

國立臺灣師範大學教育學系一〇九學年度第二學期

博士學位資格考試教育哲學試題(閉卷考)

注意事項：

- 一、一至三題任選兩題作答請作答於編號1及編號2之答案紙上；
四至六題亦任選兩題作答，請作答於編號3及編號4之答案紙上。
- 二、答題時請註明題號，並簡要抄寫題目，請留意每題限用一張答案紙作答。
- 三、考題共計4題，每題二十五分。
- 四、本科考試時間本籍生為3小時，外籍生為4小時。

<p>右列三題必須任選兩題作答 每題二十五分</p>	<p>一、試舉實例說明新自由主義全球化之下，我國大學教育是否傾向市場化?並敘明市場化對教育的優缺點。(25分)</p> <p>二、試解釋亞里斯多德(Aristotle)所謂「修德致福」的觀念，並說明我國國民教育是否參照亞里斯多德此一德育觀?(25分)</p> <p>三、海德格(M. Heidegger)從「培養安居思維」(building dwelling thinking)的角度來思考人類如何面對科技所帶來的危機，並指出天地神人四者的「根本融合」(a primal oneness)是問題的解方。試舉實例說明其主張的道理何在。(25分)</p>
<p>右列三題必須任選兩題作答 每題二十五分</p>	<p>四、蘇格拉底(Socrates)與弗雷勒(P. Freire)均強調對話的重要性，試比較說明其對話哲學之旨趣及彰顯之教育意義。(25分)</p> <p>五、畢達哥拉斯(Pythagoras)嘗以奧林匹克運動會觀眾席上觀看比賽的人，比喻為哲學家之角色，如何「觀看」(see)自此在哲學探究上居於重要地位。試說明葛林(M. Greene)所提「大看世界」(see the world big)之涵義及其在教育上彰顯之意義。(25分)</p> <p>六、試從下列文章段落說明赫欽斯(R. M. Hutchins)對美國進步教育(progressive education)之反省的主要論點及其教育哲學主張。(25分)</p> <p>「This book deals with the philosophy. I hope to show that the philosophy of education, by which I mean a reasoned and coherent statement of its aims and possibilities, is a secondary subject, dependent on our conception of man and society, that is, upon our philosophy in general. I shall suggest that the chaos now obtaining in the philosophy of education results from the chaos in philosophy in general. For this purpose we shall first go through the prevailing theories or doctrines of education, indicating the consequences that each has had, or is likely to have, upon the progress of mankind. These theories or doctrines I take to be the doctrines of adaptation or adjustment; the doctrines of immediate needs, or what might be called the doctrines of the ad hoc; the doctrines of social reform; and the doctrines that we need no doctrine at all. I shall then attempt to outline a doctrine that seems, because it is based upon a sounder philosophy in general, to offer more hope as a philosophy of education.」 (From R. M. Hutchins, 1953, <i>The conflict in education in a democratic society.</i>)</p>

國立臺灣師範大學教育學系一〇九學年度第二學期

博士學位資格考試教育史試題(閉卷考)

注意事項：

- 一、一至三題任選兩題作答請作答於編號1及編號2之答案紙上；
四至六題亦任選兩題作答，請作答於編號3及編號4之答案紙上。
- 二、答題時請註明題號，並簡要抄寫題目，請留意每題限用一張答案紙作答。
- 三、考題計4題，每題二十五分。
- 四、本科考試時間本籍生為3小時，外籍生為4小時。

<p>右列三題必須任選兩題作答 每題二十五分</p>	<ol style="list-style-type: none">一、 外界常以教育史研究與教育實務關聯度低、不實用，批評該學門的價值，對於此種觀點，你有何看法，試申己見。(25分)二、 進行教育史研究時，除一般檔案、文獻資料外，還有哪些新的史料可用，請說明之，並分析其優缺點。(25分)三、 近代中國自十九世紀起陸續引入西方教育制度而廢除原有的教育制度，請從「教育借入」(educational borrowing)觀點，檢討整個借入策略的利弊得失。(25分)
<p>右列三題必須任選兩題作答 每題二十五分</p>	<ol style="list-style-type: none">四、 試說明教育史學與教育哲學之間的關係，以及二者互通的必要性與可能性。並評析目前臺灣此二學科之關係。(25分)五、 試說明曾對近代中國影響重大的赫爾巴特學派的形式階段教學法(formal steps of instruction)，以及進步主義教育W. H. Kilpatrick之設計式教學法(project method)之理論內涵，並由歷史事實分析二者對中國教育現代化的歷史意義。(25分)六、 近年臺灣教育改革鼓勵跨領域、跨學科的統整課程，並期望學生能自主學習。試由19世紀末以來西方之新教育運動(new education movement)的重要主張與實踐經驗，評析與展望之。(25分)

博士學位資格考試教育社會學方法試題（閉卷考）

注意事項：

- 一、一至三題任選兩題作答，請作答於編號1及編號2之答案紙上；
四至六題亦任選兩題作答，請作答於編號3及編號4之答案紙上。
- 二、答題時請註明題號，並簡要抄寫題目，請留意每題限用一張答案紙作答。
- 三、考題計4題，每題二十五分。
- 四、本科考試時間本籍生為3小時，外籍生為4小時。

<p>右列三題必須任選兩題作答 每題二十五分</p>	<p>一、 個體需求與社會需求在人類社會生活脈絡的統合與拉鋸是不爭的事實，資訊科技的發達，網路訊息的爆量與是是而非，網路言論平臺或成為「假訊息溫床」，或成為「有刺的玫瑰」、「攻擊的武器」，在全球疫情期間更形嚴重。試從教育文化的思辨價值與知識網絡社會學的觀察等，研擬一個得以促進個體思辨能力以及善用網路自由言論的研究提案，包括提案的題目、提案內容、相關論理基礎、提案實施策略與方式、問題挑戰與因應、以及可能的成效。(25分)</p> <p>二、 試以下列研究方法之一：教育民族誌(田野/實地研究)、行動研究、個案研究(case study research)，採質量混合方式(qualitative and quantitative mixed approach)發展一個具有教育社會學或多元文化教育探究意識的研究計畫，包括研究重要性與動機、研究目的與問題、相關文獻探討、以及研究方法與設計，並評述選用此法的適切性。(25分)</p> <p>三、 跨領域學習與核心素養的落實是十二年國民基本教育，相關教學現場師生的重要課題。試以你/妳所熟悉或假想的一個學校文化與課室脈絡，闡述第一線的現場教學者與學習者，得以採用何種革新的文化策略、社會能動性與探究方法，以便創發何種教與學的實踐智慧。(25分)</p>
<p>右列三題必須任選兩題作答 每題二十五分</p>	<p>四、 C. Wright Mills 在社會學的第一課《社會學的想像》中，關注行動者在社會結構與歷史過程中所造成的社會現象，請先說明1)你認為社會行動者、社會結構及歷史(包括歷史時間及生命歷程)等概念的基本預設及其之間的關係為何；2)請以此框架，舉一個案例(例如課綱改革等制度施行)，說明此框架如何分析行動者、社會結構、時間三者在此事件之間的關係。(25分)</p> <p>五、 社會科學的研究常面對是否為「科學」挑戰，在科學與否的爭論中，「客觀性」成為重要指標，但社會科學探究離不開主觀意義的詮釋，在此情況下，1)社會科學知識的「客觀性」如何成立？質性或量化研究典範中的客觀性有差異嗎？差異何在？2)如果有人問你，你所從事的博士論文研究是不是基於「科學」？你要如何回答，理由為何？(25分)</p> <p>六、 「研究對象」的設定是社會科學研究的起點，有的研究關注單一對象，有的研究則關注群體行為。請問1)在歷史研究、訪談及抽樣調查等三個不同研究取徑中，其研究對象的意義及角色為何？其背後有甚麼方法論的預設？2)研究者在這三種研究取徑中，選擇研究對象的準則為何？請分別舉實例說明。(25分)</p>

博士學位資格考試 教育社會學理論 試題 (閉卷考)

注意事項：

- 一、一至三題任選兩題作答，請作答於編號 1 及編號 2 之答案紙上；
四至六題亦任選兩題作答，請作答於編號 3 及編號 4 之答案紙上。
- 二、答題時請註明題號，並簡要抄寫題目，請留意每題限用一張答案紙作答。
- 三、考題計 4 題，每題二十五分。
- 四、本科考試時間本籍生為 3 小時，外籍生為 4 小時。

右列三題必須任選兩題作答 每題二十五分	<ol style="list-style-type: none">一、個人在教育系統中的角色經常受到不同社會背景的影響，試以文化資本和社會資本理論來說明不同階級學生在班級中的學習樣態與表現，並反省上述理論在臺灣學校教育應用的有效性。(25 分)二、1980 年代英美興起的新右派 (The New Right) 對於教育改革產生深遠的影響，試問新右派包含哪些不同的思潮？對於教育提出哪些重要的主張？你對於新右派的教育主張有何批判？最後請針對臺灣當前學校教育的發展情況提出你個人的見解與反省。(25 分)三、長久以來，文化和教育研究的關係在教育社會學者眼中備受關注。試從不同理論觀點說明文化的意涵？對教育研究有何種啟示？最後請從結構、行動主體與文化三者關係來檢視近年來臺灣教育改革的問題。(25 分)
右列三題必須任選兩題作答 每題二十五分	<ol style="list-style-type: none">四、全球現今所經歷的 COVID-19 大流行，已形成在階級、族群、性別等面向的巨大影響，並在教育傳遞方式與學生學習成效等方面產生衝擊與挑戰。請選取適當的教育社會學理論分析 COVID-19 疫情對全球/臺灣的階級、族群、性別 (其中「一至二個」) 面向形成的主要衝擊與挑戰，並闡述這些衝擊與挑戰在學校教育傳遞方式上造成現今與未來的實際影響。(25 分)五、近年來，國際與臺灣原住民的人權議題已廣為揭露，且針對過往原住民族群受壓迫實例進行轉型正義之相關作為已是共識。然而，在地政府實際對於各原住民族群的文化保存、原住民新生代於學校教育過程中的學習適應、與原住民青年在主流社會生活/生存的議題卻仍未受到足夠重視。請選取適合的教育社會學理論，針對臺灣目前原住民族文化在學校教育中的傳承內容、挑戰困難、與未來可能出路與解方等進行分析與闡述。(25 分)六、美國過往被視為是多元文化社會的代表，然而近年美國社會出現 Black Lives Matter 運動以及今年出現 Asian Hate 現象，似乎可見美國正經歷多元文化的內涵與實踐重構的階段，請試從多元文化教育所採的社會學理論與教育實踐進行上述現象的分析討論。(25 分)

博士學位資格考試 教育行政（含學校行政） 試題（閉卷考）

注意事項：

- 一、一至三題任選兩題作答，請作答於編號1及編號2之答案紙上；
四至六題亦任選兩題作答，請作答於編號3及編號4之答案紙上。
- 二、答題時請註明題號，並簡要抄寫題目，請留意每題限用一張答案紙作答。
- 三、考題計四題，每題二十五分。
- 四、本科考試時間本籍生為3小時，外籍生為4小時。

<p>右列三題 每題二十五分 必須任選兩題作答</p>	<ol style="list-style-type: none">一、請問教育行政(含學校行政)倫理學習得來嗎?若無法學習得來，是否意味倫理在教育組織地位?為什麼?若可以學習得來，領導人要如何學習，方能促使其願意強化倫理的實踐?(25分)二、請問從組織理論的觀點，教育行政領導人以寬恕作為組織變革的機制為何?它又蘊涵著組織變革的風險何在?該如何化解此風險(25分)三、請問身為教育行政(含學校行政)領導人如何運用意義建構(sense-making)的方法，促進組織隱喻運用的變革效果?請列舉兩個隱喻來說明此一現象?(25分)
<p>右列三題 每題二十五分 必須任選兩題作答</p>	<ol style="list-style-type: none">四、今年自五月新冠疫情再度爆發後，全國立即採取停課不停學的遠距教學模式。然而，遠距教學所需的行政組織和實體的例行運作不同，且行政同仁與教師必須在短時間內具備 ICT 的基本技能，以便實施完全遠距線上辦公與教學。請您就疫情所帶給學校的衝擊，先描述學校遭遇全面停學所面臨的困境，並選擇適當的溝通理論和模式，說明其定義和特性，再以之提出可行的溝通策略，以強化組織調適的能力，包含維持行政組織的正常運作、課程的實施、教師的有效教學、和學生的線上學習等，最後再利用 PDCA (Plan-Do-Check-Act) 的溝通循環，提出持續改善遠距教學之實施方式。(25分)五、請說明和比較專業學習社群 (professional learning community, PLC)、網絡學習社群(networked learning community, NLC)、和實踐社群 (community of practice, CoP) 的形式和實作上的異同，再以教師領導、分佈式領導或中間領導 (擇一) 說明 PLC、NLC 和 CoP 三者之關係與意義，並說明如何應用於學校組織動能之提升。(25分)六、請說明新制度論(new intuitionism)的理論內涵和意義，再應用之闡釋課綱改革或新冠疫情帶來的衝擊 (擇一)，以及如何進行研究此衝擊帶給學校教育不可逆的改變。(25分)

博士學位資格考試教育政策試題(閉卷考)

注意事項：

- 一、一至三題任選兩題作答，請作答於編號1及編號2之答案紙上；
四至六題亦任選兩題作答，請作答於編號3及編號4之答案紙上。
- 二、答題時請註明題號，並簡要抄寫題目，請留意每題限用一張答案紙作答。
- 三、考題計四題，每題二十五分。
- 四、本科考試時間本籍生為3小時，外籍生為4小時。

<p>右列三題必須任選兩題作答 每題二十五分</p>	<p>一、資訊在新公共管理改革中扮演重要角色，請說明資訊對於實踐新公共管理的重要性。透過資訊強化教育治理，又常碰到那些挑戰？試分析之。(25分)</p> <p>二、實驗教育蔚為風潮，對於實驗教育的辦理情況，實有進行評鑑之必要，但是實驗教育的辦理者卻常批評這些評鑑無法掌握實驗教育辦理的特色，指標亦不適用。請問這樣批評合理率如何？若您是教育行政主管機關，實驗學校的評鑑應該本那些重點辦理？與公立學校評鑑有何異同？</p> <p>三、Street-level bureaucracy as policy maker 這句話的意涵是甚麼？我國教育體系究竟是中央集權還是地方分權？在您所認定的情況下，基層官僚在教育政策中的角色為何？對於教育政策的實踐會產生哪些問題？並請舉一例論證之。(25分)</p>
<p>右列三題必須任選兩題作答 每題二十五分</p>	<p>四、隨著行銷運用場域的擴大，行銷活動已不再限於營利性組織，其亦在非營利性組織與公部門受到重視與使用，此外，更可以將行銷策略使用在政策推動過程中。在教育領域中，許多教育政策的推展與落實，除了要有堅實的政策精神與內涵，完備的「政策行銷」策略運用，將有助於教育政策的落實與成效的提升。試請：選擇國內「一項教育政策」，簡述該教育政策的內容為何？並立基於「政策行銷」理論基礎上，說明該政策應如何進行政策行銷？(25分)</p> <p>五、近年來，「校務研究(Institutional Research)」深受大學重視，各校設有相關單位處理此一業務；期能透過校內資料的整合與分析，對學校經營運作提供建議，成為目前大學領導者在進行治校決策時，重要的資訊來源。對於大學領導者而言，其進行治校決策時，校務研究可以發揮哪些功能？再者，評析目前國內各大學所推動的校務研究狀況？(25分)</p> <p>六、政府提出「2030雙語國家政策發展藍圖」，將「厚植國人英語力」與「提升國家競爭力」訂為兩大目標。為此，教育部訂有許多相關配套政策，期能達到2030雙語國家的目標。試從教育部為達到「2030雙語國家」的教育政策中，選擇其中一項政策，進行該政策推動內容的介紹？並且評析該政策推動狀況？(25分)</p>

國立臺灣師範大學教育學系一〇九學年度第二學期

博士學位資格考試 課程 試題 (閉卷考)

注意事項：

- 一、一至三題任選兩題作答，請作答於編號 1 及編號 2 之答案紙上；
四至六題亦任選兩題作答，請作答於編號 3 及編號 4 之答案紙上。
- 二、答題時請註明題號，並簡要抄寫題目，請留意每題限用一張答案紙作答。
- 三、考題計四題，每題二十五分。
- 四、本科考試時間本籍生為 3 小時，外籍生為 4 小時。
- 五、請以中文或英文作答 (Please answer in Chinese or English.)

<p>右列三題必須任選兩題作答 每題二十五分</p>	<p>一、在培養 21 世紀核心能力/素養的全球教育發展趨勢下，教師需要有怎樣的課程覺知與教學實踐知能？教師又當如何看待並建構個人在課程改革過程中的專業主體性與專業權能感？(25%)</p> <p>二、為什麼要學習課程理論的發展沿革？從學習過往課程理論發展的脈絡與理論內涵，對當前的課程發展與實務研究有什麼幫助與啟示？請舉實際課程理論與實務例證闡述之。(25%)</p> <p>三、何以近年來的課程改革都會積極鼓勵學校本位的課程發展 (school-based curriculum development)？其意義與價值為何？學校在發展校本課程時，需具備怎樣的條件？應有怎樣的課程思維？當如何進行課程決策？就您的觀察與了解，試評析當前學校在校本課程發展上成效與限制。(25%)</p>
<p>右列三題必須任選兩題作答 每題二十五分</p>	<p>四、有學者認為當數位科技成為學生學習中的脈絡(digital technology as learning-in-context)而不是工具(digital technologies as learning tools)時，當代課程理論勢必要有不同的解釋。試論以知識定義學習內容與範圍的課程概念將受到怎樣的衝擊？並分析此趨勢對當代課程理論發展有何影響。(25%)</p>

右列三題
每題二十五分
必須任選兩題作答

五、 Madeleine Grumet 與 William Pinar 曾提出存在主義與現象學基礎的自傳式研究方法，觀點如下：

“Like identity, pedagogy too is grounded in relation and dialogue. When teachers and educational researchers employ autobiographical methods of inquiry they too become the subject and the object of research. It is never only about the other; it is never only about the student. If the epoch can, as Merleau-Ponty maintains, “slacken the intentional threads which attach us to the world and thus bring them to our notice”, then perhaps the reflexive process suggested by William Pinar (1988) would also contribute to the developmental capacity to reach back through our experience to the pre-conceptual encounter that is the foundation of our judgements. Pinar suggests that when we misunderstand ourselves, we misunderstand our world. In “the method,” he describes a research method that would attempt a phenomenological description of both subject and object, requiring knowledge of self-as-knower-of -the-world and tracing the sinuous path from pre-conceptual experience to intellection “.

試論這觀點應用在“teacher-as-knower-of-the-world- of- education”的研究上，對課程知識的建構，可提供怎樣的貢獻？同時又會有那些限制或危險？（25%）

六、 George Willis(1975)曾在「課程理論與課程脈絡」(“ curriculum theory and the context of curriculum”)一文中，說：

the emotive elements of communication (which I have variously called “psychological,” “personal,” and “idiosyncratic” meaning) found primarily in the message form the groundwork for and cannot be separated from the cognitive elements (identified with “cognitive,” “linguistic,” “verbal,” and “logical” meaning).… a curriculum theory that purports to be anything more than a very narrow applied technology must expand beyond the restrictive operational confines of behavioristic “learning” to concern for the total educational environments in which both learning and the formulation of meanings occur, and finally to the portion of the environments - the highly personal experiential ranges of students - that forms the widest context for all things educational… it would be a pity if curriculum theory continued to brush aside the “poetical resources” of curriculum skillfully mastered by creative teachers simply because these phenomena have seldom been known to theorists… (Willis, 1975, pp. 438-439)

試述 Willis 上述言論的重點。並就其所代表的課程理論派別評論之。(25%)

國立臺灣師範大學教育學系一〇九學年度第二學期

博士學位資格考試教學試題(閉卷考)

注意事項：

- 一、 一至三題任選兩題作答，請作答於編號1及編號2之答案紙上；
四至六題亦任選兩題作答，請作答於編號3及編號4之答案紙上。
- 二、 答題時請註明題號，並簡要抄寫題目，**請留意每題限用一張答案紙作答。**
- 三、 考題計四題，每題二十五分。
- 四、 本科考試時間本籍生為3小時，外籍生為4小時。
- 五、 請以中文或英文作答 (Please answer in Chinese or English.)

右列三題必須任選兩題作答 每題二十五分	<p>一、 疫情時代，「停課不停學」的教育政策成為當前教學領域最大的挑戰。除了考驗硬體設備資源是否到位之外，最困難的應該還在老師要如何打破教學慣性，重新調整教學歷程以對應整體教學目標。請任選某個科目之某單元為例，先分析：(1) 透過該單元你希望達成的教學目標為何？(2) 再說明過去在實體上課時你是如何進行教學設計？以及(3) 目前採遠距方式上課，你會做哪些改變？(請分別針對教材、教法及評量方式三個面向來說明)(25分)</p> <p>二、 針對疫情時代，許多人最擔憂的就是社會的不公平性將更為加劇。從教學領域著眼，(1) 你認為哪些學習者的學習將更為不利？請說明你的想法，(2) 並具體建議應該如何避免這些現象發生。(25分)</p> <p>三、 近年澳洲學者 John Hattie 提出「看得見的學習」(Visible Learning, VL)，此觀念受到各國教育學者的關注。他借用「眼睛」這個比喻來說明，應該要讓學生的「學」可以被老師看見，也要讓老師的「教」被學生看見。(1) 請說明 VL 的重要性為何？(2) 並舉一個具體的教學情境為例，說明老師可以如何進行教學設計以達成此理想。(25分)</p>
右列三題必須任選兩題作答 每題二十五分	<p>四、 近十年來「素養導向」儼然已是國內外教育目標的趨勢，然而，能否達成目標，則端視教師在課程與教學上的素養。請分析教師在進行課程與教學(包括評量)設計時，可運用哪些相關的理論(需藉由理論內容解釋為何相關)，幫助學生達成「素養導向」的學習目標？請選擇一個科目為例，以論述你的看法。(25分)</p> <p>五、 請就近十年來課程與教學的新興議題，選擇其中至少三項議題，申論其議題涉及的相關理論，並評估其對課程與教學現場的影響。論述需有理論做為支持，若僅是個人意見的論述，將不予計分。(25分)</p> <p>六、 建構主義在當前課程與教學講求改革的氛圍中，扮演重要的角色。請就不同的建構主義理論內涵，選擇一科目為例，闡述建構主義可以如何應用於課程及教學場景之中。(25分)</p>