

國立臺灣師範大學教育學系一〇五學年度第二學期

博士學位資格考試 教育哲學 試題(閉卷考)

注意事項：

- 一、1至3題任選兩題作答請作答於編號1及編號2之答案紙上；  
4至6題亦任選兩題作答，請作答於編號3及編號4之答案紙上。
- 二、答題時請註明題號，並簡要抄寫題目，請留意**每題限用一張答案紙作答**。
- 三、考題計四題，每題二十五分。
- 四、本科考試時間為三小時。

右列三題必須任選兩題作答 每題二十五分	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 英國教育家尼爾(A. S. Neill, 1883-1973)在《夏山學校》(Summerhill)一書中倡議：「學校適應學生，而非學生適應學校」。請先說明此一主張的用意，再就「學校」與「學生」的關係作一闡明。(25分)</li><li>2. 請以中文扼要說明本題所附英文文章段落之意含，並據此評析伊里奇(Ivan Illich, 1926-2002)所謂「學校教育」(Schooling)是否具有合理性與可行性？(25分) <i>For critical theorist Ivan Illich, institutionalized schooling acts like a modernized, secular church, full of rituals and mystical incantations which have little to do with actual education and everything to do with preserving the sanctity of the most cherished institution through testing, accreditation, and graduation ceremony.</i></li><li>3. 法國哲學家巴特(Roland Barthes, 1915-1980)曾在一則筆記中主張：「同時代就是不合時宜。」(The contemporary is the untimely.)試從與108新課綱「同時代人」(contemporaries)的我們，探析「108新課綱」的不合時宜及其正向轉化之途徑或作法。(25分)</li></ol>
右列三題必須任選兩題作答 每題二十五分	<ol style="list-style-type: none"><li>4. 試論述田培林對「文化」、「教育即文化」以及「教育的愛」三者的界定，並分別說明其在教與學上的意義。(25分)</li><li>5. 請說明艾斯納(E. Eisner)對教學藝術涵義的闡釋，並依此論述其對教學藝術創作者和欣賞者進行學習活動時，有何啟發。(25分)</li><li>6. 請說明諾汀絲(N. Noddings)關懷倫理學之要義及其在課程與教學之蘊義。(25分)</li></ol>

# The Great Didactic

Setting forth

The whole Art of Teaching  
all Things to all Men

or

A certain Inducement to found such Schools in all  
the Parishes, Towns, and Villages of every  
Christian Kingdom, that the entire  
Youth of both Sexes, none  
being excepted, shall

*Quickly, Pleasantly, & Thoroughly*

Become learned in the Sciences, pure in Morals,  
trained to Piety, and in this manner  
instructed in all things necessary  
for the present and for  
the future life,

in which, with respect to everything that is suggested,

ITS FUNDAMENTAL PRINCIPLES are set forth from the essential  
nature of the matter,

ITS TRUTH is proved by examples from the several  
mechanical arts,

ITS ORDER is clearly set forth in years, months, days, and  
hours, and, finally,

AN EASY AND SURE METHOD is shown, by which it can  
be pleasantly brought into existence.

國立臺灣師範大學教育學系一〇五學年度第二學期

博士學位資格考試 教育史 試題(閉卷考)

注意事項：

- 一、1至3題任選兩題作答請作答於編號1及編號2之答案紙上；  
4至6題亦任選兩題作答，請作答於編號3及編號4之答案紙上。
- 二、答題時請註明題號，並簡要抄寫題目，請留意每題限用一張答案紙作答。
- 三、考題計四題，每題二十五分。
- 四、本科考試時間為三小時。

右列三題必須任選兩題作答 每題二十五分	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 請舉例說明如何借用現代社會科學的理論或方法去研究傳統科舉的課題，以及其可能的限度。(25分)</li><li>2. 請說明後現代史學的主要觀點，及其應用到教育史研究的可能性。(25分)</li><li>3. 請說明教育史研究與比較教育研究有何異同，彼此間是否有互通的可能性？(25分)</li></ol>
右列三題必須任選兩題作答 每題二十五分	<ol style="list-style-type: none"><li>4. 後現代史學(postmodern historiography)的主要論點為何？其對於當前的教育史研究又有何啟發？並舉例說明之。(25分)</li><li>5. 按教育史學者B. A. Kimball之見，西方博雅教育思想的發展及演變歷程，概可分為「雄辯家」(orators)及「哲學家」(philosophers)兩種歷史傳統。請說明此兩種傳統對於博雅教育的主張及其爭議，並藉此闡發其對於今日的高等教育有何啟示？(25分)</li><li>6. 何謂「烏托邦」(utopia)？烏托邦教育思想有何特徵？關於烏托邦的教育思想之研究對於今日的社會及教育有無價值？試舉教育思想史上的例子說明之。(25分)</li></ol>

博士學位資格考試 教育政策 試題（閉卷考）

注意事項：

- 一、1 至 3 題任選兩題作答，請作答於編號 1 及編號 2 之答案紙上；  
4 至 6 題亦任選兩題作答，請作答於編號 3 及編號 4 之答案紙上。
- 二、答題時請註明題號，並簡要抄寫題目，**請留意每題限用一張答案紙作答。**
- 三、考題計四題，每題二十五分。
- 四、本科考試時間為三小時。

右列三題必須任選兩題作答 每題二十五分	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 使用(或不使用)學生成就資料作為教育改進的依據，有那些政策實例，試說明之。這些政策對於學生成就資料的正用、誤用處為何？如何改進？請至少舉兩例說明。(25 分)</li><li>2. 政策借用的原因為何？借用容易，成功不易，被借用的政策在本國實施，卻無法達成成效的原因為何？試舉一例說明之。(25 分)</li><li>3. 因少子女化及區域發展失衡，使得小校數目越來越多，對於小校是否應整併，卻有不同看法。試分析不同主張及其考量。請挑選一個你的主張，並提出規劃，說明你的規劃如何能避開主要的缺點。(25 分)</li></ol>
右列三題必須任選兩題作答 每題二十五分	<ol style="list-style-type: none"><li>4. 在知識經濟全球化衝擊下，高等教育自九〇年代起進行組織再造和朝向產學合作、績效管理與市場化方向發展。政府、市場與大學的三角關係在治理和經營管理上產生實質的變化。學者指出至少可以從體系(institutions)的組織規則(regulative)、價值規範(normative)及文化認知(cultural-cognitive)上理解大學之重塑。請以組織規則、價值規範與文化認知三個面向，說明與分析國內高等教育的競爭型計畫（邁向頂尖大學計畫、教學卓越計畫、和高教深耕計畫）對於國內大學這十年來發展上之影響。(25 分)</li><li>5. 李開復先生近日於美國哥倫比亞大學和台灣大學畢業典禮上，以人工智慧的未來發展為題，預告 AI 將會帶給產業、社會和畢業生未來工作之衝擊與影響。請以 2030 的人工智慧之發展，想像未來學校與教育的可能變化，向教育部提出 2030 年之基礎教育發展之白皮書，內容包含 (1) 政策目標：跨領域的論述(例如未來教育或 21 世紀技能的人才培育)；(2) 政策設計：主要聚焦學校領導、教師增能、課程與教學發展三方面；(3) 政策執行：包含中央政府、地方政府、學校之間的縱向與橫向之合作；(4) 如何增進其他利害關係者對於新政策之理解(家長、學生、社會大眾、產業界與企業界)。試先就以上四個面向內容進行說明，再進一步提出政策實施之後所預期的成果，以及對於本國未來人才培育之影響。(25 分)</li></ol>

右列三題必須任選兩題作答  
每題二十五分

6. 一般教育政策制定的技術性程序包含 (1)分析教育政策問題，確定教育政策目標；(2)設計教育政策方案；(3)教育政策的可行性分析；(4)選擇教育政策方案；(5)教育政策公布實施。

大學考試與招生政策修訂(見下圖)，主要是配合 12 年國教課綱之實施，滿足學生適性選課與高三學生完整學習之政策目標。請就此大學考招之新規劃，評估政策實施時可能發生失真或造成執行落差的主要原因，並請提出構想，說明如何降低實施落差之可能。

2017年4月19日公布

時程	考試	招生
高三上期末		<b>特殊選才</b> (特殊管道)
高三寒假	<b>新型學測(X)</b> 國/英/數/自/社 5科最多採計4科	
高三下(4月)		<b>繁星推薦</b> (特殊管道)
高三下(5~6月)		<b>個人申請</b> (第1次分發) 採計新型學測X+綜合學習表現P X：最多50%。最多4科 P：至少50%。 含學習歷程P1+校系甄試P2 *P1:每學期上傳 *P2:各校系筆試面試等
高三畢業(7月)	<b>分科測驗(Y)</b> 加深加廣學科 數甲/理/化/生/史/地/公民 視所選校系規定選考	
高三畢業(8月)		<b>考試分發</b> (第2次分發) 採計學測X+分科測驗Y+術科 合計3~5科

博士學位資格考試 教育行政（含學校行政） 試題（閉卷考）

注意事項：

- 一、1 至 3 題任選兩題作答，請作答於編號 1 及編號 2 之答案紙上；  
4 至 6 題亦任選兩題作答，請作答於編號 3 及編號 4 之答案紙上。
- 二、答題時請註明題號，並簡要抄寫題目，請留意每題限用一張答案紙作答。
- 三、考題計四題，每題二十五分。
- 四、本科考試時間為三小時

<p>右列三題 每題二十五分 必須任選兩題作答</p>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 請說明教育行政領導德行測試系統的重要性，並說明其構成要素？身為領導人又如何運用該系統，強化教育組織問題的解決？（25 分）</li><li>2. 請以現今臺灣教育的生態，評論後現代教育行政倫理倡導的必要性及後遺症？身為領導人又如何讓後現代教育行政倫理產生正面的效應？（25 分）</li><li>3. 請說明教育行政倫理制度與制度化意涵的差別？並討論此兩者對於組織發展作用的角色差異？以及探討如何善用這兩股力量，以擴大組織發展的動力。（25 分）</li></ol>
<p>右列三題 每題二十五分 必須任選兩題作答</p>	<ol style="list-style-type: none"><li>4. 2014 年公布的「高級中等以下教育階段非學校型態實驗教育實施條例」、「學校型態實驗教育實施條例」以及「公立國民小學及國民中學委託私人辦理條例」，號稱《實驗教育三法》，提供國內教育發展的新契機。試問，實驗教育三法的立法精神為何？此實驗教育三法的實施，對於公立學校會產生哪些影響？公立學校領導者們又應如何應對之？（25 分）</li><li>5. 「校長難為」已經是目前學校教育現場的現況，在有責無權的學校行政運作模式下，要同時顧及教師、學生、家長的需求，著實不易，讓許多校長產生不如歸去之感慨；然而，校長是學校重要的掌舵手，其重要性無法被取代。對學校而言，校長扮演著重要的領導者角色，因此請你從眾多領導理論中，選擇二種「領導理論」，說明此理論的內涵為何？並以你所選擇的二個領導理論為基礎，闡述目前校長應具有哪些領導行為表現，以面對目前多變且深具挑戰性的學校現場？（25 分）</li><li>6. 在全球化與少子女化浪潮下，臺灣的高等教育機構面臨許多挑戰，與經營管理上的難題。為提升組織運作績效，在有限的政府經費補助下永續發展，許多大學開始採用商業界的企業管理理論。請舉出一種營利性組織使用的企業管理理論，說明其內涵為何？並指出如何運用在目前「國立大學」經營管理中？及其可能產生的限制或問題為何？（25 分）</li></ol>

國立臺灣師範大學教育學系一〇五學年度第二學期

博士學位資格考試 課程 試題 (閉卷考)

注意事項：

- 一、1 至 3 題任選兩題作答，請作答於編號 1 及編號 2 之答案紙上；  
4 至 6 題亦任選兩題作答，請作答於編號 3 及編號 4 之答案紙上。
- 二、答題時請註明題號，並簡要抄寫題目，請留意每題限用一張答案紙作答。
- 三、考題計四題，每題二十五分。
- 四、本科考試時間為三小時。

右列三題必須任選兩題作答 每題二十五分	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 在全球快速移動、接觸頻繁的時代裡，具備全球移動能力成為教育裡的新興議題，而全球移動能力也彰顯出「文化智商」(Cultural Intelligence Quotient, CQ)的重要性。試說明文化智商(CQ)跟智商(IQ)與情緒智商(EQ)有何不同，以及教師在課程設計與教學實踐上如何可能提升學生的文化智商。(25分)</li><li>2. 質性研究者提出信實度，以區別量化研究者所使用的效度與信度字眼。建立信實度的方法可以歸納為九項，試以他人或你自己的研究論文為例，說明在課程與教學領域的範疇裡如何提升研究的信實度(至少必需包含五項)。(25分)</li><li>3. 美感素養為十二年國民基本教育課程綱要裡所強調的九大素養之一，而美感素養的關注與知覺，不是藝能學科專有之事，而是全面教育的發展任務。試提出一個可以在課堂上實施的「十分鐘生活美學」方案，內容必須含括以下五個面向的連結：學校環境、社區脈絡、生活經驗、跨領域結合、以及在地文化。(25分)</li></ol>
右列三題必須任選兩題作答 每題二十五分	<ol style="list-style-type: none"><li>4. 12年國教課綱強調以「素養」為導向之課程發展，試論何為「素養導向課程」及其對於學校現場目前的制度、師資結構與教學文化的影響。(25分)</li><li>5. 課程一直是教育研究與學校實務的核心，綜觀教育發展史，課程改革常是國家社會面臨轉型時，為培養新世代國民所需能力，提出的因應策略之一。然而，改革方案不斷被提出，改變是否實際發生，也備受質疑。試論課程改革中的變與不變之現象，並提出你的立論。(25分)</li><li>6. 試論學生課程經驗在學校本位課程發展歷程中的價值性與可能實踐的路徑、策略或方法。(25分)</li></ol>

國立臺灣師範大學教育學系一〇五學年度第二學期

博士學位資格考試 教學 試題(閉卷考)

注意事項：

- 一、 1 至 3 題任選兩題作答，請作答於編號 1 及編號 2 之答案紙上；  
4 至 6 題亦任選兩題作答，請作答於編號 3 及編號 4 之答案紙上。
- 二、 答題時請註明題號，並簡要抄寫題目，**請留意每題限用一張答案紙作答。**
- 三、 考題計四題，每題二十五分。
- 四、 本科考試時間為三小時。

右列三題必須任選兩題作答 每題二十五分	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 近十年來，教學運動此起彼落地出現於中小學教室之中，請回顧過去十年的教學運動，闡述各項教學運動的緣由、意義、特質及其在教學實務上的價值與限制。並請根據其特質，論述各項教學運動的異同之處及其背後根據的理論（闡述及論述均需以理論為基礎，作答內容始得計分）。(25 分)</li><li>2. 當前各種科技工具提供了學習者友善的學習環境，讓學習者能夠有充分的支援以建構知識。首先，請詳細解釋建構主義的各流派內容，之後，以各流派內容為基礎，評估當前各流派能夠如何應用於教學過程之中，最後，並以實務角度，提出批判（作答需以理論為基礎，否則不予計分）。(25 分)</li><li>3. 學校教師在獲取專業知識之後，是否實施於實務工作上，經常又是另外一回事。首先，請論述教師實踐的意義、困難與挑戰，之後，請選擇適當理論，全方位地論述教師實踐及不實踐所學的原因（作答需以理論為基礎，否則不予計分）。(25 分)</li></ol>
右列三題必須任選兩題作答 每題二十五分	<ol style="list-style-type: none"><li>4. 請說明近年來腦科學研究的重要發現，並指出各項發現在教學理論上的啟示與教學應用。(25 分)</li><li>5. 「教」、「學」與「課程知識」之間的關係錯綜複雜，試比較行為學派、建構主義、批判教育學對此關係的不同定位及教學著眼。(25 分)</li><li>6. Piaget、Vygotsky、Dewey 如何看待學習與發展的本質？這三理論有何異同或可對話之處？這些教育觀點對當前 12 年國教的教學實踐有何意義？(25 分)</li></ol>