀請各3-4位引言人針對議題進行討論。

陸、參加對象及預估參加人數

一、參加對象：採自由報名，預計開放名額約 250 人。

- (一) 國內：包括大專校院的教育學者、關心教育發展與教學革新之教育工作者、教育政策制定者或教育行政人員，及關心本議題之研究生或教育相關學會之會員、社會大眾。
- (二) 國外：包括大專校院的教育學者、研究生或教育相關學會之會員，如：亞太師資教育學會的合作會員國（包括馬來西亞、菲律賓、新加坡、美國、印尼、越南、泰國等）學者專家、會員及國際研究生等一同參與本研討會。

二、本次研討會預定邀請主持人 16 人(含主題演講、論文發表場、專題論壇)，主題演講學者 4 人，專題論壇引言人 10-15 人，以及論文發表者。

柒、預期成效

本研討會預期成效如下：

- 一、以「創新變革與公平正義：新常態下的教育省思與行動」為主題，透過學者與實務工作者之論文發表、評論與討論，達到學術交流與實務工作分享之目的。
- 二、廣邀對教育理論、實務與教育政策有深入研究或實務經驗之專家學者與會，促進不同教育學術社群之交流互動，理論與實踐兼顧之效果。
- 三、綜合研討會結果提供教育行政主管機關建議，作為未來推動更合理可行且體系完整之教育政策時之參考，進而促進我國教育的優質發展。
- 四、本研討會論文在會後，將審擇優良文章集結成冊出版，除了方便與會者於會後繼續研究外，也提供不克參加研討會之人士有機會透過文獻瞭解研討會之成果，以延續本研討會學術討論之效果。