

國立臺灣師範大學教育學系一〇八學年度第二學期

博士學位資格考試教育哲學試題(閉卷考)

注意事項：

- 一、一至三題任選兩題作答請作答於編號1及編號2之答案紙上；
四至六題亦任選兩題作答，請作答於編號3及編號4之答案紙上。
- 二、答題時請註明題號，並簡要抄寫題目，請留意每題限用一張答案紙作答。
- 三、考題共計4題，每題二十五分。
- 四、本科考試時間本籍生為3小時，外籍生為4小時。

<p>右列三題 必須任選 兩題作答 每題 二十五分</p>	<p>一、試先說明「義務論倫理學」和「效益論倫理學」的核心觀點，並比較兩者對教育政策的擬定，各有何應用價值？(25分)</p> <p>二、「相對主義」的主張為何？其對知識教育產生何種重要的影響？(25分)</p> <p>三、培根(Francis Bacon)為了說明人類典型的思維謬誤，提出偶像理論，試說明該理論的內涵及其在教育上的啟示。(25分)</p>
<p>右列三題 必須任選 兩題作答 每題 二十五分</p>	<p>四、知名高等教育學者Clark Kerr曾用「智識之城」來比喻大學與社會的關係，其中「村落」(village)、城鎮(town)、都市(city)各代表何種類型的大學？現代社會中，大學的角色及其與社會的關係究竟該如何？試論述之。(25分)</p> <p>五、請論述幸福(happiness)的內涵及其與教育的關係。若以「幸福」作為教育的目的，是否適當？試評論之。(25分)</p> <p>六、受後現代/後結構思想的啟發和影響，有學者(G. L. Ulmer)針對當代教育學提出了所謂的「後教育學」(post-pedagogy)的概念，惟其內涵尚未確定。請從你的角度來分析「後教育學」是否可能？「後教育學」中的「後」該如何解釋？若其有可能成立的話，其內涵又該如何？試闡述之。(25分)</p>

國立臺灣師範大學教育學系一〇八學年度第二學期

博士學位資格考試教育史試題(閉卷考)

注意事項：

- 一、一至三題任選兩題作答請作答於編號1及編號2之答案紙上；
四至六題亦任選兩題作答，請作答於編號3及編號4之答案紙上。
- 二、答題時請註明題號，並簡要抄寫題目，請留意**每題限用一張答案紙作答**。
- 三、考題計4題，每題二十五分。
- 四、本科考試時間本籍生為3小時，外籍生為4小時。

<p>右列三題 必須任選 兩題作答 每題 二十五分</p>	<ol style="list-style-type: none">一、研究教育史時，可否使用社會科學的各種理論，以協助歷史現象的分析或解釋？請試申己見。(25分)二、歷史研究中有「上層史」觀及「基層史」觀，各對教育史研究有何啟示，請分別說明之。(25分)三、中國科舉實施逾千年，為何屢廢不止，而考試領導教學的現象，影響迄今不減，請分析其之所以會持續存在的原因。(25分)
<p>右列三題 必須任選 兩題作答 每題 二十五分</p>	<ol style="list-style-type: none">四、「以『過去』(past)的知識，教『現在』(present)的學生，面對『未來』(future)的世界。」此句的教育時間觀為何？試請作一評論，並提出你的教育時間觀。(25分)五、試請闡釋盧梭(J.-J. Rousseau, 1712-1778)倡導「返回自然」(Back to Nature)的智識脈絡與核心要點，並說明此一「返回自然」的教育觀對巴斯道(J. B. Basedow, 1723-1790)、裴斯塔洛齊(J. H. Pestalozzi, 1746-1827)及福祿貝爾(F. Froebel, 1782-1852)的影響。(25分)六、「孔子是東方的蘇格拉底，蘇格拉底是西方的孔子。」此句的比擬用意為何？試請從「理性的批判」與「同感的理解」做一評析。(25分)

注意事項：

- 一、一至三題任選兩題作答，請作答於編號 1 及編號 2 之答案紙上；
四至六題亦任選兩題作答，請作答於編號 3 及編號 4 之答案紙上。
- 二、答題時請註明題號，並簡要抄寫題目，請留意每題限用一張答案紙作答。
- 三、考題計 4 題，每題二十五分。
- 四、本科考試時間本籍生為 3 小時，外籍生為 4 小時。

右列三題必須任選兩題作答 每題二十五分	<p>一、C. Geertz 是一為人類學家，他提出所謂的厚實的描述(thick description)，來區別薄弱的描述(thin description)。厚實的描述也成為教育研究者朗朗上口的詞彙。請問，何謂厚實的描述？它與薄弱的描述有何差別？請舉出二個例子，說明厚實與薄弱的描述的差異。(25 分)</p> <p>二、一位量化研究者進行補習的研究，發現高中一、二年級補習效益太低，高三時補習會比較有用。於是對各界的家長作了相關的呼籲，指出補習要補對時機。研究者訪談一些家長，這些家長對此卻不見得認同，他們認為小孩說上課聽不懂，又能怎麼辦，自己又不會，高一不上補習班，等到高三就來不及了。請你仔細想想這個看似矛盾的事情？經過這樣的思考，你對方法或方法論獲得甚麼啟示？(25 分)</p> <p>三、在教育社會學的量化研究中，很難進行實驗研究，無法做嚴謹的因果推論，經常以迴歸的方法、路徑分析或結構方程模型來進行分析，甚至做因果推論，請問，這類統計方法所做的因果推論，與實驗的因果推論，有何差異？所做的因果推論宜如何詮釋？請舉實際案例說明。(25 分)</p>
右列三題必須任選兩題作答 每題二十五分	<p>四、請回答有關全球在地化 (Glocalization) 的兩項提問。(25 分)</p> <p>(一) 試以中文解釋如下英文段落之要義為何?(5 分)</p> <p>“My own argument involves the attempt to preserve direct attention both to particularity and difference and to universality and homogeneity.... Witnesses to – and participants in – a massive, twofold process involving the interpenetration of the universalization of particularism and the particularization of universalism, ...” (Robertson, 1992: 100)</p> <p>(二) 設若翻轉全球在地化為「在地全球化」(Localglobalization)，試以你/妳所熟悉的一個國家脈絡裡的在地文化，發展建構一個或質化、或量化、甚或質量混合設計並得以展現「在地全球化」特色亮點的研究計畫。(20 分)</p> <p>五、試以下列質性研究方法之一：教育民族誌(田野/實地研究)、敘事研究、行動研究、個案研究法(case study research)，研擬一個具教育社會學探究意識的研究計畫，包括問題意識、研究重要性與動機、研究目的與問題、相關文獻探討、以及研究方法與設計，並評述選用此法的適切性。(25 分)</p> <p>六、在多元民主開放的社會裡，學校學生背景的差異性也日益凸顯，試以多元文化課程(multicultural curriculum)與文化回應教學(culturally responsive teaching)的理念與取徑，選擇一個教育階段(國小到大學)，設計得以搭橋(bridging)並縮短學校文化與家庭文化差距的研究方案，並說明其中可能涉及並須注意的研究倫理。(25 分)</p>

博士學位資格考試 教育社會學理論 試題 (閉卷考)

注意事項：

- 一、一至三題任選兩題作答，請作答於編號 1 及編號 2 之答案紙上；
四至六題亦任選兩題作答，請作答於編號 3 及編號 4 之答案紙上。
- 二、答題時請註明題號，並簡要抄寫題目，**請留意每題限用一張答案紙作答。**
- 三、考題計 4 題，每題二十五分。
- 四、本科考試時間本籍生為 3 小時，外籍生為 4 小時。

右列三題必須任選兩題作答 每題二十五分	<ol style="list-style-type: none">一、試說明 Basil Bernstein 教育實踐 (pedagogic practice) 理論的內涵，並論述鉅觀 (macro) 與微觀 (micro) 之間的連結，最後請提出對當前臺灣學校教育的啟示。(25 分)二、近年來，數位科技 (digital technology) 與教育的關係引發許多爭議與討論，請從教育社會學的觀點分析其中可能產生的問題，並針對臺灣目前的發展情況提出你個人的見解與反省。(25 分)三、美國社會學家 Annette Lareau 提出的「規劃栽培」(concerted cultivation) 和「自然成長」(accomplishment of natural growth) 兩種不同的家庭教養方式，各有哪些優點和缺點？若將上述研究成果對照臺灣不同階級家庭教養的情況，有哪些差異及值得思考的地方？(25 分)
右列三題必須任選兩題作答 每題二十五分	<ol style="list-style-type: none">四、教育機會均等的議題可以從教育輸入、過程及產出等面向切入，整個教育歷程都可見階級、性別、種族/族群等三個社會階層化因素發揮作用。面對教育歷程中的性別差異如何延續到勞動市場的論述，不同立場的女性主義學者的觀點各異，請回答以下問題：(1)請分別從自由主義女性主義、基進女性主義及社會女性主義等女性主義觀點分析教育歷程中的性別差異及性別如何從中運作？(2)這些理論如何採取行動改善性別不平等？(25 分)五、學校教育作為家庭與勞動市場之間的中介角色，不同的學派針對教育對勞動市場的影響採取不同的立場，請回答以下問題：(1)回顧並比較不同立場學者的觀點；(2)請說明高等教育擴張對教育與勞動市場之間的連結產生甚麼影響？(25 分)六、Bourdieu 的著作《<u>秀異</u>》(distinction)中，此公式：<u>實作(practice)=[習性(habitus)x 資本(capital)]+場域(field)</u> 定位其理論及方法論基礎。請問 (1)場域概念如何應用在教育研究？(2)文化再製理論強調的資本與習性概念為何？如何與場域整合？(3)請以 Bourdieu 的觀點分析 108 新課綱的政策實施如何影響學校教育與家庭之間的關係？(25 分)

博士學位資格考試 教育行政（含學校行政） 試題（閉卷考）

注意事項：

- 一、一至三題任選兩題作答，請作答於編號1及編號2之答案紙上；
四至六題亦任選兩題作答，請作答於編號3及編號4之答案紙上。
- 二、答題時請註明題號，並簡要抄寫題目，請留意**每題限用一張答案紙作答。**
- 三、考題計四題，每題二十五分。
- 四、本科考試時間本籍生為3小時，外籍生為4小時。

<p>右列三題 每題二十五分 必須任選兩題作答</p>	<ol style="list-style-type: none">一、請問自救團體對於學校變革的意義？依此，學校領導人宜運用的權力策略及其機制，來促進學校變革？(25%)二、請問學校領導德行會以何形態進行實踐？並請說明依此形態，學校領導德行的任何一條實踐通路及其影響？(25分)三、請問教育組織即社群的意義？並藉此說明教育組織意象(Metaphor mapping)，並說明你自己建構的隱喻圖像及其對教育組織變革的效應？(25分)
<p>右列三題 每題二十五分 必須任選兩題作答</p>	<ol style="list-style-type: none">四、近年來，我國教育改革頻繁，各種教育政策亦相繼公布與推動。落實在國民教育階段的相關教育政策與改革甚多，請你選擇其中一項教育政策/或教育改革，說明該政策/或教育改革的內容為何？並評析之？(25分)五、108課綱上路至今，你認為在國小、國中、高中各教育階段中，產生最大的問題是什麼？你有何對策因應之？(25分)六、學校在少子女化衝擊下，面臨高度的市場競爭；為了學校永續經營，移植營利性組織相關理論，成為目前提升學校競爭力的重要策略。試從眾多的企業管理理論中，擇一適合國民小學學校運作環境的理論，介紹該理論的內涵？並說明如何運用之？(25分)

博士學位資格考試 教育政策 試題(閉卷考)

注意事項：

- 一、一至三題任選兩題作答，請作答於編號1及編號2之答案紙上；
四至六題亦任選兩題作答，請作答於編號3及編號4之答案紙上。
- 二、答題時請註明題號，並簡要抄寫題目，請留意每題限用一張答案紙作答。
- 三、考題計四題，每題二十五分。
- 四、本科考試時間本籍生為3小時，外籍生為4小時。

<p>右列三題 必須任選 兩題作答 每題 二十五分</p>	<p>一、 OECD 對於中等教育政策曾經提出下列建議：</p> <p>Equity</p> <ol style="list-style-type: none">1. Social equity2. Gender equity <p>Structure and standards</p> <ol style="list-style-type: none">3. Cooperative school structure4. Educational standards <p>Quality Assurance</p> <ol style="list-style-type: none">5. Teacher quality6. Quality Assurance <p>Others</p> <ol style="list-style-type: none">7. School autonomy8. Educational research and strategies <p>上述對中等教育政策的建議，您認為對於國內中等教育改進最有效（不一定是最可行）的著力點（政策槓桿）是哪一個？請說明依據之理由以及具體操作方式？在國內推動這部分會碰到哪些困難？如何能解決？（25分）</p> <p>二、 PISA 的結果公布，芬蘭和新加坡的優異表現先後受到國際的矚目，設若我國需取經他國，由 PISA 所公布的結果，可以由這兩個國家的教育實施，得到那些教育政策或辦學啟示？如何決定參考哪個國家的做法為宜？（25分）</p> <p>三、 公立學校治理模式近年發展多元，以臺灣而言包括公辦民營、學校型態實驗教育，這些公立學校治理模式改革與國際間公立學校治理改革有何契合處？有何不同之處？就協助偏遠學校或失敗學校（failing school），您覺得這樣的治理模式變革提供了那些積極的可能性？又可能會有那些力有未逮之處？（25分）</p>
<p>右列三題 必須任選 兩題作答 每題 二十五分</p>	<p>四、 我國針對學校、課程或教育人員等訂有評鑑的相關規定。請以一項教育評鑑政策為例，分析其主要的內涵，並加以評述，如有不足之處，請提出改善的建議。（25分）</p> <p>五、 何謂教育政策中的課責或績效責任（accountability）？請以美國「沒有孩子落後」（No Child Left Behind）法案或「每位學生成功法案」（Every Student Succeeds Act）為例，針對其課責的規劃進行分析與評述。（25分）</p> <p>六、 政策研究應關注政策的成效，請分析如何了解政策的成效？此外，有人說「政策沒有成效」是政策執行的問題，也有人說是政策設計的問題，對此請引用理論觀點並提出您的看法。（25分）</p>

國立臺灣師範大學教育學系一〇八學年度第二學期

博士學位資格考試 課程 試題 (閉卷考)

注意事項：

- 一、一至三題任選兩題作答，請作答於編號 1 及編號 2 之答案紙上；
四至六題亦任選兩題作答，請作答於編號 3 及編號 4 之答案紙上。
- 二、答題時請註明題號，並簡要抄寫題目，請留意每題限用一張答案紙作答。
- 三、考題計四題，每題二十五分。
- 四、本科考試時間本籍生為 3 小時，外籍生為 4 小時。
- 五、請以中文或英文作答 (Please answer in Chinese or English.)

右列三題必須任選兩題作答 每題二十五分	<ol style="list-style-type: none">一、學校的課程決策需要考量評估那些「課程共同要素」(curriculum commonplaces)?在學校課程決策過程中課程團體審議 (curriculum group deliberation) 的意義與運作要領為何?試以學校本位課程發展為例分析評述之。(25分)二、當代課程研究領域有那些重要的新興研究議題?而這些新興研究議題與教育思潮發展或社會的變遷有何關聯?試以台灣當前所推動實施之 108 新課綱為例,討論說明當代教育思潮與社會變遷對課程實務與研究的影響。(25分)三、課程的定義從廣義到狹義都有,有學者(Shirley Grundy)以「課程即成品」(curriculum as product)、「課程即過程」(curriculum as process)、「課程即實踐」(curriculum as praxis)等類比方式來說明課程的不同意涵與屬性,請就您的認知,試解析此三種類比所反映的課程屬性與內涵差異,以及在其類比概念下課程與教學的關係。(25分)
右列三題必須任選兩題作答 每題二十五分	<ol style="list-style-type: none">四、試分析與評論數位化年代所形成的多重知識文本與跨域學習網絡,對學校教育系統、課程的內容與形式,以及教學與評量之影響。(25分)五、試以課程慎思(curriculum deliberation)相關理論概念與視角,討論新課綱實施後,台灣高中學校總體課程規畫所經歷的歷程,與實施時面臨的挑戰,並論解決策略。(25分)六、如果你是 OECD 或 UNESCO 的年度課程革新報告書的撰寫人,在世界各國經歷 Covid-19 疫情後,你將針對原有強調全球化與數位化趨勢的學校課程、教學與學習的想像,提出哪些修正報告的重點與建言呢?為什麼?請討論。(25分)

國立臺灣師範大學教育學系一〇八學年度第二學期

博士學位資格考試教學試題(閉卷考)

注意事項：

- 一、 一至三題任選兩題作答，請作答於編號1及編號2之答案紙上；
四至六題亦任選兩題作答，請作答於編號3及編號4之答案紙上。
- 二、 答題時請註明題號，並簡要抄寫題目，**請留意每題限用一張答案紙作答。**
- 三、 考題計四題，每題二十五分。
- 四、 本科考試時間本籍生為3小時，外籍生為4小時。
- 五、 請以中文或英文作答 (Please answer in Chinese or English.)

<p>右列三題必須任選兩題作答</p> <p>每題二十五分</p>	<p>一、 在許多的教學模式分類方式中，Estes 和 Mintz 將教學模式以循序漸進、鉅細靡遺的方式加以介紹，值得參考。請你以自己熟悉的學科做為內容，舉例套用 Estes 和 Mintz 的教學模式 (至少四種)，需解釋為何採用該模式，闡述其教學模式的步驟或重點，並設計能對應四種教學模式的評量方式。(25分)</p> <p>二、 有鑑於數位科技的蓬勃發展，近二十年來科技對課程與教學領域的影響甚大。回顧近二十年教學科技的發展主流，請論述科技與教學理論能夠如何對應，並分析未來教學領域的發展趨勢。請舉例科技種類，並提出適當的教學理論與之呼應。(25分)</p> <p>三、 與教學領域相關的書籍眾多，不勝枚舉。請就你曾經閱讀過的一本教學領域的<u>經典巨作</u>，分享你的閱讀心得，並根據作者(必須是<u>世界認同的大師級人物</u>)的觀點，以他/她的角度，評論目前教學領域師生面對的困境與挑戰。作答過程中，請以理論為基礎進行論述，始得計分。(25分)</p>
<p>右列三題必須任選兩題作答</p> <p>每題二十五分</p>	<p>四、 十二國教素養導向課程注重探究與實作，教學設計強調「學習歷程、學習方法及策略」，其與 UBD (Understanding by Design) 所關注之「重理解的教學」有何關聯之處？教師要如何規劃與設計重理解的教學？(25分)</p> <p>五、 不管是基本的教學模式或是進階的教學模式，貴在能將各種教學模式靈活的統整與應用，試就個人教學經驗或相關實徵研究之探究所得，說明各種教學模式如何結合教學目標與教學歷程進行有效的統整與應用？(25分)</p> <p>六、 博士班的課程除了學習不同的理論觀點，更在於增進教學視野的廣度與深度，以結合教學實務的應用經驗，建立個人的教學立論。請試著說明在學習各種教學理論之後，你建構出什麼樣的個人教學立論，其形廓、內涵及形塑歷程為何？(25分)</p>