

國立臺灣師範大學教育學系一一〇學年度第二學期

博士學位資格考試教育行政試題(閉卷考)

注意事項：

- 一、一至三題任選兩題作答請作答於編號1及編號2之答案紙上；
四至六題亦任選兩題作答，請作答於編號3及編號4之答案紙上。
- 二、答題時請註明題號，並簡要抄寫題目，請留意每題限用一張答案紙作答。
- 三、考題共計4題，每題二十五分。
- 四、本科考試時間本籍生為3小時，外籍生為4小時。

<p>右列三題 必須任選 兩題作答 每題 二十五分</p>	<ol style="list-style-type: none">一、請問當教育組織規則成為成員壓抑的來源，教育行政領導人當如何運用權力促使組織的有效變革？(25分)二、請問道德領導的重要特質有哪些？又校長運用道德領導能建立什麼樣態的學校與社區關係又此關係提供了什麼學校教育發展的機制？(25分)三、請問校長如何運用意義建構(sense-making)來縮小學校改革理想與現實的落差？又校長的集體意義建構(collective sense-making)過程，對於教育政策制定的作用？(25分)
<p>右列三題 必須任選 兩題作答 每題 二十五分</p>	<ol style="list-style-type: none">四、組織識別系統的運用，有助於提升組織形象，增加組織市場識別度，進而提升組織有形與無形的獲利；受到營利性組織運作的影響，教育領域亦重視學校識別系統的落實。組織識別系統與由理念識別(Mind identity)、行為識別(Behavior identity)與視覺識別(Visual identity)三大要素所構成，亦可以展現在三大要素的落實上。試以本校(國立臺灣師範大學)為例，分別從理念識別、行為識別與視覺識別三大要素中，提出具體可行的策略，提升本校品牌形象？(25分)五、為了落實重要教育政策，引導教育發展方向，在教育資源有限前提下，競爭型計畫補助模式成為政府推動教育改革與議題落實的重要策略。試從：<u>國小、國中或高中教育階段</u>，選擇一個「競爭型計畫」，說明該計畫的主要內容為何？及推動此計畫產生的困難與解決策略為何？(25分)六、108課綱第一屆高中應屆畢業生，將於111學年度進入大學就讀；對於108課綱第一屆高中生而言，其經由申請入學與分發入學管道進入大學就讀為大宗。試問：在108課綱推動下，針對申請入學與分發入學管道與運作，會產生哪些影響？針對未來申請入學與分發入學升學管道與運作方式，你有何改進的建議？(25分)

國立臺灣師範大學教育學系一一〇學年度第二學期

博士學位資格考試教育社會學方法試題(閉卷考)

注意事項：

- 一、一至三題任選兩題作答請作答於編號1及編號2之答案紙上；
四至六題亦任選兩題作答，請作答於編號3及編號4之答案紙上。
- 二、答題時請註明題號，並簡要抄寫題目，請留意每題限用一張答案紙作答。
- 三、考題共計4題，每題二十五分。
- 四、本科考試時間本籍生為3小時，外籍生為4小時。

<p>右列三題必須任選兩題作答</p> <p>每題二十五分</p>	<p>一、請回答有關社會不公平 (inequality) 的兩項提問。(25分)</p> <p>(一) 試以中文解釋如下英文段落之要義。(10分)</p> <p>“First, there is ‘vital inequality,’ which is about basic life-and-death chances and individuals’ and collectives’ relative exposure to life-threatening natural phenomena, Second, there is ‘existential inequality,’ which is about systems of oppression that deny individuals and collectives what are understood today to be basic human rights. Third, there is ‘resource inequality,’ which refers to the variable access to individuals and collective to material and symbolic resources,” (Tollefson & Perez-Milans (Eds.), 2018: 574)</p> <p>(二) 試就上述第二種不公平 (existential inequality) ，以你/妳所熟悉的一個國家社會脈絡，發展一個或質化或量化、甚或質量混合的研究設計，提出得以降低該類不公平的研究計畫。(15分)</p> <p>二、知識份子可以區分為三種類型(Aronowitz & Giroux, 1985, 1993; Giroux, 1988)：霸權型(hegemonic)、順應型(accommodating)、與轉化型的知識份子(transformative intellectuals)；試比較三者之不同，並說明在一個民主、多元、開放的社會脈絡裡，如何得以增能並聯合團結轉化型的知識份子，降低霸權壓迫，並促進社會的公平正義。(25分)</p> <p>三、2020年教育部新發佈「國際教育2.0」中，提出一個願景「接軌國際、鏈結全球」以及三個目標「培育全球公民」、「促進教育國際化」、「拓展全球交流」。試以十二年國民教育強調的核心素養評述之，並研擬一個得以提升台灣公民國際視野的研究計畫。(25分)</p>
<p>右列三題必須任選兩題作答</p> <p>每題二十五分</p>	<p>四、2022年春天開始，臺灣的Covid-19疫情進入新高峰，確診人數累計已超過一成的總臺灣人口。長新冠(long-Covid)揭示著染疫對於個人後續生活的影響，其中心理健康成為關注焦點之一。隨著學齡學童確診人數增加，若我們想知道確診對於學齡學童(6至12歲)心理健康的影響，請試想一個調查研究設計回答此問題。研究設計請包括抽樣方式、關鍵問項及可能的分析方式，並說明抽樣設計及分析設計背後的方法論基本立場，以及做因果推論的基本預設。(25分)</p>

五、《社會學的想像》中強調將個人生活經驗與社會世界的深層結構連結起來的思考方式，因此要理解個人行動必須要在社會中掌握歷史(history)與自傳(biography)兩者間的關係。在此過程中可以見得行動者、時間(歷史時間與生命歷程時間)與社會結構三者之間的關係，請問：1) 這三者之間的關係與基本預設為何？ 2)請就「學習歷程檔案」政策的實施為例，說明在此政策中可以從那些不同的行動者出發，並討論這些行動者與其所處的社會結構與時間軸度之間的關係。(25分)

六、社會階層化理論中的衝突論觀點認為學校教育扮演階級再製的角色，優勢階級家庭子女能夠在教育過程中累積、維繫優勢，進而再度擴大階級之間的不平等。然而，卻有個人以自身經驗反對此論點，認為自己在教育過程中努力向上，最終獲得教育成就與成功，並進而指出那些無法從教育翻身的中下階級是因為不夠努力所致。請藉由以上理論與個人經驗之間的落差，回答以下問題：1) 請從何為「理論」作為切入點，說明理論與每一個個人經驗之間的關係；2) 如果你的研究面對他人從自身經驗提出反例，意圖駁斥你的研究結果時，你要如何說明並捍衛自己的研究觀點。(25分)

國立臺灣師範大學教育學系一一〇學年度第二學期
 博士學位資格考試教育社會學方法試題(閉卷考)

注意事項：

- 一、一至三題任選兩題作答請作答於編號 1 及編號 2 之答案紙上；
 四至六題亦任選兩題作答，請作答於編號 3 及編號 4 之答案紙上。
- 二、答題時請註明題號，並簡要抄寫題目，請留意每題限用一張答案紙作答。
- 三、考題共計 4 題，每題二十五分。
- 四、本科考試時間本籍生為 3 小時，外籍生為 4 小時。

右列三題必須任選兩題作答 每題二十五分	<p>一、請回答有關社會不公平 (inequality) 的兩項提問。(25 分)</p> <p>(一) 試以中文解釋如下英文段落之要義。(10 分)</p> <p>“First, there is ‘vital inequality,’ which is about basic life-and-death chances and individuals’ and collectives’ relative exposure to life-threatening natural phenomena, Second, there is ‘existential inequality,’ which is about systems of oppression that deny individuals and collectives what are understood today to be basic human rights. Third, there is ‘resource inequality,’ which refers to the variable access to individuals and collective to material and symbolic resources,” (Tollefson & Perez-Milans (Eds.), 2018: 574)</p> <p>(二) 試就上述第二種不公平 (existential inequality)，以你/妳所熟悉的一個國家社會脈絡，發展一個或質化或量化、甚或質量混合的研究設計，提出得以降低該類不公平的研究計畫。(15 分)</p> <p>二、知識份子可以區分為三種類型(Aronowitz & Giroux, 1985, 1993; Giroux, 1988)：霸權型(hegemonic)、順應型(accommodating)、與轉化型的知識份子(transformative intellectuals)；試比較三者之不同，並說明在一個民主、多元、開放的社會脈絡裡，如何得以增能並聯合團結轉化型的知識份子，降低霸權壓迫，並促進社會的公平正義。(25 分)</p> <p>三、2020 年教育部新發佈「國際教育 2.0」中，提出一個願景「接軌國際、鏈結全球」以及三個目標「培育全球公民」、「促進教育國際化」、「拓展全球交流」。試以十二年國民教育強調的核心素養評述之，並研擬一個得以提升台灣公民國際視野的研究計畫。(25 分)</p>
右列三題必須任選兩題作答 每題二十五分	<p>四、2022 年春天開始，臺灣的 Covid-19 疫情進入新高峰，確診人數累計已超過一成的總臺灣人口。長新冠 (long-Covid) 揭示著染疫對於個人後續生活的影響，其中心理健康成為關注焦點之一。隨著學齡學童確診人數增加，若我們想知道確診對於學齡學童 (6 至 12 歲) 心理健康的影響，請試想一個調查研究設計回答此問題。研究設計請包括抽樣方式、關鍵問項及可能的分析方式，並說明抽樣設計及分析設計背後的方法論基本立場，以及做因果推論的基本預設。(25 分)</p>

五、《社會學的想像》中強調將個人生活經驗與社會世界的深層結構連結起來的思考方式，因此要理解個人行動必須要在社會中掌握歷史(history)與自傳(biography)兩者間的關係。在此過程中可以見得行動者、時間(歷史時間與生命歷程時間)與社會結構三者之間的關係，請問：1) 這三者之間的關係與基本預設為何？ 2)請就「學習歷程檔案」政策的實施為例，說明在此政策中可以從那些不同的行動者出發，並討論這些行動者與其所處的社會結構與時間軸度之間的關係。(25分)

六、社會階層化理論中的衝突論觀點認為學校教育扮演階級再製的角色，優勢階級家庭子女能夠在教育過程中累積、維繫優勢，進而再度擴大階級之間的不平等。然而，卻有個人以自身經驗反對此論點，認為自己在教育過程中努力向上，最終獲得教育成就與成功，並進而指出那些無法從教育翻身的中下階級是因為不夠努力所致。請藉由以上理論與個人經驗之間的落差，回答以下問題：1) 請從何為「理論」作為切入點，說明理論與每一個個人經驗之間的關係；2) 如果你的研究面對他人從自身經驗提出反例，意圖駁斥你的研究結果時，你要如何說明並捍衛自己的研究觀點。(25分)

國立臺灣師範大學教育學系一一〇學年度第二學期

博士學位資格考試教育社會學理論試題(閉卷考)

注意事項：

- 一、一至三題任選兩題作答請作答於編號1及編號2之答案紙上；
四至六題亦任選兩題作答，請作答於編號3及編號4之答案紙上。
- 二、答題時請註明題號，並簡要抄寫題目，請留意每題限用一張答案紙作答。
- 三、考題共計4題，每題二十五分。
- 四、本科考試時間本籍生為3小時，外籍生為4小時。

<p>右列三題必須任選兩題作答</p> <p>每題二十五分</p>	<ol style="list-style-type: none">一、有關「學校教育功能」的爭辯，在教育社會學領域中，歷來以久。大抵來說，或可分成「傳遞」、「再製」與「抗拒」三大陣營。據此，請先說明上述三大陣營的主要觀點；次者，再根據您對臺灣教育場域的觀察，試抒前述理論觀點在臺灣本土脈絡下的適用與不適用之處。(25分)二、當今社會似已出現「過度教育」(overeducation)現象，請試從全球化、新自由主義或資本主義等等角度出發，論述「過度教育」現象之可能生成原因；爾後，請針對該現象對當前臺灣學校教育所造成之衝擊，試論您的個人見解與反思。(25分)三、隨著網路社交媒體的蓬勃發展，現已普遍出現「網紅」現象(如 Youtuber 與直播主)，而此種現象對青少年/學生的影響，亦紛紛受到教育社會學者的關注。是以，請試從「青少年文化」角度，說明網路社交媒體對青少年/學生的「身分認同」之影響，並論述學校教育的因應之道。(25分)
<p>右列三題必須任選兩題作答</p> <p>每題二十五分</p>	<ol style="list-style-type: none">一、2015年，聯合國宣布了「2030永續發展目標」(Sustainable Development Goals, SDGs)，SDGs 包含17項核心目標，其中又涵蓋了169項細項目標、230項指標，指引全球共同努力、邁向永續。而在其中不論是SDG1 終結貧窮、SDG4 優質教育、SDG5 性別平權、SDG10 減少不平等及其他目標，其中意涵均與教育社會學所關注的主題相關，請任選上述SDGs中與教育社會學理論相關之目標，並選取適合之教育社會學理論進行何以這些SDGs在全球推廣極具重要性之分析，並指出如何進行相應之教育層面實踐事例。(25分)二、原住民族學生如順利獲取大學學位，則有助於其未來之生涯發展與位於較高之經濟社會地位等。然而從過去原住民族身份之加分，至現今透過族語認證加分等機制，或是將原住民族學生引入部分大學為其專設之原住民族專班就讀，均有其背後設計規劃之深意(其中包含政治、經濟、文化方面的設想等)。請選取適合的教育社會學中所含括之族群相關理論，進行目前我國原住民族學生升學政策之社會學分析，並檢討相關大學階段原住民族學生之學習實踐議題。(25分)三、今年國中教育會考放榜，出現一位彰化縣竹塘國中的「另類狀元」--會考成績5C與作文6級分的詹豐守同學。在其「多做多得」文章中符合題意地將自身農務經驗寫入文章中獲得高分。教育社會學相關理論於討論階級時，常易於將「家庭社經地位」高低與「文化資本」的豐富缺乏，與學生的成績相連結。詹同學的例子則彰顯出主體的選擇與動能。請選取適當之教育社會學理論，分析詹同學所具農家子弟的經驗，及其於考試制度中的特殊表現之可能解讀，以及此例可能提供後續考試選才的啟示。(25分)

國立臺灣師範大學教育學系一一〇學年度第二學期

博士學位資格考試教育政策試題(閉卷考)

注意事項：

- 一、一至三題任選兩題作答請作答於編號1及編號2之答案紙上；
四至六題亦任選兩題作答，請作答於編號3及編號4之答案紙上。
- 二、答題時請註明題號，並簡要抄寫題目，請留意每題限用一張答案紙作答。
- 三、考題共計4題，每題二十五分。
- 四、本科考試時間本籍生為3小時，外籍生為4小時。

<p>右列三題 必須任選 兩題作答</p> <p>每題 二十五分</p>	<ol style="list-style-type: none">一、試由 John Kingdon 決策多元匯流理論的角度，分析其中教育研究的角色，作為一個教育研究人員，在理解這個理論後，有何策略可以讓研究成果更能影響決策？(25分)二、實驗教育在國內發展快速，新型態實驗教育不斷出現，試討論實驗教育與公共教育概念上之異同處？其次，根據上述討論，在校務評鑑上，實驗教育的校務評鑑又應如何辦理？與一般校務評鑑有何不同？(25分)三、新公共管理思潮下政府的角色為何？與傳統的科層體制有何不同？具有哪些強項？請以一教育實例說明之。(25分)
<p>右列三題 必須任選 兩題作答</p> <p>每題 二十五分</p>	<ol style="list-style-type: none">一、為促進地方政府教育品質提升，教育部長期透過補助型計畫，系統性指引地方政府精進地方教育推動工作。其中，教育部補助直轄市縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點即為重要的實施計畫(簡稱精進計畫)。 該要點之目的有： (一)建構地方政府整體之課程及教學領導機制。 (二)建立教師專業發展支持體系。 (三)健全國民教育輔導體系之組織及運作。 該要點的實施原則包括： (一)整合性:進行整體性中長程規劃，強化資源綜整與運用。 (二)專業性:重視專業增能活動辦理，形塑成長與研究氛圍。 (三)系統性:建置專業發展支持系統，提升教師之專業知能。 (四)支持性:建立長期陪伴協作模式，促進專業對話與深化。 (五)有效性:推動歷程成果檢核機制，深化課程教學之成效。 (六)永續性:建立及結合各推動系統，永續地方教育之發展。 請從系統思維的系統領導角度切入，先說明系統領導內涵，再以一縣市教育局處為例，針對該縣市之精進計畫擬定實施目標、具體推動策略和預期成果，以回應該補助計畫的三大目的並符合要點之實施原則。(25分)

- 二、 高等教育在全球化知識經濟發展趨勢下，愈趨國際競爭和績效問責與評鑑導向，政府、市場與大學治理也因此形成新的關係並相互影響（Clark, 1983）；又加上各國大學在大學全球排名的推波助瀾，更朝向預期未來與創新治理（anticipatory innovation governance）的方向改變，以爭取更多的資源、人才和技術的發展優勢。請比較評鑑與治理在大學組織的內涵與運作形式，並說明其對大學在研究、教學、服務方面所產生的影響。（25分）
- 三、 試論專業學習社群（professional learning community）與網絡學習社群（networked learning community）之異同，並舉實例說明之。再請以分散式領導（distributed leadership）概念闡釋專業學習社群與網絡學習社群之實作模式與意義。（25分）

國立臺灣師範大學教育學系一一〇學年度第二學期

博士學位資格考試教育哲學試題(閉卷考)

注意事項：

- 一、一至三題任選兩題作答請作答於編號1及編號2之答案紙上；
四至六題亦任選兩題作答，請作答於編號3及編號4之答案紙上。
- 二、答題時請註明題號，並簡要抄寫題目，請留意每題限用一張答案紙作答。
- 三、考題共計4題，每題二十五分。
- 四、本科考試時間本籍生為3小時，外籍生為4小時。

<p>右列三題必須任選兩題作答</p> <p>每題二十五分</p>	<ol style="list-style-type: none">一、請以孔子和蘇格拉底(Socrates)為例，說明「生命中心」與「知識中心」的哲學取向之別，及其對教育哲學的發展有何影響。(25分)二、請從莊子〈養生主〉寓言中，庖丁解牛的三層進境，衍釋「遊刃有餘」的教育之道。(25分)三、二十世紀末葉興起的後人類主義(posthumanism)主張，以多元、流動的、與「他者」產生關聯的「關係型主體」，取代以自我意識為中心的「意識型主體」。此種「關係導向」的主體建構在教育哲學上有何意義或價值？其限制為何？請評述之。(25分)
<p>右列三題必須任選兩題作答</p> <p>每題二十五分</p>	<ol style="list-style-type: none">一、杜威(J. Dewey)在《民主與教育》(Democracy and Education)中，曾論述教育之根本性質如下： ”When it is said that education is development, everything depends upon how development is conceived. Our net conclusion is that life is development, and that developing, growing, is life. Translated into its educational equivalents, this means (i) that the educational process has no end beyond itself; it is its own end; and that (ii) the educational process is one of continual reorganizing, reconstructing, transforming.” 請根據這段引文說明(一)杜威認為教育或學校教育實施成效之判準；(二)杜威的知識觀及其教學哲學主張。(25分)二、諾汀斯(N. Noddings)的關懷倫理學(ethics of care)近來在倫理學或道德哲學領域倍受重視。請回答下列問題：(一)諾汀斯對西方傳統倫理學主張批判的要點及其關懷倫理學之學說要旨；(二)西方傳統倫理學與關懷倫理學之道德主張孰優孰劣？理據何在？(25分)三、試說明德希達(J. Derrida)「解構」(deconstruction)之概念涵義及其對教育學研究可資採擷之處。(25分)

國立臺灣師範大學教育學系一一〇學年度第二學期

博士學位資格考試教學試題(閉卷考)

注意事項：

- 一、一至三題任選兩題作答請作答於編號1及編號2之答案紙上；
四至六題亦任選兩題作答，請作答於編號3及編號4之答案紙上。
- 二、答題時請註明題號，並簡要抄寫題目，請留意每題限用一張答案紙作答。
- 三、考題共計4題，每題二十五分。
- 四、本科考試時間本籍生為3小時，外籍生為4小時。

<p>右列三題必須任選兩題作答</p> <p>每題二十五分</p>	<p>一、過去兩年來，因為疫情，傳統面授的學習環境被迫改變，師生從陌生，到熟悉網路教學的學習環境。然而。網路教學並非僅限同步教學或是非同步教學，兩者屬性不同，可滿足學生不同的學習需求。請針對同步與非同步教學方式，分析其屬性差異為何，教師可配合那些學習理論，設計出多元化的網路教學策略，以滿足學生的學習需求。請選擇一個科目為例，闡述你的看法。(25分)</p> <p>二、「條條大路通羅馬」，教學方法與策略何其之多，教學模式亦不勝枚舉，教師在選擇時，需考量的因素有那些？另外，你在博班必修課中，曾讀過Estes和Mintz的教學模式，想必也對其他教學模式有所了解。請選擇一個你熟悉的教學模式與Estes和Mintz教學模式中的任一模式搭配，以你熟悉的學科做為內容，舉例套用，同時，需解釋其設計背後的相關理論。(25分)</p> <p>三、建構主義的理論內涵，對「學生為中心」的教師而言，是必備的教師素養之一。請選擇一科目或以擔任導師為例，闡述建構主義可以如何應用於營造「學生為中心」的學習環境。你的論述需有理論做為支持，僅個人主觀意見的陳述，不予計分。(25分)</p>
<p>右列三題必須任選兩題作答</p> <p>每題二十五分</p>	<p>四、臺灣108課綱中，核心素養之「A3 規劃執行與創新應變」，強調培養學生「具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。」請就Estes和Mintz所提的教學模式加以運用，說明如何透過不用教學模式的運用，以落實學生此項素養之發展。(25分)</p> <p>五、情意教學在當前教育的重要性與主要目標何在？其主要的教學策略有哪些？請運用相關教學策略設計一個特定時段的情意教學，說明教學的主題、目標、教學策略與實施流程。(25分)</p> <p>六、近年有人提倡概念為本的教學，請就博士班課程所學，說明概念為本的教學的內涵為何？其教學理論的基礎有哪些？再說明概念為本教學設計的要領(25分)。</p>

國立臺灣師範大學教育學系一一〇學年度第二學期

博士學位資格考試教學試題(閉卷考)

注意事項：

- 一、一至三題任選兩題作答請作答於編號1及編號2之答案紙上；
四至六題亦任選兩題作答，請作答於編號3及編號4之答案紙上。
- 二、答題時請註明題號，並簡要抄寫題目，請留意每題限用一張答案紙作答。
- 三、考題共計4題，每題二十五分。
- 四、本科考試時間本籍生為3小時，外籍生為4小時。

<p>右列三題必須任選兩題作答</p> <p>每題二十五分</p>	<p>一、過去兩年來，因為疫情，傳統面授的學習環境被迫改變，師生從陌生，到熟悉網路教學的學習環境。然而。網路教學並非僅限同步教學或是非同步教學，兩者屬性不同，可滿足學生不同的學習需求。請針對同步與非同步教學方式，分析其屬性差異為何，教師可配合那些學習理論，設計出多元化的網路教學策略，以滿足學生的學習需求。請選擇一個科目為例，闡述你的看法。(25分)</p> <p>二、「條條大路通羅馬」，教學方法與策略何其之多，教學模式亦不勝枚舉，教師在選擇時，需考量的因素有那些？另外，你在博班必修課中，曾讀過Estes和Mintz的教學模式，想必也對其他教學模式有所了解。請選擇一個你熟悉的教學模式與Estes和Mintz教學模式中的任一模式搭配，以你熟悉的學科做為內容，舉例套用，同時，需解釋其設計背後的相關理論。(25分)</p> <p>三、建構主義的理論內涵，對「學生為中心」的教師而言，是必備的教師素養之一。請選擇一科目或以擔任導師為例，闡述建構主義可以如何應用於營造「學生為中心」的學習環境。你的論述需有理論做為支持，僅個人主觀意見的陳述，不予計分。(25分)</p>
<p>右列三題必須任選兩題作答</p> <p>每題二十五分</p>	<p>四、臺灣108課綱中，核心素養之「A3 規劃執行與創新應變」，強調培養學生「具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。」請就Estes和Mintz所提的教學模式加以運用，說明如何透過不用教學模式的運用，以落實學生此項素養之發展。(25分)</p> <p>五、情意教學在當前教育的重要性與主要目標何在？其主要的教學策略有哪些？請運用相關教學策略設計一個特定時段的情意教學，說明教學的主題、目標、教學策略與實施流程。(25分)</p> <p>六、近年有人提倡概念為本的教學，請就博士班課程所學，說明概念為本的教學的內涵為何？其教學理論的基礎有哪些？再說明概念為本教學設計的要領(25分)。</p>

國立臺灣師範大學教育學系一一〇學年度第二學期

博士學位資格考試課程試題(閉卷考)

注意事項：

- 一、一至三題任選兩題作答請作答於編號1及編號2之答案紙上；
四至六題亦任選兩題作答，請作答於編號3及編號4之答案紙上。
- 二、答題時請註明題號，並簡要抄寫題目，請留意每題限用一張答案紙作答。
- 三、考題共計4題，每題二十五分。
- 四、本科考試時間本籍生為3小時，外籍生為4小時。

<p>右列三題 必須任選 兩題作答</p> <p>每題二十五分</p>	<ol style="list-style-type: none"> 一、現象學課程文本主要的論述主張為何？對課程理論與研究有何影響與貢獻？請舉相關學者的課程理論主張及實際的研究應用來討論說明之。(25分) 二、養導向課程改革的意義與價值為何？試將之置於課程發展史脈絡中予以評論之。(25分) 三、課程組織(curriculum organization)有哪些形式？試分析不同課程組織類型的優缺利弊。再者，亦請說明不同課程組織所需考慮的共同要素及其在課程設計中的定位。(25分)
<p>右列三題 必須任選 兩題作答</p> <p>每題二十五分</p>	<ol style="list-style-type: none"> 一、Goodlad & Su (1992) 在「課程的組織」(organization of curriculum) 一文中，認為Ralph Tyler (1949)與Schwab (1973)分別提出四種不同的課程共同要素(commonplaces)，對課程組織的概念化奠定很好的基礎。這二組四種不同的課程共同要素(commonplaces)，分別為：“goals, experiences, organization, evaluation”，“learners, teachers, subject matter, milieu”。請分別說明Tyler與Schwab四種不同課程共同要素的差別，及其在課程理論上的不同意義，與對課程組織概念化上的貢獻。(25分) 二、有人建議21世紀國家課程中，需“to assure learning about and learning with ICT, the ICT literacy competencies (i.e. information literacy, ICT skills, and technological literacy) should be embedded within and across the other 21st century competences and core subjects.” 試就社會變遷與科技發展，評述其所倡議的ICT-related課程發展的可能與限制。(25分) 三、學者認為學校本位課程發展端賴教師的積極參與，在這樣的前提下，有些學者認為“teachers must be empowered to reflect on their practices and to become curriculum reformers, rather than defenders of the status quo.” 試論新課綱的精神、內容與規定，對學校發展校本課程的助益與限制。(25分)