

國立臺灣師範大學教育學系一〇六學年度第一學期

博士學位資格考試 教育哲學 試題(閉卷考)

注意事項：

- 一、 1 至 3 題任選兩題作答請作答於編號 1 及編號 2 之答案紙上；
4 至 6 題亦任選兩題作答，請作答於編號 3 及編號 4 之答案紙上。
- 二、 答題時請註明題號，並簡要抄寫題目，請留意每題限用一張答案紙作答。
- 三、 考題計四題，每題二十五分。
- 四、 本科考試時間為三小時。

<p>右列三題必須任選兩題作答 每題二十五分</p>	<p>一、 教育哲學家 R. S. Peters 以教育旨在培養「有教養的人」(educated person)，他對這種理想類型的人有何重要主張？教育哲學界對他這方面的主張有何重要的討論？你/妳對此有何看法？(25%)</p> <p>二、 Aristotle 德行倫理學(virtue ethics)所指的「德行」與「幸福」是什麼？這兩者有何關係？你/妳認為這些見解對當代品格教育有何重要蘊義？(25%)</p> <p>三、 教育哲學家 I. Scheffler 指出「…emotion without cognition is blind, …cognition without emotion is vacuous.」、「The growth of cognition is…inseparable from the education of the emotions.」，試說明他所說的「認知性情緒」(cognitive emotions)的意義？就此而言，他認為情緒和認知有何重要關係？這些見解對認知教育或情緒教育有何重要意義？(25%)</p>
<p>右列三題必須任選兩題作答 每題二十五分</p>	<p>四、 分析的(analytical)教育哲學傳統及其興起，對於教育哲學學術的建構有何重要性？試論述之。(25%)</p> <p>五、 德國出現的精神科學教育學(Geisteswissenschaftliche Pädagogik)，對於教育學的科學特質及教育研究究竟產生何種影響？請說明之。(25%)</p> <p>六、 巴西教育學者弗雷勒(P. Freire)的政治人類學(political anthropology)中，對於人的特徵的主張為何？在臺灣今日的教育環境下，這樣的主張有何意義？請闡述之。(25%)</p>

國立臺灣師範大學教育學系一〇六學年度第一學期

博士學位資格考試 教育史 試題(閉卷考)

注意事項：

- 一、1至3題任選兩題作答請作答於編號1及編號2之答案紙上；
4至6題亦任選兩題作答，請作答於編號3及編號4之答案紙上。
- 二、答題時請註明題號，並簡要抄寫題目，請留意每題限用一張答案紙作答。
- 三、考題計四題，每題二十五分。
- 四、本科考試時間為三小時。

<p>右列三題 每題二十五分 必須任選兩題作答</p>	<p>一、如欲研究民國四十年代的教育政策演變，請問有那些一、二手史料、文獻及研究方法可運用，又可能有那些限制，請分別說明之。(25%)</p> <p>二、中國傳統童蒙教材中，有關兒童道德教育的內容，有何特點及值得今日借鑑處，請分別說明之。(25%)</p> <p>三、請列舉三項目前中外教育史上值得研究的新興課題，略述其概況、價值及未來可能的研究方向。(25%)</p>
<p>右列三題 每題二十五分 必須任選兩題作答</p>	<p>四、「善問者，如攻堅木，先其易者，後其節目，及其久也，相說以解；不善問者反此。善待問者，如撞鐘，叩之以小者則小鳴，叩之以大者則大鳴，待其從容，然後盡其聲；不善答問者反此。」此為《禮記學記篇》揭櫫的「進學之道」。試請分析此一「進學之道」的涵義，又其所對應的「教師圖像」為何？請衍釋之。(25%)</p> <p>五、在教育史研究的文獻考察裡，常有將「兩宋書院」與「歐洲中世紀大學」相提並論之舉，試從兩者設置的時代背景、目的功能與課程教學等三方面，做一比較分析，並說明其可供當前大學的借鏡之處。(25%)</p> <p>六、關於歷史研究的論述取徑，學界通常將其分為「科學的歷史」與「哲學的歷史」兩途。何謂「科學的歷史」？何謂「哲學的歷史」？兩者對教育史研究有何蘊義？請申論之。(25%)</p>

博士學位資格考試 教育政策 試題 (閉卷考)

注意事項：

- 一、1至3題任選兩題作答，請作答於編號1及編號2之答案紙上；
4至6題亦任選兩題作答，請作答於編號3及編號4之答案紙上。
- 二、答題時請註明題號，並簡要抄寫題目，**請留意每題限用一張答案紙作答。**
- 三、考題計四題，每題二十五分。
- 四、本科考試時間為三小時。

右列三題必須任選兩題作答 每題二十五分	<p>一、 東西方都有學者主張教改要成功必須透過公共論述，如 David Tyack & Larry Cuban：「fundamental reforms that seeks to alter the cultural constructions of a “real school” cannot succeed without lengthy and searching public dialogue about the ends and means of schooling.」。請說明（一）你同意或反對上述說法的立場及理由，（二）你的觀點對政策擬定的啟示。務必以中英文文獻來佐證你的觀點。（25%）</p> <p>二、 過去有邁向頂尖大學計畫，現在有高等教育深耕計畫，請說明（一）高等教育深耕計畫是否有效彌補邁向頂尖大學計畫的問題，（二）以政策相關理論說明後者彌補前者問題或沒彌補的原因。務必以中英文文獻來佐證你的論述。（25%）</p> <p>三、 教師之間流傳下列順口溜：「教改像月亮，初一、十五不一樣，管他一樣不一樣，我都不會怎麼樣」，但教師又是落實12年國教課綱的重要關鍵，請問政策要如何擬定才能確保教師落實12年國教的理想？請（一）選擇一個政策擬定的理論，（二）依據該理論擬定政策，確保老師會落實12年國教理想。當然，你也可以從政策落實的不同觀點來回答上述宣稱。務必以中英文文獻來佐證你的論述。（25%）</p>
右列三題必須任選兩題作答 每題二十五分	<p>四、 實驗教育三法辦理的目標為何？作為主管機關，如何能確立實驗三法達成其政策原先的目標？請說明規劃及作法。（25%）</p> <p>五、 請說明公共教育的目標與定位？私立學校在公共教育中的角色為何？與公立學校有何不同之處？政策上應如何規劃以使私立學校辦理公共教育？（25%）</p> <p>六、 關於中小學校長的職權一直有很大的爭議，有說是首長制，校長代表學校，有說是委員會制，由委員會共同決定校務，試以政策反饋模式(policy feedback model)進行政治分析，比較兩種制度的政治效果。（25%）</p>

博士學位資格考試 教育行政（含學校行政） 試題（閉卷考）

注意事項：

- 一、1 至 3 題任選兩題作答，請作答於編號 1 及編號 2 之答案紙上；
4 至 6 題亦任選兩題作答，請作答於編號 3 及編號 4 之答案紙上。
- 二、答題時請註明題號，並簡要抄寫題目，請留意每題限用一張答案紙作答。
- 三、考題計四題，每題二十五分。
- 四、本科考試時間為三小時

<p>右列三題 必須任選兩題 作答 每題二十五分</p>	<p>一、目前國內所研讀之教育領導理論多由西方學者所提出，西方與東方（或者與我國）有文化脈絡的差異。您認為文化因素對於領導理論及其應用會有怎樣的影響？我們在學術研究與實務推動上應該採取怎樣的思維與做法以為因應？（25%）</p> <p>二、自 1990 年代以後，我國便有多項教育評鑑推動，評鑑也常被賦予維持及提升教育品質的功能，然另一方面，受評鑑的學校人員對於評鑑亦有許多反對的聲音。從國內的教育脈絡來考量，您認為我們需要怎樣的的教育評鑑，才能發揮品質確保及提升的功能？為什麼？（25%）</p> <p>三、為因應社會環境的快速變遷，教育變革（change）已逐漸成為常態。然而任何一項變革的執行，在教育現場可能存在著不同的關切度與接受度。請運用教育變革理論，分析如何較整全地了解場域中相關行動主體對於教育變革的態度？又如何提升其對變革的正向態度？（25%）</p>
<p>右列三題 必須任選兩題 作答 每題二十五分</p>	<p>四、教育部曾表示：「新課綱的精神強調適性揚才，成就每一位孩子；提出自發、互動、共好的理念」。然而 108 課綱的上路，對於高中端而言，不管在課程安排、教學模式、行政運作…等方面，皆有所影響。試問，對於 <u>高中校長</u> 而言，108 課綱的實施，在校長領導方面會面臨哪些挑戰或問題？針對前述的挑戰或問題，可以運用哪些領導理論予以克服或是減輕影響程度？（25%）</p> <p>五、隨著教育市場化、競爭化，與對辦學績效責任需求的提升，學校機構開始移植許多企業經營管理的概念與理論，並獲得初步的成效，如：對行銷策略的運用、品牌議程的融入等。試從眾多的企業經營管理概念與理論中，選擇一個理論或策略，說明該理論或策略的意涵？並說明將此理論或策略運用於學校運作之中，可能產生的問題及其解決策略為何？（25%）</p> <p>六、教育部自 102 年起研擬「教育部因應少子女化方案」，針對少子女化現象提出 9 大面向教育衝擊，並研提 37 個因應策略，實施至今已有數年之久；面對社會大環境改變之速，原有之策略已需修調，因此請針對：學前教育、國中小教育、高等教育等三教育階段，提出面對少子女化衝擊的解決（因應）策略？</p>

國立臺灣師範大學教育學系一〇六學年度第一學期

博士學位資格考試 課程 試題 (閉卷考)

注意事項：

- 一、1 至 3 題任選兩題作答，請作答於編號 1 及編號 2 之答案紙上；
4 至 6 題亦任選兩題作答，請作答於編號 3 及編號 4 之答案紙上。
- 二、答題時請註明題號，並簡要抄寫題目，請留意每題限用一張答案紙作答。
- 三、考題計四題，每題二十五分。
- 四、本科考試時間為三小時。

右列三題必須任選兩題作答 每題二十五分	<ol style="list-style-type: none">一、現象學對課程理論與研究有何影響與貢獻？請舉相關學者的課程理論主張及實際的研究應用來討論說明之。(25%)二、課程決策常涉及政治的角力。相關的課程理論，對此問題提出了怎樣的批判論述？就當前國內的課程改革而言，無論是中央層級的課綱決策或學校層級的學校本位課程發展，各自存有怎樣的角力議題？請舉實際的例證來解析批判之。(25%)三、「什麼是值得教與學的？」(What's worth teaching and learning?)一直是課程發展的核心問題，涉及了學校課程知識的選擇、組織和統整。回顧自 20 世紀至 21 世紀課程研究領域發展百餘年來，針對此問題，可有什麼「變」與「不變」的主張？而身處此時此地(here and now)，您又會如何回答「什麼是值得教與學的？」為什麼？(25%)
右列三題必須任選兩題作答 每題二十五分	<ol style="list-style-type: none">四、臺灣最近有許多高中在進行課程改革的過程中，採用重理解的課程設計(Understanding by design, UbD)，請問這樣的課程設計與傳統的課程設計有何差異。(25%)五、全球化脈絡下，數位科技世代與網絡文化對教育有何影響？課程與教學應該如何因應這樣的趨勢？(25%)六、敘事探究認為個人故事是鑲嵌在社會文化脈絡之中，強調個人故事的公共性。試以一個課程與教學領域的研究主題為例，具體說明進行敘事探究時，應如何避免流於自戀性的書寫，讓個人故事開展其社會意義。(25%)

國立臺灣師範大學教育學系一〇六學年度第一學期

博士學位資格考試 教學 試題(閉卷考)

注意事項：

- 一、 1 至 3 題任選兩題作答，請作答於編號 1 及編號 2 之答案紙上；
4 至 6 題亦任選兩題作答，請作答於編號 3 及編號 4 之答案紙上。
- 二、 答題時請註明題號，並簡要抄寫題目，**請留意每題限用一張答案紙作答。**
- 三、 考題計四題，每題二十五分。
- 四、 本科考試時間為三小時。

右列三題必須任選兩題作答 每題二十五分	<p>一、「學」「用」不合一是一個嚴重的教育問題，這也是為什麼不論國內外，當前教改趨勢皆強調素養導向的課程設計。請先從教學的角度分析，學生為什麼會有此問題發生？再針對某一個學科所欲培養的核心素養為例，具體說明教師應在 <u>教材設計</u>、<u>教學方法</u> 及 <u>評量</u> 三方面如何改善，才能實現此理想？（25%）</p> <p>二、 教育改革是一個持續發生的事情，而有越來越多教育論述強調老師才是改革的真正關鍵。請詮釋何謂「看得見的教」(visible teaching) 與「看得見的學」(visible learning)? 並以某個例證說明，在教學場景中可透過哪些具體的教學設計來讓這兩件事發生？（25%）</p> <p>三、 學生缺乏學習動機將會影響其學習成效；同樣的，教育現場中老師缺乏教學動機也會影響其教學效能。請以任一個動機理論論述，二者有何共通處？並請根據該理論提出一個具體改善方針？（25%）</p>
右列三題必須任選兩題作答 每題二十五分	<p>四、十二年國民基本教育之課程發展本於全人教育的精神，以「自發」、「互動」及「共好」為理念，著重「核心素養」的學習。試論有哪些教與學的理論可以作為核心素養導向的教學理論基礎？並就這些理論基礎說明「自發」、「互動」及「共好」三大革新理念的可用教學實踐策略？（25%）</p> <p>五、差異化教學在教室現場所遭遇的難題與挑戰為何？試針對這些困境研擬因應的對策。（25%）</p> <p>六、Shulman, L S. 認為教學實踐是個推理過程，從理解開始，經過轉化、教學評估、反省而達到新的理解。其中的「轉化」包含了準備 (preparation)、再現 (representation)、選擇 (selection)、考量學生特質的調適 (adaptation and tailoring to student characteristics)。試說明在此「轉化」歷程中教師的重要教學任務為何？並說明教學理論所探究各種「教學模式」如何在此轉化歷程中加以靈活應用？（25%）</p>