

國立臺灣師範大學教育學系一〇七學年度第二學期

博士學位資格考試 教育哲學 試題(閉卷考)

注意事項：

- 一、一至三題任選兩題作答請作答於編號1及編號2之答案紙上；
四至六題亦任選兩題作答，請作答於編號3及編號4之答案紙上。
- 二、答題時請註明題號，並簡要抄寫題目，請留意**每題限用一張答案紙作答**。
- 三、考題共計4題，每題二十五分。
- 四、本科考試時間本籍生為3小時，外籍生為4小時。

<p>右列三題必須任選兩題作答 每題二十五分</p>	<p>一、學者 Lynda Stone 所謂之教育哲學中的「修辭學革命」(a rhetorical revolution)其涵義為何？此一轉變或革命對於教育哲學的研究有何啟發？請說明之。(25分)</p> <p>二、「女性主義倫理學」和「正義—權利導向倫理學」有何不同？其對於道德教育的實施帶來何種省思？請評論之。(25分)</p> <p>三、請比較分析尼采(F. Nietzsche)與莊子對於「主體性」或「自我」之主張的異同，並以此分析教育中美感經驗的性質。(25分)</p>
<p>右列三題必須任選兩題作答 每題二十五分</p>	<p>四、請說明維根斯坦(L. Wittgenstein)的語言遊戲論之要義及其在教育認識論上彰顯的意義。(25分)</p> <p>五、試說明觀念分析學者赫斯特(P. Hirst)對知識類型的辨明及其對教育原理建構之意義。(25分)</p> <p>六、請以中文說明所附英文段落的内容要旨，並據此評述赫欽斯(R. Hutchins)的博雅教育主張。(25分)</p> <p>Liberal education was the education of rulers. It was the education of those who had leisure. Democracy and industry, far from making liberal education irrelevant, make it indispensable and possible for all the people. Democracy makes every man a ruler, for the heart of democracy is universal suffrage. If liberal education is the education that rulers ought to have, and this I say has never denied, then every ruler, that is every citizen, should have a liberal education. If industry is to give everybody leisure, and if leisure, as history suggests, tends to be degrading and dangerous unless it is intelligently used, then everybody should have the education that fits him to use his leisure intelligently, that is, liberal education. If leisure makes liberal education possible, and if industry is to give everybody leisure, then industry makes liberal education possible for everybody. (From R. M. Hutchins, 1953, The conflict in education in a democratic society)</p>

國立臺灣師範大學教育學系一〇七學年度第二學期

博士學位資格考試 教育史 試題(閉卷考)

注意事項：

- 一、一至三題任選兩題作答請作答於編號1及編號2之答案紙上；
四至六題亦任選兩題作答，請作答於編號3及編號4之答案紙上。
- 二、答題時請註明題號，並簡要抄寫題目，請留意**每題限用一張答案紙作答**。
- 三、考題計4題，每題二十五分。
- 四、本科考試時間本籍生為3小時，外籍生為4小時。

右列三題 必須任選兩題 作答 每題二十五分	<ol style="list-style-type: none">一、 20世紀美國進步主義教育學主要有哪幾個研究典範？試說明其各自特性，並解釋掌握此一史實對於理解近代中國教育史有何意義？(25分)二、 杜威在美國中小學教育實踐與教育理念的實際影響為何？臺灣今日的教育史與教育哲學研究中，對這一點的理解落差何在，此一落差又造成哪些影響，試析評之。(25分)三、 20世紀美國進步主義教育中的社會效率派 (social efficiency group) 對美國教育實踐與教育理念的實際影響為何？試析評臺灣今日的教育學研究在哪些方面深受該派別之影響，及其利弊得失。(25分)
右列三題 必須任選兩題 作答 每題二十五分	<ol style="list-style-type: none">四、 試請分別敘明「辯者」(sophist)、「哲學家」(philosopher)與「雄辯家」(orator)的時代背景與基本涵義，並推衍三者對於當前大學教師圖像的蘊意。(25分)五、 「口述歷史」(oral history)在教育史研究中有何意義與價值？其在運用上的效用與限制又為何？試舉一教育實例衍釋之。(25分)六、 何謂「博雅教育」(liberal education)？何謂「通識教育」(general education)？兩者之間有何歷史關聯性？試析評之。(25分)

博士學位資格考試 教育政策 試題（閉卷考）

注意事項：

- 一、一至三題任選兩題作答，請作答於編號 1 及編號 2 之答案紙上；
四至六題亦任選兩題作答，請作答於編號 3 及編號 4 之答案紙上。
- 二、答題時請註明題號，並簡要抄寫題目，**請留意每題限用一張答案紙作答。**
- 三、考題計 4 題，每題二十五分。
- 四、本科考試時間本籍生為 3 小時，外籍生為 4 小時。

右列三題必須任選兩題作答 每題二十五分	<ol style="list-style-type: none">一、試論大數據的發展對於學校教育可能產生的衝擊與影響，並建議政府提出哪些預備措施，以因應未來的變化。(25 分)二、十二年國民基本教育課綱於 108 學年度即將實施，請設計政策評估的研究方法，以了解 108 課綱實施的成效，包含學生素養能力、教師素養教學和課綱課程落實之評估。(25 分)三、教育部於 103 年 11 月通過《高級中等以下教育階段非學校型態實驗教育實施條例》、《學校型態實驗教育實施條例》及《公立國民小學及國民中學委託私人辦理條例》，請從國家公民養成和學生適性發展面向，析論實驗教育實施後對我國基礎教育所產生之影響。(25 分)
右列三題必須任選兩題作答 每題二十五分	<ol style="list-style-type: none">四、在教育政策場域中，了解行動者對於政策的詮釋與行動有何重要性？針對此相關主題，請設計一項政策研究，包括：研究問題、可參採的文獻，以及初步的研究設計。(25 分)五、何謂政策工具？請分析我國教育情境中較常使用的政策工具，並進行評述。(25 分)六、在教育政策中，何謂利害關係人 (stakeholders)？您認為在政策規劃或執行時，應該如何看待利害關係人的角色？可採取怎樣的策略加以回應。(25 分)

博士學位資格考試 教育行政（含學校行政） 試題（閉卷考）

注意事項：

- 一、一至三題任選兩題作答，請作答於編號1及編號2之答案紙上；
四至六題亦任選兩題作答，請作答於編號3及編號4之答案紙上。
- 二、答題時請註明題號，並簡要抄寫題目，請留意每題限用一張答案紙作答。
- 三、考題計四題，每題二十五分。
- 四、本科考試時間本籍生為3小時，外籍生為4小時。

右列三題必須任選兩題作答 每題二十五分	<ol style="list-style-type: none">一、請問學校社會正義領導的意涵？並說明此種領導會產生的政治風險，以及領導人如何承擔此風險？(25分)二、請列舉兩種權力策略，說明其如何影響學校領導德行，並探索它們的組織變革的路徑？(25分)三、請說明教育行政倫理制度化的重要性？並說明教育行政領導人如何促使倫理制度化？(25分)
右列三題必須任選兩題作答 每題二十五分	<ol style="list-style-type: none">四、108課綱推動在即，試問：對於高中教育階段而言，108課綱的落實過程中，學校會面臨哪些問題？針對上述問題，你有何對應的解決策略？(25分)五、「行政大逃亡」成了教育現場常見問題；每到新學期，校長苦於無法找到合適且願意兼任行政工作的教師，加上教師兼行政者(主任、組長)更換頻繁，造成業務銜接上的難度。試問，針對行政大逃亡現象，假設你身為教育部官員，可提出何種解決策略？(25分)六、請從各種激勵理論中，選擇一種激勵理論，說明該理論的內容為何？並說明如何將此理論，實際運用在國民中學現場？運用過程中，會發生哪些問題？(25分)

國立臺灣師範大學教育學系一〇七學年度第二學期

博士學位資格考試 課程 試題 (閉卷考)

注意事項：

- 一、一至三題任選兩題作答，請作答於編號1及編號2之答案紙上；
四至六題亦任選兩題作答，請作答於編號3及編號4之答案紙上。
- 二、答題時請註明題號，並簡要抄寫題目，請留意每題限用一張答案紙作答。
- 三、考題計四題，每題二十五分。
- 四、本科考試時間本籍生為3小時，外籍生為4小時。
- 五、請以中文或英文作答 (Please answer in Chinese or English.)

右列三題必須任選兩題作答 每題二十五分	<p>一、一般人視課程為學科內容的安排，強調學科專業的學習；也有人強調課程應視學生學習為核心，重視學習者經驗的不斷成長；更有人認為課程若作為一種理念的實踐，需要鑲嵌在學校組織制度中，改革才能成真，課程實施才能落實。請舉二個課程理論，說明你對課程的理解並評論之。(25分)</p> <p>二、試論當數位科技成為學生學習的脈絡而不只是工具時，此現象對當代課程理論發展的影響產生哪些作用?(25分)</p> <p>三、試論課程改革與教學創新兩者是否互為相關？其對教師專業發展與實踐有何影響？(25分)</p>
右列三題必須任選兩題作答 每題二十五分	<p>四、在全球化與區域整合趨勢下，台灣相關部門刻正積極推動「新南向政策」，期能跟東協、南亞及紐澳等國家有更緊密的合作，特別是教育與文化對「人才交流」此一面向更扮演著重要的角色。試從課程政策與教學實踐分別說明國家層級、地方層級、學校層級、課室層級等四個層級，如何得以積極促進此一政策任務，並發揮關鍵角色。(25分)</p> <p>五、試從個體開展與社會實踐層面論述美感經驗的重要性，這跟關鍵核心能力(key competencies)的陶成有何關聯，以及學校的課程與教學如何開啟學習者的美感經驗。(25分)</p> <p>六、台灣轉型正義的軸線主要有二，一為原住民議題，二為殖民與後殖民議題。試以其中一個軸線為例，從多元文化主義與課程相關理論，說明課程政策與教學實踐智慧「如何」以及「為什麼」得以增能弱勢、解構霸權，促進教育的社會正義。(25分)</p>

國立臺灣師範大學教育學系一〇七學年度第二學期

博士學位資格考試 教學 試題(閉卷考)

注意事項：

- 一、 一至三題任選兩題作答，請作答於編號1及編號2之答案紙上；
四至六題亦任選兩題作答，請作答於編號3及編號4之答案紙上。
- 二、 答題時請註明題號，並簡要抄寫題目，請留意每題限用一張答案紙作答。
- 三、 考題計四題，每題二十五分。
- 四、 本科考試時間本籍生為3小時，外籍生為4小時。
- 五、 請以中文或英文作答 (Please answer in Chinese or English.)

右列三題必須任選兩題作答 每題二十五分	<ol style="list-style-type: none">一、 合作學習是近年教學現場常採行的教學方法，試依合作學習的理論要點，分析當前合作學習實施常出現的問題缺失，並針對前述缺失一一提出改進的策略。(25分)二、 十二年國教素養導向教學的設計與實施原則強調「學習歷程、學習方法及策略」，亦即重視「讓學生學會學習」，試說明其背後的學理依據，並舉任一學習領域為例，說明教師可以採取哪些教學歷程、方法、策略讓學生學會學習。(25分)三、 請舉出當前中小學教師遭遇到的主要的教學困擾為何？並就所學理論提出因應與解決的對策。(25分)
右列三題必須任選兩題作答 每題二十五分	<ol style="list-style-type: none">四、 近年來與「學生為中心」相關的教學議題，如雨後春筍般出現，如學習共同體、翻轉教室等，期待革新教學方法，以提振學生表現。請評析「學生為中心」相關之教學理論，並以實際的教學策略為例，說明教師可以如何落實「學生為中心」的教學實踐。(25分)五、 教學理論的發展，隨著科技融入教學，產生與時俱進的演化。首先，請探討教學理論在認知、情意、技能領域上的發展脈絡，其次，請分析教學理論在當前數位科技時代的研究趨勢。(25分)六、 受到時代背景的影響，教育革新經常以不同的名詞包裹，其理論基礎相同的情況下，不同名詞的教學改革運動，不斷的重複出現。首先，請詳述近十年來台灣出現的各項教學改革運動其內容分別為何？並分析各項教學改革運動背後涉及的教學理論。同時，對於這些涉及的教學理論，該如何落實於你擅長科目的學科教學中？請提出你個人的看法。(25分)