

國立臺灣師範大學教育學系一〇九學年度第一學期

博士學位資格考試教育哲學試題(閉卷考)

注意事項：

- 一、一至三題任選兩題作答請作答於編號1及編號2之答案紙上；
四至六題亦任選兩題作答，請作答於編號3及編號4之答案紙上。
- 二、答題時請註明題號，並簡要抄寫題目，請留意每題限用一張答案紙作答。
- 三、考題共計4題，每題二十五分。
- 四、本科考試時間本籍生為3小時，外籍生為4小時。

右列三題必須任選兩題作答 每題二十五分	<ol style="list-style-type: none">一、杜威(J. Dewey)認為系統的科學實驗具有五大特色，試說明這五大特色，並以實例佐證之。(25分)二、羅爾斯(J. Rawls)主張，人類在價值問題的思考上，存在「判斷的重負」(the burdens of judgment)，此一重負的內容為何？對於公共理性的施展有何影響？(25分)。三、艾斯納(E. W. Eisner)提倡教學是一種藝術，在他的觀念中，教學藝術至少包含四大意義。試說明這四大意義，並解釋其在教學之中的重要性。(25分)。
右列三題必須任選兩題作答 每題二十五分	<ol style="list-style-type: none">四、1960年代，「教育分析哲學」(analytic philosophy of education)作為教育哲學界嶄新的勢力，目的在於樹立教育哲學清晰的內涵與方法。基此，請說明教育分析哲學的概念分析之方法與特色，並以「懲罰」(punishment)為例說明之。(25分)五、請說明M. Bonnett的「計算性思維」(calculative thinking)與「詩性思維」(poetic thinking)之涵義及其對我國中等教育課程與教學革新之意義。(25分)六、根據所附的文章段落，回答下列問題：(一)說明該文章段落之要旨；(二)據此闡釋J. Martin的教育目的與課程觀。(25分) <p>When our perception of the civic changes, so must our vision of education. As an expanded domestic realm promises to supplant an ethic of violence and violation with one of safety and security, peace and love, our new vision will reorient educational theory and practice. One who makes the insuring of domestic tranquility a central aim of education claims for young people a very special quality and kind of moral instruction, and for society a very special kind and quality of moral life. This new vision does not simply infuse formal programs in moral education with goals and objectives derived from our interest in insuring domestic tranquility. It requires that all aspects of educational endeavor be made consistent with and reflective of this end.</p>

What does this bodes for the nation's schools, colleges, and universities? At the very least it bodes a commitment to the safety- the bodily and psychological integrity- of students and to education in the 3Cs of care, concern, and connection. It bodes, therefore, a shift away from teaching methods and classroom practices that, shunning these virtues, inhibit collaboration and cooperation , as well as a rejection of the privileged status now bestowed on education for spectatorship. Equally important, it bodes a greater subject matter inclusiveness that , along with an increased respect for difference and diversity, transmits an appreciation of domesticity itself.

As it now conducts our young from the domestic into the civic or public realm, school teaches them to devalue that place called home and the things associated with it. Its lessons, constituting a hidden curriculum in anti-domesticity, are conveyed as much by the silences of the curriculum as by the explicit derogation of the domestic. If we are to insure domestic tranquility, school's complicity in transmitting a hidden curriculum in anti-domesticity must be acknowledged. Because U.S. society has assigned responsibility for carrying out the tasks and activities of the private home on the basis of gender, the well-documented silences about—and the negative portrayals of—women are implicated too. Because its prejudices have placed African- Americans closer to nature than to culture, the silences about and negative portrayals of black men as well as about women of all races are also implicated. The connections between education's implicit denigration of women and African- Americans, on the one hand, and the domestic on the other are seldom if ever acknowledged. Nevertheless, the strands of these three hidden curricula are interwoven. (From J. Martin, 1995, Education for Domestic Tranquility)

國立臺灣師範大學教育學系一〇九學年度第一學期

博士學位資格考試教育史試題(閉卷考)

注意事項：

- 一、一至三題任選兩題作答請作答於編號1及編號2之答案紙上；
四至六題亦任選兩題作答，請作答於編號3及編號4之答案紙上。
- 二、答題時請註明題號，並簡要抄寫題目，請留意每題限用一張答案紙作答。
- 三、考題計4題，每題二十五分。
- 四、本科考試時間本籍生為3小時，外籍生為4小時。

<p>右列三題 必須任選兩題 作答 每題二十五分</p>	<p>一、近代以來中國與臺灣不斷移植西方的教育理論和實踐，試由知識轉移(knowledge transfer)觀點，說明戰後以來在臺灣教育理論中的美國教育學元素，析評其利弊得失，以及對今日臺灣教育研究的啟示。(25分)</p> <p>二、19世紀末以來，西方新教育運動開始針對赫爾巴特學派所代表的「教師中心」教育學展開猛烈攻擊，並造成一股「兒童中心」教育學的新風潮。試說明「教師中心」與「兒童中心」的教育學在近代西方教育史上的發展趨勢與利弊得失，並分析這對臺灣當前教育改革的啟示。(25分)</p> <p>三、試說明教育史研究中，借用其他社會科學理論來分析教育史的可能性與限制性。(25分)</p>
<p>右列三題 必須任選兩題 作答 每題二十五分</p>	<p>四、根據「回到『過去』(past)，來到『現在』(present)，看到『未來』(future)」的歷史研究路徑為參照，請以「臺灣大學系統三校聯盟在109學年度試行推動16週實體授課加上期末2週彈性教學」為例，試作闡明、評論與建議。(25分)</p> <p>五、在西洋教育史上，「人觀」(Models of Man)位屬至為關鍵的角色與地位。請先敘明「公社型人」(communal man)、「反思型人」(reflective man)、「文化型人」(cultured man)、「存在型人」(existential man)及「計畫型人」(planned man)的代表人物與基本涵義，再擇選其中三種「人觀」進行「教師圖像」的衍釋。(25分)</p> <p>六、何謂「以今論古」(Presentism)？何謂「以古論今」(Antiquarianism)？試請以「科舉」為例，闡明兩者之主要立論為何？並據此提出個人之見解。(25分)</p>

博士學位資格考試 教育社會學方法 試題 (閉卷考)

注意事項：

- 一、一至三題任選兩題作答，請作答於編號 1 及編號 2 之答案紙上；
四至六題亦任選兩題作答，請作答於編號 3 及編號 4 之答案紙上。
- 二、答題時請註明題號，並簡要抄寫題目，請留意每題限用一張答案紙作答。
- 三、考題計 4 題，每題二十五分。
- 四、本科考試時間本籍生為 3 小時，外籍生為 4 小時。

- 一、在學校的田野研究中，觀察與訪談是兩個很重要的蒐集資料的技術。在研究進行中，分別以這兩種方法蒐集到的資料，若有相互矛盾時，研究者要如何處理？試舉例說明。(25 分)
- 二、質性研究中，也有所謂的效度，其中很重要的是理論效度。請問，何謂理論效度？對一個研究來說，理論效度為何那麼重要性？請舉例說明。(25 分)
- 三、下圖為美國某國小的每日時間運作的情形。從這個圖，可以進行甚麼樣的教育社會學的研究呢？請寫出一個完整的研究構思，包括研究目的、研究對象(或標的)、理論觀點、蒐集資料的方法等。(25 分)

右列三題必須任選兩題作答
每題二十五分

2015 DAILY SCHEDULES

HomeRoom /SELS	Early Release (PCT) Monday			Non (PCT) Early Release Monday		
	6th	7th	8th	6th	7th	8th
1	7:35 - 8:05 Academic 8:09 - 8:48	7:35 - 8:05 Academic 8:09 - 8:48	7:35 - 8:05 UA/Music/PE 8:09 - 8:48	7:35 - 8:05 Academic 8:09 - 8:56	7:35 - 8:05 Academic 8:09 - 8:57	7:35 - 8:05 UA/Music/PE 8:09 - 8:57
2	Academic 8:52 - 9:31	Academic 8:52 - 9:31	Academic 8:52 - 9:31	Academic 9:00-9:49	Academic 9:01-9:49	UA/Music/PE 9:00-9:49
3	Academic 9:35-10:14	UA/Music/PE 9:35-10:14	Academic 9:35-10:14	Academic 9:53-10:15... LUNCH 10:14-10:50 ...Academic 10:54-11:18	UA/Music/PE 9:53:10:41 LUNCH 10:41-11:11	Academic 9:53-10:41
4	LUNCH 10:14-10:44 Academic 10:49-11:28	UA/Music/PE 10:18-10:57	Academic 10:18-10:57	Academic 11:21-12:05	UA/Academic 11:15-12:03	Academic 10:45-11:33 LUNCH 11:33-12:03
5	Academic 11:32-12:11	LUNCH 10:57-11:27 Academic 11:32-12:11	Academic 11:01-11:40 LUNCH 11:40-12:10	Academic 12:07-12:55	UA/Academic 12:07-12:55	Academic 12:07-12:55
6	UA/Music/PE 12:15-12:54	Academic 12:15-12:54	Academic 12:15-12:54	UA/Music/PE 12:59-1:47	Academic 12:59-1:47	Academic 12:59-1:47
7	UA/Music/PE 12:58-1:37	Academic 12:58-1:37	Academic 12:58-1:37	UA/Music/PE 1:51-2:37	Academic 1:51-2:37	Academic 1:51-2:37

	Regular Schedule Tuesday-Friday		
	6th	7th	8th
1	HOMEROOM Academic 7:35-8:40	HOMEROOM Academic 7:35-8:40	UA/Music/PE 7:35-8:25
2	Academic 8:43-9:33	Academic 8:43-9:33	UA/Music/PE 8:29-9:17
3	Academic 9:37-10:25	UA/Music/PE 9:37-10:25	HOMEROOM Academic 9:21-10:26
4	Academic 10:28-10:50... LUNCH 10:50-11:20 Academic ...11:24-11:48	LUNCH 10:25-10:55 UA/Music/PE/Academic 10:59-11:49	Academic 10:30-11:20
5	Academic 11:52-12:45	Academic/UA/Music/PE 11:53-12:44	LUNCH 11:20-11:50 Academic 11:54-12:44
6	UA/Music/PE 12:49-1:41	Academic 12:49-1:41	Academic 12:49-1:41
7	UA/Music/PE 1:45-2:37	Academic 1:45-2:37	Academic 1:45-2:37

右列三題必須任選兩題作答

每題二十五分

- 四、有些人學者認為量化研究才能算是社會「科學」研究，能為社會真實的面貌提供證據；但也有些人認為，社會生活的本質需依賴質性方法才能掌握。請問 1)「質性方法」與「量化方法」的對立，請問這兩種方法只是研究操作方式的不同，還是在本體論、知識論上面也有所不同？有何不同？ 2)兩者之間是否也存在著 Kuhn 所稱的「不可共量性」(incommensurability) 呢？為什麼？ 3)請以自己的論文為例，說明你為何採取量化或質性方法，而此方法有何優勢與限制？(25 分)。
- 五、社會科學研究常提到「個案」，但在不同的研究脈絡中，有的研究僅有單一個案，或少數個案，但有些研究則涉及大量的個案。請問 1)個案在不同的研究方法中(包括歷史研究、訪談、敘事研究、抽樣調查研究等)，其意義與角色為何？研究者要如何選擇個案？ 2)個案的選擇與研究的解釋力之間的關係為何？請你以所熟悉的作者或研究加以闡釋。(25 分)。
- 六、「實驗設計」是量化研究的典型，也是自然科學尋求因果推論的方式，而社會學科卻難以以實驗設計的方式進行研究。請問 1)實驗設計中，重要概念有哪些？而那些因素在社會科學中難以仿照，而使得因果推論在社會科學中會遇到困難？為什麼？ 2)在社會科學中，要如何進行因果推論？請以「評估高等教育的勞動市場報酬」這一個經典的高等教育相關議題進行說明。(25 分)。

博士學位資格考試 教育行政（含學校行政） 試題（閉卷考）

注意事項：

- 一、一至三題任選兩題作答，請作答於編號 1 及編號 2 之答案紙上；
四至六題亦任選兩題作答，請作答於編號 3 及編號 4 之答案紙上。
- 二、答題時請註明題號，並簡要抄寫題目，請留意每題限用一張答案紙作答。
- 三、考題計四題，每題二十五分。
- 四、本科考試時間本籍生為 3 小時，外籍生為 4 小時。

右列三題
每題二十五分
必須任選兩題作答

- 一、試論「行政」與「管理」定義之異同，舉一相關理論說明之。校長領導從行政或從管理的角度，在領導的思維與作為上有和不同。試以校本特色課程發展為例說明之。(25 分)
- 二、教育部於 2020 年公布實施《中小學國際教育白皮書 2.0》白皮書，內容包括為推動 SIEP 建置的支援系統，「建置推動機制、整合推動資源、進行全面品管」三部分，並賦予直轄市及縣市直接推動之權責，其中關於教育行政人員的推動作法包含：
 - (1)分析教育行政人員所需國際職能
 - (2)建構教育行政人員國際化培力課程架構及內容
 - (3)規劃教育行政人員國際化培力研習認證機制
 - (4)培訓及建置培力課程講師及諮詢輔導人才資料庫
 - (5)辦理教育行政人員國際化培力研習
 - (6)辦理教育行政人員國際化培力認證
 - (7)檢討及改進教育行政人員國際化培力及認證機制請您試論國際教育 2.0 的全系統性實施對於地方行政人員的挑戰，並就行政人員的培訓提出因應與解決之建議。(25 分)
- 三、教育部於 108 課綱資訊網上說明中等教育學習歷程檔案之政策意涵，即「學生學習歷程檔案將完整記錄學生在高級中等教育階段時的學習表現。除了考試成果之外，透過學生學習歷程檔案，能更真實呈現學生的學習軌跡、個人特質、能力發展等，補強考試之外無法呈現的學習成果。藉由定期且長時間的紀錄，更能大大減輕學生在高三時整理備審資料的負擔。」教育部也羅列以下四大優點：
 - 回應 108 新課綱的多元課程特色
 - 呈現考試難以評量的學習成果
 - 展現個人特色和適性學習軌跡
 - 協助學生生涯探索及定向參考 (<https://12basic.edu.tw/edu-3.php>)為了讓學生、教師和家長認識學習歷程檔案的政策目標，並支持學習歷程檔案的推動，請您針對行政溝通理論，並選擇一種創新溝通模式（如世界咖啡館、開放空間論壇、審議式民主、公民會議、參與式設計等），說明如何達到有效溝通，協助利害關係確實了解和支持該政策。(25 分)

右列三題必須任選兩題作答
每題二十五分

- 四、 2018 年，行政院會議中提及：「面對全球化及國際化浪潮，為提升國民英語力以增加國際競爭力，國發會遵循院長指示，以 2030 年為目標，打造臺灣成為雙語國家，召開跨部會協調會議，請各部會從需求端積極規劃民眾、產業及政府全面之雙語政策，以提升國人英語力為策略主軸，經跨部會研商並蒐集各界意見後，提出『2030 雙語國家政策發展藍圖』」。請說明「2030 雙語國家政策發展藍圖」內涵？若要在國民教育階段，推動 2030 雙語國家政策，會遭遇哪些問題？針對前述問題你有何解決策略？（25 分）。
- 五、 決策模式種類眾多，理性模式(rational model)、滿意策略(a satisficing strategy)、漸進模式 (incremental model)、綜合掃描模式 (mixed scanning model)、垃圾桶模式 (garbage-can model)、政治模式 (political model) 等。請選擇一項教育政策，說明該政策的內涵為何？在該教育政策決定過程，適用上述哪一個決策模式，試解釋之？（25 分）。
- 六、 大學策略聯盟為現今大學間常見的合作模式，在論述大學策略聯盟理論基礎時，資源依賴理論(Resource dependent theory)與交易成本理論(Transaction cost theory)，是常被提及的理論基礎。請從資源依賴理論與交易成本理論角度切入，說明大學為何需要推動策略聯盟？並選擇國內大學策略聯盟實際運作的案例，簡要介紹此大學策略聯盟的運作狀況為何？（25 分）。

博士學位資格考試 教育政策 試題(閉卷考)

注意事項：

- 一、一至三題任選兩題作答，請作答於編號1及編號2之答案紙上；
四至六題亦任選兩題作答，請作答於編號3及編號4之答案紙上。
- 二、答題時請註明題號，並簡要抄寫題目，請留意每題限用一張答案紙作答。
- 三、考題計四題，每題二十五分。
- 四、本科考試時間本籍生為3小時，外籍生為4小時。

<p>右列三題必須任選兩題作答 每題二十五分</p>	<ol style="list-style-type: none">一、循證(evidence-informed)科學如何可以成為學校持續改進的依據？試論證之，並舉一實例說明。要支持以循證科學促成學校改進，需要那些配套措施，又應該注意哪些事項？(25分)二、校務評鑑在過去幾年，成為中央與縣市政府優先廢除的政策，由行政管考的角度來看，明顯缺乏考核部分，試說明各縣市政府所主張之理由。根據您的看法，如何能夠補足這項功能之缺失，以完善教育品質提升？(25分)三、何謂公共教育？有何價值？實驗教育的推動，對公共教育的推動帶來哪一些創新契機與挑戰？根據你對目前實驗教育推動現況的了解，有何應調整或修正之處？(25分)
<p>右列三題必須任選兩題作答 每題二十五分</p>	<ol style="list-style-type: none">四、在政策與方案評鑑的文獻中，包含評鑑理論與方案理論(program theory)的探討，請您分析此二者的主要概念，並說明如何將此應用於教育政策與方案評鑑的規劃中。(25分)五、何謂評鑑的利害關係人(stakeholders)？請舉一個評鑑政策為例，分析評鑑利害關係人參與評鑑的優點與挑戰，以及引用理論，針對所述挑戰提出建議。(25分)六、請分析卓越、均等、效能、自主與選擇在教育改革政策中的價值，同時以一個政策為例，分析此政策含納的政策價值，並對此提出評析。(25分)

國立臺灣師範大學教育學系一〇九學年度第一學期

博士學位資格考試 課程 試題 (閉卷考)

注意事項：

- 一、一至三題任選兩題作答，請作答於編號 1 及編號 2 之答案紙上；
四至六題亦任選兩題作答，請作答於編號 3 及編號 4 之答案紙上。
- 二、答題時請註明題號，並簡要抄寫題目，請留意每題限用一張答案紙作答。
- 三、考題計四題，每題二十五分。
- 四、本科考試時間本籍生為 3 小時，外籍生為 4 小時。
- 五、請以中文或英文作答 (Please answer in Chinese or English.)

右列三題必須任選兩題作答 每題二十五分	<ol style="list-style-type: none">一、 Ridgway and McCusker (2003)曾強調課程改革應包括 “emphases on developing capabilities ‘in finding rules and relationships and handling complex data, as well as [helping students in] developing meta-knowledge of their own problem solving’ . “試論此發展的能力與問題解決的後設知識為何？若由 Ridgway and McCusker 來規劃下一波的新課綱，你認為他們會如何規劃？試論之。(25 分)二、 請選擇某一適合的課程理論觀點，評述 12 年國教新課綱文本中所建構的終身學習的課程論述。(25 分)三、 不同形式的知識及其性質，如何影響課程設計與學習評量？試論之。(25 分)
右列三題必須任選兩題作答 每題二十五分	<ol style="list-style-type: none">四、 面對 21 世紀國際局勢的趨勢與變化，素養能力的培養在各國課程改革浪潮中佔據著重要地位。試就當代全球聚焦素養能力培養與訓練的主流模式(models)與架構(frameworks)，包括：Partnership for 21st century skills (P21)、21st century skills and competences for new millennium learners (OECD)、Key competences for lifelong learning (EU)、ICT competency framework for teachers (UNESCO)等，評析其對於核心素養在涵義、重要性、目標與實施方法等不同面向的相似處與相異處。(25 分)五、 處理課程的兩個重要目的「傳達過去的知識」(transmitting past knowledge)與「能利用過去知識創造新知識」(being able to use that knowledge to create new knowledge)的相互依存關係，對於課程理論學者、課程設計者與課程操作者是相當棘手的議題。試從此觀點，評析當代主流課程理論的危機、原因與因應方向。(25 分)六、 試以 Mauritz 在 1967 年提出的 Schema for Curriculum 作為傳統課程理論觀點的代表，評析其理論在近代課程發展實務的有效性與應用性。(25 分)

國立臺灣師範大學教育學系一〇九學年度第一學期

博士學位資格考試教學試題(閉卷考)

注意事項：

- 一、 一至三題任選兩題作答，請作答於編號 1 及編號 2 之答案紙上；
四至六題亦任選兩題作答，請作答於編號 3 及編號 4 之答案紙上。
- 二、 答題時請註明題號，並簡要抄寫題目，**請留意每題限用一張答案紙作答。**
- 三、 考題計四題，每題二十五分。
- 四、 本科考試時間本籍生為 3 小時，外籍生為 4 小時。
- 五、 請以中文或英文作答 (Please answer in Chinese or English.)

右列三題必須任選兩題作答

每題二十五分

- 一、 2018 年國際學生能力評量計畫(PISA)調查結果，發現台灣學生是全世界最害怕失敗的。這份調查乃是根據以下三個問題而計算出「害怕失敗指數」：
 1. 當我失敗時，我會擔心他人對我的看法
 2. 當我失敗時，我害怕我沒有足夠的才能
 3. 當我失敗時，會讓我懷疑對未來的計畫
 - (1) 你贊同這份調查的結論嗎？請說明你的理由（請從學理的角度論述，凡無理論根據而純屬個人主觀經驗談者將不予計分）。（10 分）
 - (2) 身為課程教學領域的準學者，請說明你將如何善用這份資料來進行後續的研究工作？（請詳述你的研究問題及研究設計）（15 分）
- 二、 「為什麼我們要學這些內容？學這些知識跟我的生活有什麼關係？」這是學生常有的疑惑。而如何使學校中的學習經驗與學生的生活經驗產生有意義的連結，便是課程教學領域的研究重點。請分別針對課程與教學兩方面的研究發現進行論述，首先說明：
 - (1) 如果你是上述學生的老師，當他們說這些話時，你會如何回答？（請以 150~200 字之內寫下你的答案）（5 分）
 - (2) 如果身為老師的你無法改變既定課程的內容，那麼你會在教學設計上如何因應上述學生的抱怨？（請至少使用兩個教學模式論述，凡無學理根據而純屬個人主觀經驗談者將不予計分）（20 分）
- 三、 多文本閱讀最重要的目標就是能超越單一文本的意義建構，而形成更具統整性（integrated）與一致性（coherent）的心智表徵方式（mental representation）。Goldman（2004）曾以三個有趣的圖來描述多文本閱讀的幾種可能性（參見附圖 1-3）。

圖 1

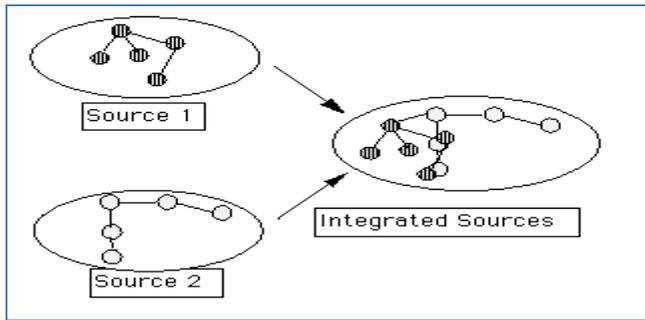


圖 2

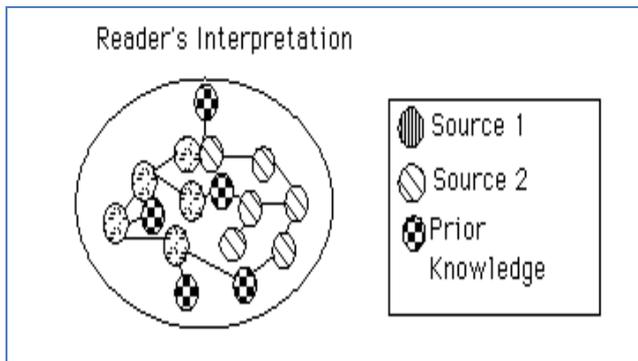
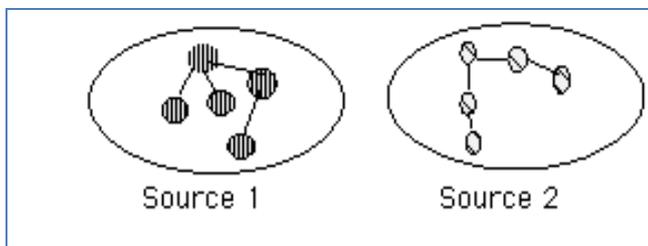


圖 3



上述三張圖似乎也能用來說明，我們在學術生活中面對各類文獻的閱讀經驗。請根據 Goldman 這三張圖，分別舉例說明在這幾年的博士班學習經驗中，這三種理解狀態曾經如何發生過？而這些經驗又如何影響你的後續學習？(請以某個研究主題為例，具體描述這些閱讀經驗)(25 分)¹

¹ Goldman, S. R. (2004). Cognitive aspects of constructing meaning through and across multiple texts. In N. Shuart-Faris & D. Bloome (Eds.), *Uses of intertextuality in classroom and educational research* (pp. 317-352). Charlotte, NC: Information Age Publishing.

右列三題必須任選兩題作答

每題二十五分

- 四、試就博士班修習的課程所學，說明當前教學領域的理論發展與研究趨勢（25分）
- 五、試評述當前情意教育推行的問題與缺失，並舉出具體改善的教學策略與方法。（25分）
- 六、教師的專業發展所需要知識架構為何？請依此架構說明學校的教學領導人員要如何引領學校教師發展圓融的教學知識？（25分）