

國立臺灣師範大學教育學系一〇八學年度第一學期

博士學位資格考試 教育哲學 試題(閉卷考)

注意事項：

- 一、一至三題任選兩題作答請作答於編號1及編號2之答案紙上；
四至六題亦任選兩題作答，請作答於編號3及編號4之答案紙上。
- 二、答題時請註明題號，並簡要抄寫題目，請留意**每題限用一張答案紙作答**。
- 三、考題共計4題，每題二十五分。
- 四、本科考試時間本籍生為3小時，外籍生為4小時。

<p>右列三題 必須任選 兩題作答 每題 二十五分</p>	<p>一、教育哲學的研究是否有進行「美學轉向」的必要？為什麼？試論述之？(25分)。</p> <p>二、試從「大學作為對話殿堂」的理念，說明大學的理想樣貌，並評論當前大學的對話環境。(25分)。</p> <p>三、試闡釋存在主義的核心思想，並說明其思想對於「教育本質」的發掘，具有何種根本創發意義？(25分)。</p>
<p>右列三題 必須任選 兩題作答 每題 二十五分</p>	<p>四、何謂德行知識論(virtue epistemology, 簡稱VE)? 其與傳統的知識論有何不同? 對於當前智育的實施又有何啟示? 試闡述之。(25分)。</p> <p>五、當前十二年國民基本教育中所強調的「素養導向教育」，其「素養」一詞英文係以過去所習用的「competency」代之，惟國內學者對此有諸多討論，有學者因而主張可以用 J. Dewey 的 disposition 代表「素養」的意涵。Dewey 對於 disposition 的看法是：「素養(disposition)指一種行為趨向(a tendency to act)，一種潛在的能量(potential energy)，一有機會就活躍而公開的活動。」試從 Dewey 關於「disposition」一詞以及對於「經驗」的闡釋，來評述當前素養導向教育的理念及作法。(25分)。</p> <p>六、老子哲學在人性論的主張上有何特點，對於目前的主流教育思維可以帶來怎樣的啟發? 請闡釋之。(25分)。</p>

國立臺灣師範大學教育學系一〇八學年度第一學期

博士學位資格考試 教育史 試題(閉卷考)

注意事項：

- 一、一至三題任選兩題作答請作答於編號1及編號2之答案紙上；
四至六題亦任選兩題作答，請作答於編號3及編號4之答案紙上。
- 二、答題時請註明題號，並簡要抄寫題目，請留意**每題限用一張答案紙作答**。
- 三、考題計4題，每題二十五分。
- 四、本科考試時間本籍生為3小時，外籍生為4小時。

<p>右列三題必須任選兩題作答 每題二十五分</p>	<p>一、1859年，英國學者斯賓塞(H. Spencer, 1820-1903)發表〈何種知識最有價值?〉(What knowledge is of most worth?)一文，影響後世教育發展至為深遠。請以斯賓塞式的提問：「何種知識最有價值？」針對當前我國大學的教育處境，試作分析、評論與建議。(25分)</p> <p>二、試請分析「後現代性」(post-modernity)與「現代性」(modernity)的關聯性？並以此敘明「後現代學校教育」(post-modern schooling)的基本觀點，衍釋其對於「現代的學校教育」(modern schooling)的連結性與應用性。(25分)</p> <p>三、關於德國學者赫爾巴特(J.F. Herbart, 1776-1841)提出的「多方面興趣」(many-sidedness of interest)與美國學者嘉德納(H. Gardner, 1943-)倡導的「多元智能」(multiple intelligences)，兩者各自的基本觀點為何？兩者之間的關聯性為何？對於「學生為主體，學習為中心」的借鏡之處為何？請依序說明之。(25分)</p>
<p>右列三題必須任選兩題作答 每題二十五分</p>	<p>四、請說明教育史研究和比較教育研究兩者間的關係，及其互通可能性。(25分)</p> <p>五、請說明目前教育史研究的發展趨勢，並舉出三個值得研究的新興議題。(25分)</p> <p>六、舉出三位美國進步主義教育人物，說明他們所辦理學校的歷史意義，以及對臺灣當前實驗教育的啟示。(25分)</p>

博士學位資格考試 教育社會學方法 試題 (閉卷考)

注意事項：

- 一、一至三題任選兩題作答，請作答於編號1及編號2之答案紙上；
四至六題亦任選兩題作答，請作答於編號3及編號4之答案紙上。
- 二、答題時請註明題號，並簡要抄寫題目，請留意每題限用一張答案紙作答。
- 三、考題計4題，每題二十五分。
- 四、本科考試時間本籍生為3小時，外籍生為4小時。

<p>右列三題必須任選兩題作答 每題二十五分</p>	<p>一、近年來台灣社會上微歧視(micro-aggression)的現象越趨嚴重，其中又以公眾人物對性別與族群的議題為最，試著從多元文化教育與教育社會學的面向提出你的觀察，包括有何問題意識、研擬的題目方向為何、採用何種方法進行探究、以及預期的成果與困難有那些等。(25分)。</p> <p>二、在教育場域裡進行社會文化議題方面的研究，包括質與量的研究取向，有何研究倫理必須在執行的前、中、後期加以考量、規劃，並進一步討論其間的理由。(25分)。</p> <p>三、跨領域學習是十二年國民基本教育的重要課題之一，有不同的跨域模式(例如 cross-disciplinary, inter-disciplinary, trans-disciplinary)，試從在地化與國際化相關的理論與研究，提出在台灣教育現場脈絡實踐的合適模式、問題與因應對策。(25分)。</p>
<p>右列三題必須任選兩題作答 每題二十五分</p>	<p>四、從事詮釋性研究時，經常必須進行訪談。例如為了研究階級議題而訪談勞工階級的學生或家長。此時，他(她)們提到他(她)們的生活、行為或態度，許多研究者就直接引述或描述這些內容，推論為勞工階級的觀念或行為。這樣的處理並不完全合適，理由為何？還需要蒐集其他哪些資料，方能做此論斷？請舉例案例說明。(解題注意：本題是希望知道你是否了解在研究中如何在資料蒐集的過程中進行反覆、多元與「適當的」推論，請務必舉例說明才會獲得通過) (25分)。</p> <p>五、在目前的教育研究中，研究者經常使用所謂的三角檢證以確保質性或詮釋性研究的效度。請問有哪幾種不同的三角檢證？你覺得哪一類的三角檢證最為重要？理由為何？進行三角檢證真的能確保研究效度嗎？使用時是否有甚麼陷阱，可能造成錯謬的推論呢？最後，你在進行你的博士論文的研究中，會採用何種方式來確保研究的效度？(解題注意：問的東西很多，每一個問題都要回答，才可能獲得通過) (25分)。</p> <p>六、過去，在課程社會學中，許多學者研究教科書中隱含各種的意識型態，可能造成教育的不平等。考試是課程與學習評量的重要方式，是整體課程中的重要環節。既然教科書可能造就不平等，考試題目、方式、類型等各個面向當然也有此可能。考試的社會學應該成為重要的教育社會學的研究領域。如果要研究這樣的議題，你的基本觀察與理解為何，會從甚麼理論或觀點出發，採用何種方式進行研究，理由為何。簡言之，你要如何從事這樣的研究。(解題注意：基本觀察與理解、理論與觀點的選擇，這兩個部份產生問題意識，寫完之後再處理研究規劃與策略。記得，撰寫時切忌模糊籠統，要具體、實際才可能獲得通過) (25分)。</p>

博士學位資格考試 教育社會學理論 試題 (閉卷考)

注意事項：

- 一、一至三題任選兩題作答，請作答於編號1及編號2之答案紙上；
四至六題亦任選兩題作答，請作答於編號3及編號4之答案紙上。
- 二、答題時請註明題號，並簡要抄寫題目，請留意每題限用一張答案紙作答。
- 三、考題計4題，每題二十五分。
- 四、本科考試時間本籍生為3小時，外籍生為4小時。

右列三題必須任選兩題作答 每題二十五分	<ol style="list-style-type: none">一、試以班級師生互動為範疇，扼要說明重要之社會學理論基礎，並嘗試分析階級、性別與族群三項因素如何交織影響教育機會均等的達成。(25分)。二、試論全球化(globalization)、社會正義與教育政策之間的關係，並從全球化理論的觀點反思當前臺灣高等教育改革的問題與困境。(25分)。三、何謂學生文化(student culture)? 試說明某一種學生文化的理論要旨及重要研究成果，同時提出你個人對於上述理論的反思與批判。(25分)
右列三題必須任選兩題作答 每題二十五分	<ol style="list-style-type: none">四、階級是研究教育社會學的重要概念，不同的研究典範開展出不同的階級概念及立場。(1)請簡要回顧在馬克思主義(新馬克思主義)及韋伯主義(新韋伯主義)的階級理論發展。(2)請說明這兩個理論典範開展出來的教育研究有何差異?(25分)。五、家庭與學校教育之間的連結，是教育社會學者關注的焦點。請分別從Bernstein的符碼理論及Bourdieu的再製理論說明家庭背景如何在學校發揮作用，並比較兩個理論的異同，及其適用性。(25分)。六、地位取得模型是由Blau and Duncan(1967)提出，關注「家庭—教育—工作」三者之間的關係，其認為在工業會社會中，教育對於地位取得的影響高於家庭背景的影響力，家庭背景的影響力將透過影響個人教育而發揮作用，說明教育在現代社會成就地位取得過程，扮演重要的中介角色。請根據此模型，並對照現今高等教育擴張的情境回答以下問題：(1)根據地位取得模型，高等教育擴張下的教育機會分布將呈現甚麼樣貌?符合實際的狀態嗎?(2)過去研究發現高等教育擴張未必能減緩階級不平等，請用教育社會學相關理論解釋可能的原因，並提出反思與批判。(25分)。

博士學位資格考試 教育行政（含學校行政） 試題（閉卷考）

注意事項：

- 一、一至三題任選兩題作答，請作答於編號1及編號2之答案紙上；
四至六題亦任選兩題作答，請作答於編號3及編號4之答案紙上。
- 二、答題時請註明題號，並簡要抄寫題目，請留意**每題限用一張答案紙作答**。
- 三、考題計四題，每題二十五分。
- 四、本科考試時間本籍生為3小時，外籍生為4小時。

<p>右列三題 每題二十五分 必須任選兩題作答</p>	<p>一、近三十年來，各國教育政策係以「績效責任」(Accountability)為轉動學校改革之重要機制。試就學校的領導與管理如何因為績效責任而有所改變，請以校務評鑑或者課程評鑑為例，說明績效責任的機制在學校行政運作上之影響？請扼要敘述和分析之。(25分)</p> <p>二、十二年國民基本教育課程綱要明制定核心素養為國家課程目標且要求學校就其學校願景發展校本課程，校長的課程與教學領導變得越趨重要。請扼要說明課程與教學領導的內涵與運作模式，再應用或補充韋伯的三種領導者權威：傳統權威、魅力權威、和法定權威，說明課程與教學領導可以施展的權威類型，以使校長能夠發揮影響力，有效推動與落實課綱的課程改革。(25分)</p> <p>三、本校（師大）除了大一大二不分科系的變革之外，也鼓勵學生雙主修和輔系並採登記的方式擴大學生的學習選擇，本校（師大）一直持續進行組織再造與創新來提高大學的競爭力。請說明師大的創新經營有哪些？請分析高等教育在市場、政府和大學三者的互動關係，並討論創新策略對於大學發展的重要性與必要性。(25分)</p>
<p>右列三題 每題二十五分 必須任選兩題作答</p>	<p>四、108課綱的推動，不僅涉及課程內容與架構上的改變，更觸及學校領導模式的變革。108課綱上路至今，中間領導(middle leadership；或譯為中層/中階領導)議題及其角色受到重視。試問：何謂中間領導？在推動108課綱過程中，你認為高中學校裏的「中間領導者」係指哪些人？並請提出讓校長與中間領導者互動良好的策略？(25分)</p> <p>五、臺灣境內大學林立，高密度的大學校數，讓大學端能獲得政府資源總量大為降低。為提升學校競爭力，大學間的策略聯盟風氣興盛。試從下列四個理論：交易成本理論、資源依賴理論、組織學習理論、資源基礎理論中，選擇「一個」理論，說明在此理論精神下，大學策略聯盟機制的運作為何？並從國內外實際運作案例中，選擇一個大學策略聯盟的運作方式，進行介紹(此實際運作案例，無需與前述四個理論相關)？(25分)</p> <p>六、國內學術研究成果中，有許多「教育指標」研究成果的產出，如：高等教育XXX指標、國中校長領導指標、大學生XX能力指標…等。試問，今天要建立「大學服務品質指標」，應該使用何種研究方法，以建立此一指標，請說明之？再者，目前國內教育相關指標建構之研究成果，你認為有何問題產生，試論述之？(25分)</p>

國立臺灣師範大學教育學系一〇八學年度第一學期

博士學位資格考試 課程 試題 (閉卷考)

注意事項：

- 一、一至三題任選兩題作答，請作答於編號1及編號2之答案紙上；
四至六題亦任選兩題作答，請作答於編號3及編號4之答案紙上。
- 二、答題時請註明題號，並簡要抄寫題目，請留意每題限用一張答案紙作答。
- 三、考題計四題，每題二十五分。
- 四、本科考試時間本籍生為3小時，外籍生為4小時。
- 五、請以中文或英文作答 (Please answer in Chinese or English.)

<p>右列三題 每題二十五分 必須任選兩題作答</p>	<p>一、何以學校課程會是文化、政治、經濟的權力角力結果？試從知識社會學的觀點分析之，並舉實例說明來支持您的論點。(25分)。</p> <p>二、課程再概念化學派(curriculum reconceptualist)有哪兩大主流？分別對當代課程研究與理論的建構有何影響與貢獻？試舉例說明之。(25分)。</p> <p>三、從九年一貫課程改革到當前的十二年國民基本教育課程改革，都強調並鼓勵跨領域的課程教學設計與實施，主要的理念訴求與實務挑戰為何？試從課程組織要素的思考角度提出您的實務檢討與改進建議。(25分)。</p>
<p>右列三題 每題二十五分 必須任選兩題作答</p>	<p>四、試論數位化年代所形成的多重知識文本與跨域學習網絡的形成概況，並評述其對課程組織形式、課程內容以及教學與評量之影響。(25分)</p> <p>五、何謂課程評鑑？試比較科學實證取向與人文取向對課程評鑑的主張。並根據二種取向的主張，討論十二年國教課綱政策文本所寫：「學校課程評鑑以協助教師教學與改善學生學習為目標，可結合校外專業資源，鼓勵教師個人反思與社群專業對話，以引導學校課程與教學的變革與創新。」這段話的立場與實施的可能與挑戰。(25分)</p> <p>六、試評述「教師即課程制定者」(teacher as curriculum-maker)與「教師即課程領導者」(teacher as curriculum leader)概念指涉及其蘊含的課程教學行動主體角色與作為之異同，並論述教師在面對12年國教新課綱應該發揮的課程角色與作為。(25分)</p>

國立臺灣師範大學教育學系一〇八學年度第一學期

博士學位資格考試 教學 試題(閉卷考)

注意事項：

- 一、 一至三題任選兩題作答，請作答於編號 1 及編號 2 之答案紙上；
四至六題亦任選兩題作答，請作答於編號 3 及編號 4 之答案紙上。
- 二、 答題時請註明題號，並簡要抄寫題目，**請留意每題限用一張答案紙作答。**
- 三、 考題計四題，每題二十五分。
- 四、 本科考試時間本籍生為 3 小時，外籍生為 4 小時。
- 五、 請以中文或英文作答 (Please answer in Chinese or English.)

右列三題 必須任選 兩題作答 每題 二十五分	<ol style="list-style-type: none">一、 針對學生的多元差異教師應採取何種態度與思維來面對？試就所學的教學理論建構屬於你個人的差異化教學實踐概念架構。(25 分)二、 你關注的新興教學議題有哪些？試舉出三項，說明其發展重點及其在當前教學上的意義。(25 分)三、 學生對課業學習欠缺動機可能的因素為何？請就所學的動機理論加以剖析並研擬提升動機之策略。(25 分)
右列三題 必須任選 兩題作答 每題 二十五分	<ol style="list-style-type: none">四、 因應當前「學生為中心」的教學潮流，教師在教學設計的過程中，有哪些部分得以進行設計以呼應「學生為中心」的思維？這些設計是源自於那些學習或教學理論？請挑選某一教學設計模式為例，以自己熟悉的學科為內容，並以理論為基礎進行闡釋。(25 分)五、 素養導向的課程設計與教學實踐，是當前學校教育運作的核心重點，以教學面向而言，教師得由以不同的建構主義理論，實踐「素養導向的精神」。請以不同的建構主義理論，論述教師得以如何運用於教學場景(包括評量)，以發揮「素養導向的精神」。(25 分)六、 教師的專業程度是決定課程設計與教學實踐的關鍵因素，近年來教師專業發展方式與時俱進，與以往有一些不同的運作方式。請比較不同的教師專業發展模式(至少三種模式)，以相關理論加以評析，並在不同理論為背景的基礎之下，設計具脈絡化性質的教師專業發展模式。(25 分)