

國立臺灣師範大學教育學系一一〇學年度第一學期

博士學位資格考試教育史試題(閉卷考)

注意事項：

- 一、一至三題任選兩題作答請作答於編號1及編號2之答案紙上；
四至六題亦任選兩題作答，請作答於編號3及編號4之答案紙上。
- 二、答題時請註明題號，並簡要抄寫題目，請留意每題限用一張答案紙作答。
- 三、考題共計4題，每題二十五分。
- 四、本科考試時間本籍生為3小時，外籍生為4小時。

<p>右列三題必須任選兩題作答</p> <p>每題二十五分</p>	<ol style="list-style-type: none">一、請舉例說明如何採教育史的視角來研究教育政策或教育改革。(25分)二、請說明用量化方法來研究教育史的可能性與限制。(25分)三、請說明研究兒童教育史與婦女教育史的價值與可能遭遇的問題及困難。(25分)
<p>右列三題必須任選兩題作答</p> <p>每題二十五分</p>	<ol style="list-style-type: none">四、請從「科際探究」(interdisciplinary study)的整合立場，試舉一項教育史議題，衍釋其與教育心理學、教育社會學與教育哲學的關聯性。(25分)五、「注重道德教育，以實利教育、軍國民教育輔之，更以美感教育完成其道德。」此為民國元年頒布的「教育宗旨」，距今雖已逾百餘年，仍具歷史地位。試從教育史的研究視角，析評此一「教育宗旨」的時代背景、核心內涵與歷史價值。(25分)六、何謂「古典人文主義」(Classical Humanism)？何謂「科學人文主義」(Scientific Humanism)？試請敘明各自的思潮背景、代表人物與基本觀點後，作一比較與評論。(25分)

國立臺灣師範大學教育學系一一〇學年度第一學期

博士學位資格考試教育行政試題(閉卷考)

注意事項：

- 一、一至三題任選兩題作答請作答於編號1及編號2之答案紙上；
四至六題亦任選兩題作答，請作答於編號3及編號4之答案紙上。
- 二、答題時請註明題號，並簡要抄寫題目，請留意每題限用一張答案紙作答。
- 三、考題共計4題，每題二十五分。
- 四、本科考試時間本籍生為3小時，外籍生為4小時。

右列三題必須任選兩題作答

每題二十五分

- 一、請問教育行政的敘述語言(narrative)基於什麼人性論？又如何運用敘述語言，促進教育組織的變革？(25分)
- 二、請問教育行政領導德行之自我測試系統建立的重要性？又依你/妳的經驗，身為領導人如何進行領導德行的自我測試，方能顯現高尚的人格？(25分)
- 三、請問教育行政領導人如何進行意識型態的操作，才會對於組織發展帶來正面的影響？請依你/妳的經驗為脈絡，例舉一個教育行政意識型態進行說明。(25分)

右列三題必須任選兩題作答

每題二十五分

- 四、適用108課綱的第一批高中生，即將於111學年度入學，在教、招、考連動下，111學年度起大學入學考試亦同步進行調整。試說明111學年度起適用之大學多元入學方案為何？上述多元入學方案的設計，與108課綱的關係為何？(25分)
- 五、為了讓學校永續經營，穩定的生源為重要因素之一。試從企業管理相關理論中，選擇一個適合學校教育環境的理論，進行理論內容的說明？並說明如何運用在國民中小學教育環境之中？(25分)
- 六、政府正積極推動2030雙語國家政策，期望厚植國人英語力，提升國家競爭力：

2030 打造台灣成為雙語國家—厚植國人英語力 提升國家競爭力

日期：108-01-11 資料來源：新聞傳播處

面對全球化及國際化浪潮，擁有國際溝通能力與國際化視野，係提升國家競爭力之重要一環。為厚植國人英語力，全方位提升國家整體競爭力，行政院於107年12月通過國家發展委員會所提的「雙語國家政策發展藍圖」，以2030年為目標，將透過「從需求端全面強化國人英語力」、「以數位科技縮短城鄉資源落差」、「兼顧雙語政策及母語文化發展」、「打造年輕世代的人才競逐優勢」等4項推動理念，打造台灣成為雙語國家。

- 七、在高中以下教育階段部分，致力於均衡完善高中以下教育階段雙語化條件與雙語教育。試問，目前在高中以下教育階段所推動的雙語教育內容為何？該雙語教育的推動產生的問題為何？你有何解決策略的提出？(25分)

注意事項：

- 一、一至三題任選兩題作答請作答於編號1及編號2之答案紙上；
四至六題亦任選兩題作答，請作答於編號3及編號4之答案紙上。
- 二、答題時請註明題號，並簡要抄寫題目，請留意每題限用一張答案紙作答。
- 三、考題共計4題，每題二十五分。
- 四、本科考試時間本籍生為3小時，外籍生為4小時。

- 一、 下圖為教育產業工會提供給大眾的新聞稿。請問，看了這個新聞稿，你覺得可以進行甚麼樣的教育社會學的研究呢？在時間許可的範圍內，請提出研究構思，盡可能包括研究目的、研究對象(或標的)、理論觀點、蒐集資料的方法等。(25%)

附件一

全國高級中等學校教育產業工會(全中教)
110年1月12日新聞稿
110學測國文命題趨勢與應試策略
新北市立板橋高中官廷森老師撰寫



110年是新式學測國文考科(區分為「選擇題」與「國語文寫作能力測驗」)施測的第四年，同時亦是舊課綱的最後一屆，預估命題將延續以往方向，不致大幅變動。

一、選擇題

近年強調「長文閱讀」，國文選擇題試卷儼然是「萬言書」，108年、109年學測試卷總字數均超過12000字，不少閱讀引文長達上1000字。由於「素養導向」及「跨域統整」當道，故試題素材無所不包，舉凡科學、經濟、天文、藝術等跨領域素材均可入題，連帶以往國文考題少見的表格、圖形、文案等非連續文本，近年也蔚為風潮，如109年學測16~18題組「陸游煮粥養生與血糖控制」，便匯集多樣形式的閱讀素材。此外，自107年學測起，題組大量增加，107年23題、108年26題，109年21題，占試卷總題數五成。由於一道題組為4分至8分，因此閱讀理解的深度與精準度便相形重要。

面對既長且雜的多元化素養考題，唯有大量演練題目，方能訓練臨場反應。為了熟悉考點、培養手感，建議選擇「歷屆考古題」及大考中心「參考試卷」來練習。儘管課內教材出題比例僅約兩成，但各家版本均收錄的文言、白話A級選文，仍需熟讀，畢竟形音義、文章旨意、文學流變、應用文、文化常識等記憶性基本題多出自於此。

二、國寫題

國語文寫作能力測驗分「知性」與「情意」兩題，占國文總成績50%，因此比選擇題更為關鍵。知性題多要求考生提出見解及評論，情意題著重個人經驗的描繪、內心情感的表達與體悟想像的發揮。參考試卷的「漫畫解讀」、「走自己的路」、「二十年後的同學會」、「〈灸艾圖〉」、「〈金盒子〉藉物抒情」等題，均是未來命題趨勢。

新式國寫合「閱讀」與「寫作」為一，切勿心急貪快，草率讀題，匆促下筆；惟有細心閱讀素材，方能準確掌握寫作方向。90分鐘要完成兩篇長文，實屬不易，因此時間分配極為關鍵，原則上兩題時間分配各半。知性題多半要求提出「個人觀點」，因此勿過度轉述題幹資料，致使自我見解發揮不足。至於情意題往往須陳述「自我經驗及感受」，故布局上切忌通篇敘事，應保留足夠段落發抒體悟。建議考前多演練各類題型，並觀摩佳作，一旦熟悉各類題型，臨場便不致緊張慌亂。另可關注時事議題，如「新冠疫情」所帶來的衝擊與省思等，說不定能派上用場。

- 二、 詮釋性(或質性)研究通常涉及社會文化中各種事物的意義(meanings)。人們會將意義投射在這些事物，也就是對這些事物的詮釋，於是建構出所謂的符碼(symbols)。在此類研究進行中，發現符碼是很重要的，特別是關鍵性的符碼。請舉例說明為何發現關鍵性的符碼，對詮釋性(或質性)研究那麼重要。(25%)

- 三、 在量化研究中，經常使用迴歸的方法進行統計處理，使用後還要進行殘差分析。在檢視殘差過程中，除非預測效果很好，會發現很多outliers。請問，研究者宜如何看待outliers? outliers對研究本身或後續的研究有何啟示?請舉實際案例說明。(25%)

右列三題必須任選兩題作答
每題二十五分

右列三題必須任選兩題作答

每題二十五分

- 四、社會學的研究關注行動者在社會結構與歷史過程中所造成的社會現象，請先說明 1)你認為社會行動者、社會結構及歷史(包括歷史時間及生命歷程)等概念的基本預設及其之間的關係為何；2) 請選擇一個研究，使用你設定的基本假設進行評論。(25%)
- 五、社會科學的量化研究晚近深受「因果推論」(causal inference)概念的影響。請問 1) 因果推論的方法論基礎何在？為什麼在社會科學中較難達到因果推論的目標？ 2) 請說明在社會科學中做因果推論，有哪些可能的取徑？如何做？(25%)
- 六、「以 google 表單設計問卷，並在社群平台上發放問卷」是現今常見宣稱做量化研究蒐集資料的方式。請問 1) 此作法可能會存在甚麼問題？為什麼？ 2) 如果要做一個調查了解「疫情對師大學生的生活適應的影響」，你會如何設計資料蒐集的過程？請盡可能詳盡說明如何做的過程。(25%)

國立臺灣師範大學教育學系一一〇學年度第一學期

博士學位資格考試教育社會學理論試題(閉卷考)

注意事項：

- 一、一至三題任選兩題作答請作答於編號1及編號2之答案紙上；
四至六題亦任選兩題作答，請作答於編號3及編號4之答案紙上。
- 二、答題時請註明題號，並簡要抄寫題目，請留意每題限用一張答案紙作答。
- 三、考題共計4題，每題二十五分。
- 四、本科考試時間本籍生為3小時，外籍生為4小時。

<p>右列三題必須任選兩題作答</p> <p>每題二十五分</p>	<p>一、晚近年代，教育社會學出現許多新興研究議題，試舉數例說明其意涵以及對臺灣教育發展的影響，並提出你個人對此現象的評析。(25%)</p> <p>二、試問當前數位科技與社群網站的發展對學校教育產生何種衝擊？你認為師生的互動型態將會產生何種轉變？請援引相關理論與研究加以說明，並提出你個人的評析。(25%)</p> <p>三、請從適應理論、抗拒理論及文化生態理論(Cultural-Ecological Theory)分別說明對學生文化的看法，並輔以上述理論的實徵研究加以論證其優缺點。另外，如果你想針對「中產階級學生的學業不誠實行為」進行探究，你會考慮用哪一種理論切入，請說明相關理由。(25%)</p>
<p>右列三題必須任選兩題作答</p> <p>每題二十五分</p>	<p>四、全球化時代加速了結構的改變，也增強了主體的動能。你如何評估教育在全球化的驅使下所產生的變化？(如教育改革、課程內涵、國家競爭力、個人素養等)請結合與全球化相關的教育社會學理論進行教育現狀的分析評估。(25%)</p> <p>五、在COVID-19疫情期間，造成了全球勞動市場改變，其中對於女性的勞動機會產生嚴峻影響(如面臨失業、中斷學業與培訓機會、在家進行長幼照護工作等)，請以與性別相關的教育社會學理論與概念進行此狀況的討論與分析。(25%)</p> <p>六、臺灣2030目標成為雙語國家，也已經從中小學開始有雙語師資的預備、課程等也相應出現全英語授課的內容。然而在推展相關政策時，已有學者專家或是現場教師提出對於此政策與相關舉措可能將導致弱勢族群與階級未能在過程中得益，甚且會受到發展上的限制與阻礙。請以教育社會學的理论角度出發，選取適合的理論概念針對臺灣2030雙語國家政策與實行規劃進行教育機會均等的評估與分析。(25%)</p>

國立臺灣師範大學教育學系一一〇學年度第一學期

博士學位資格考試教育政策試題(閉卷考)

注意事項：

- 一、一至三題任選兩題作答請作答於編號1及編號2之答案紙上；
四至六題亦任選兩題作答，請作答於編號3及編號4之答案紙上。
- 二、答題時請註明題號，並簡要抄寫題目，請留意每題限用一張答案紙作答。
- 三、考題共計4題，每題二十五分。
- 四、本科考試時間本籍生為3小時，外籍生為4小時。

右列三題必須任選兩題作答 每題二十五分	<ol style="list-style-type: none">一、影響教育研究應用的因素有那些？請說明之。試以研究人員的角度，說明研究界有何可以強化研究應用的策略？請列舉你認為最重要的三項。(25分)二、雙語教育是目前國家重要教育政策，試由 analysis of policy 和 analysis for policy 兩個角度，擬定兩個關於雙語教育的研究題目，說明其研究目的與研究重要性。(25分)三、績效責任(accountability)政策是為了確保教育品質而辦理的，但有時卻帶來扭曲的效果，試以一例說明績效責任的扭曲效果，並分析其原因與解決之道。(25分)
右列三題必須任選兩題作答 每題二十五分	<ol style="list-style-type: none">四、在進行政策規劃時，如何借用其他國家的做法，較能對本土教育現場的政策研訂有所幫助，是一個重要的政策議題。針對上述議題，請以一個政策為例，並引用相關學理觀點，先進行評述，進而提出何謂好的政策借用(25分)五、學習歷程檔案隨著十二年國教課綱的推動而正式上路，對於高中教育也帶來很大的衝擊。請以教育主管機關的角度，並引用相關學理觀點，設計政策評估的研究方法，以提供此政策規劃或執行的參考。(25分)六、請以一個政策為例，並引用法令與理論的觀點，分析地方政府在國家教育政策推動上的角色/作為與挑戰，並據此提出對於政策與實務的相關建議。(25分)

國立臺灣師範大學教育學系一一〇學年度第一學期

博士學位資格考試教育哲學試題(閉卷考)

注意事項：

- 一、一至三題任選兩題作答請作答於編號1及編號2之答案紙上；
四至六題亦任選兩題作答，請作答於編號3及編號4之答案紙上。
- 二、答題時請註明題號，並簡要抄寫題目，請留意每題限用一張答案紙作答。
- 三、考題共計4題，每題二十五分。
- 四、本科考試時間本籍生為3小時，外籍生為4小時。

右列
三題
必須
任選
兩題
作答

每題
二十
五分

- 一、教育的理論或實踐中常使用「價值教育」、「道德教育」及「品德(格)教育」，試先說明這三或四者的意義？論述他們的異同與關係？闡述這些釐清在教育理論或實踐上的重要義蘊？(25分)
- 二、亞里士多德(Aristotle)曾經提出科學知識(*episteme*, scientific knowledge)、技藝(*techne*, art)及實踐智慧(*phronesis*, practical wisdom)這三種智德(intellectual virtue)，試說明這三者的意義？論述他們的異同或關係？闡述這些釐清在教育理論或實踐上的重要義蘊？(25分)
- 三、在當代情緒哲學中，論者提出「情緒的認知理論」(cognitive theories of emotion)、「即發性情緒」(occurrent emotion)、「氣質性情緒」(dispositional emotion)的看法，試說明這三者的意義？妳/你同意這些看法嗎？這些看法在情緒教育上有何重要義蘊？(25分)

四、 試依下列之倫理學案例，援引西方主要倫理學說析論安斯康姆 (Elizabeth Anscombe) 與杜魯門 (Harry Truman) 總統所持之倫理學觀點並提出己見，加以闡釋何種倫理學說較為穩當。(25 分)

案例

英國當代著名女哲學家伊莉莎白·安斯康姆 (Elizabeth Anscombe) 將美國杜魯門 (Harry Truman) 總統說成追殺者，因他下令用原子彈轟炸廣島和長崎。杜魯門認為轟炸有理—轟炸可以縮短戰爭，解救人命。

對伊莉莎白·安斯康姆而言，為達目的而殺害無辜者，永遠是一種追殺。有人認為投擲原子彈所解救的人，多過其殺死的。伊莉莎白反對這種說法，她說：「試想，如果你必須在燙死一個嬰兒，或讓 1000 個人遭受可怕災難這兩個選項間做抉擇，你會怎麼辦？」伊莉莎白認為：有些事，無論如何，都不能做。

五、 根據下面文章段落，說明教育理論建構之目的及其與知識形式 (form of knowledge) 及知識場 (field of knowledge) 之知識組織方式之差異。(25 分)

In this analysis of the nature of educational theory the following important characteristics have emerged:

- (i) It is the theory in which principles, stating what ought to be done in a range of practical activities, are formulated and justified;
- (ii) The theory is not itself an autonomous “form” of knowledge or an autonomous discipline. It involves no conceptual structure unique in its logical features and no unique tests for validity. Many of its central questions are in fact moral questions of a particular level of generality, questions focused on educational practice.
- (iii) Educational theory is not a purely theoretical field of knowledge because of the formulation of principles for practice in which it issues. It is, however, composite in character in a way similar to such fields.
- (vi) Educational principles are justified entirely by direct appeal to knowledge from a variety of forms, scientific, philosophical, historical, etc. Beyond these forms of knowledge it requires no theoretical synthesis.

六、 試由教育理念、課程設計及教學方法三方面，說明赫欽斯 (R. M. Hutchins) 之永恆學派與進步主義教育之異同。(25 分)

右列三題必須任選兩題作答
每題二十五分

國立臺灣師範大學教育學系一一〇學年度第一學期

博士學位資格考試課程試題(閉卷考)

注意事項：

- 一、一至三題任選兩題作答請作答於編號1及編號2之答案紙上；
四至六題亦任選兩題作答，請作答於編號3及編號4之答案紙上。
- 二、答題時請註明題號，並簡要抄寫題目，請留意每題限用一張答案紙作答。
- 三、考題共計4題，每題二十五分。
- 四、本科考試時間本籍生為3小時，外籍生為4小時。

<p>右列三題 必須任選 兩題作答</p> <p>每題 二十五分</p>	<p>一、「知識」與「課程」緊密連結在一起，兩者彼此交互影響，因此要了解課程，必須要理解知識。試從知識論 (epistemology 或譯作「認識論」) 的觀點來分析 108 課綱發展背後的概念取向與知識論假設。(25%)</p> <p>二、當代有哪些重要的課程論述？主要在探討怎樣的課程議題？試以你所關注到課程論述文本分析之。(25%)</p> <p>三、或謂「課程是在社會文化、政治、經濟的角力與妥協中所產生的結果」。你如何以之來解釋學校課程的形塑過程與影響因素？試解析現行學校課程背後所潛藏的意識形態與文化選擇問題。(25%)</p>
<p>右列三題 必須任選 兩題作答</p> <p>每題 二十五分</p>	<p>四、台灣十二年國民基本教育新課綱強調素養導向的課程發展與教學實踐，而跨領域以及生活情境的連結至關重要，試以實際或假想的學校，研擬一個藝術為本位的跨領域美感教育課程方案。其中必須包括課程方案的主題/題目與教育年段，至少跨一個藝術領域(視覺藝術、表演藝術、音樂)與一個非藝術領域的學科(如歷史、數學、語文等)或議題(如人權、性平、環境等)，課程方案的內容規劃，並說明此一跨領域美感教育課程方案的成效與意義。(25%)</p> <p>五、近年來，以「學科內容與語言整合學習」(Content and Language Integrated Learning, CLIL) 的雙語教學模式在國際間與國內都相當普遍，試以實際或假想的學校，研擬一個 CLIL 的課程方案，並說明其對語言與學科內容學習成就提升的效益，以及在課程教學上的可能挑展、限制與因應之道。(25%)</p> <p>六、臺灣是一個多元文化的社會，學生來自廣大社會與社區，有著多元差異的背景如性別、族群、階級、語言、宗教、地域、特殊例外性等。試問教師進行教育評量時，如何避免因評量實施者、評量工具、被評量者所包含的某些文化要素可能導致的評量偏誤與歧視性決定，而對學生的教育發展造成傷害。(25%)</p>

國立臺灣師範大學教育學系一一〇學年度第一學期

博士學位資格考試教學試題(閉卷考)

注意事項：

- 一、一至三題任選兩題作答請作答於編號1及編號2之答案紙上；
四至六題亦任選兩題作答，請作答於編號3及編號4之答案紙上。
- 二、答題時請註明題號，並簡要抄寫題目，請留意每題限用一張答案紙作答。
- 三、考題共計4題，每題二十五分。
- 四、本科考試時間本籍生為3小時，外籍生為4小時。

<p>右列三題 必須任選 兩題作答</p> <p>每題 二十五分</p>	<p>一、過往的有效教學研究顯現了哪些重要的結論與趨向？請就這些結論和趨向說明當前教學實施應關注的面向。(25分)</p> <p>二、教學模式中的「概念獲得模式」(The Concept Attainment Model)其核心要旨與運作模式為何？若要在重視實作與探究的素養導向教學中加以落實，教師應如何設計與運用才能發揮其精神與內涵？(25分) (25分)。</p> <p>三、學習機會與學習品質是21世紀學校教育關注的重要課題，就當前臺灣的學校教育來看，在學習機會與學習品質上出現哪些危機或困境？試分析危機形成的原因及因應之道？(25分)</p>
<p>右列三題 必須任選 兩題作答</p> <p>每題 二十五分</p>	<p>四、新近評量典範轉移，重新思索評量與教學的關係。(1)請具體說明新舊典範有哪些不同？(5分)；(2)它們對學生的認知面向以及情意面向各有何影響？(10分)；(3)並請以某學科領域為例，舉體說明教學者在教學歷程中可如何應用這些評量設計，來促進學生達到「自主學習」的目標？(請以某學科領域為例，舉體說明你的做法)(10分)</p> <p>五、學習情境中，失敗應該是常見之事。但有些學生「愈挫愈勇」，有些人則「一蹶不振」。(1)請任選一個動機理論分析，為什麼學生會有如此不同的反應(10分)？，(2)並請說明教學者可以如何從日常的教學設計中來幫助學生更正面看待失敗。(15分)</p> <p>六、當前心理學研究已發現，大腦與學習的關係相當密切。尤其教育思潮走向「以學習者為中心」時，更提醒教師應善用大腦的特性以進行課程與教學規劃。請任選當前腦科學研究的三項主要發現，說明可如何納入教材或教法的設計原則中。(25分)</p>