

# 秋田喜代美 (Kiyomi Akita) 教授

(日本東京大學)



➤ 任職單位：日本國立東京大學教育研究生院教授

➤ 學歷：

- 教育学修士(東京大学)
- 教育学博士(東京大学)

➤ 研究興趣：學校教育學、發展心理學、教育心理學、學校教育

➤ 經歷：

1. 2004-2007 日本定性心理學會副主編
2. 2004-2006 日本教育學會常務理事
3. 2003-2006 日本育兒學會常務理事
4. 2003-2006 日本心理學會心理學世界編輯委員會
5. 2003-2006 日本幼兒教育學會副會長
6. 2003-2005 日本教育方法學會理事
7. 2002-2005 日本閱讀學會理事
8. 1999-2001 日本教師學會常務理事

➤ 獲獎記錄：

1. 1993 日本閱讀學會閱讀科學研究鼓勵獎
2. 1990 發展科學研究中心 發展科學研究教育鼓勵獎
3. 1989 日本教育心理學會木戶鼓勵獎
4. 1992 日本閱讀學會閱讀科學研究鼓勵獎
5. 2014 日本閱讀學會的閱讀學會獎

➤ 著作：

## 專書

1. “閱讀的發展過程。與閱讀有關的認知和社會因素的心理檢查” (風間書房, 1997)
2. “閱讀兒童發展和閱讀環境的發展心理學” (國堂社, 1998)
3. “激發知識的育兒：通過遊戲長大的孩子的技能” (Hikari no Kuni, 2000)
4. “創造課程來培養孩子” (岩波書店, 2000)
5. “閱讀/寫作” (北大路書房, 2002)
6. 《育兒心》(光之國, 2009)
7. “育兒未來” (Hikari no Kuni, 2011)
8. 《學習心理學-設計課-》(左右, 2012)
9. “持續育兒未來-增加花園能力-” (Hikari no Kuni, 2015)
10. “領導者如何創造托兒服務：案例研究中的領導力研究” (Froebel-Kan, 2018 年)
11. “新育兒心” (光之國, 2019)

## 合著

1. (與坂本敦合著)《學校教育與學習的心理學》(岩波書店, 2015)
2. (與 Ayunoko 保育園合著) “創造一個談論秋田清美照片的保育環境-你為什麼不嘗試一下?”, 2016)

3. (與小西由馬、菅原真澄合著)《貧困與育兒》(鴨川出版社,2016)
4. (與Kaori Ishida、Machiko Tsujitani、Mariko Miyata和Yuta Miyamoto合著)“讓花園成為豐富的種植場所:提高實踐質量的技巧和例子”(Hikari no Kuni,2019年)
5. (與Yoshifumi Saito和Yasuhiko Fujie共同編輯)“發展元語言能力的語法課:英語和日語課程之間的協作”(Hitsuji Shobo,2019)

#### 共同翻譯

1. (與佐藤學合譯) Donald Schon, “Expert Wisdom-Experts Think While Acting” (Yumiru Publishing, 2001)
2. (與 Yu Kimura 和 Takeshi Shinohara 合譯) Andy Hargreaves “知識社會的學校和教師” (Kaneko Shobo, 2015)
3. (與 Hiromi Yodogawa 合譯) Iram Siraj、Dennis Kingston、Edward Melwish “育兒過程的質量”評估量表:“一起思考並繼續深化”和“情緒穩定和安心”在嬰兒期捕捉“” (明石書店, 2016)

教師簡歷網址:<https://researchmap.jp/read0044849>