

國立臺灣師範大學教育學系一〇六學年度第二學期

博士學位資格考試 教育哲學 試題(閉卷考)

注意事項：

- 一、一至三題任選兩題作答請作答於編號1及編號2之答案紙上；
四至六題亦任選兩題作答，請作答於編號3及編號4之答案紙上。
- 二、答題時請註明題號，並簡要抄寫題目，請留意**每題限用一張答案紙作答**。
- 三、考題計4題，每題二十五分。
- 四、本科考試時間本籍生為3小時，外籍生為4小時。

| | |
|--------------------------------|--|
| <p>右列三題必須任選兩題作答 每題二十五分</p> | <p>一、請闡述儒家的「天人合一」觀，及其教育哲學蘊義。(25%)</p> <p>二、Michel Foucault 以權力關係來解釋主體(subject)的形成，他認為權力對主體的形成是透過規訓權力，包括空間的安排、時間的限制與各種考試與層級劃分，逐漸將主體塑造成「正常化的個體」(normalized individuals)，學校則是規訓的主要場所，所謂的個人自主的說法是假的，學生的需要、興趣也是被規訓出來的結果。您同意 Foucault 的觀點嗎？理由為何？請申論之。(25%)</p> <p>三、請說明生態學取向(ecological perspective)的教育哲學有何特點，並評論之。(25%)</p> |
| <p>右列三題必須任選兩題作答 每題二十五分</p> | <p>四、請比較說明美國進步主義教育 (progressive education) 與精粹主義 (essentialism) 的教育理念、課程及教學主張，並闡釋我國即將施行的十二年國民基本教育 108 課綱應援用那一學派論點，方能展現教育所欲達致的成效。(25%)</p> <p>五、梅洛龐帝曾言：「所謂『知覺優先論』意指：知覺經驗的存在，代表事物、真理和價值在我們心中形成時，我們是在場的；知覺是原道 (a nascent logos)，它教導我們遠離獨斷，認識客觀性的真實條件，並召喚我們起而求知和行動。這種觀點不是要將人類知識化約成感官知覺，而是主張知覺有助於知識之誕生，它使知識如可感知之事物那樣感知，恢復理性的意識作用。」請根據這段話說明傳統教學的缺失，並闡釋其在創造「有感」教學的意義。(25%)</p> <p>六、請說明巴柏 (Karl Popper) 的否證科學方法論及其對教師專業成長上的意義。(25%)</p> |

國立臺灣師範大學教育學系一〇六學年度第二學期

博士學位資格考試 教育史 試題(閉卷考)

注意事項：

- 一、一至三題任選兩題作答請作答於編號1及編號2之答案紙上；
四至六題亦任選兩題作答，請作答於編號3及編號4之答案紙上。
- 二、答題時請註明題號，並簡要抄寫題目，請留意**每題限用一張答案紙作答**。
- 三、考題計4題，每題二十五分。
- 四、本科考試時間本籍生為3小時，外籍生為4小時。

| | |
|------------------------|---|
| 右列三題必須任選兩題作答 每題二十五分 | <ol style="list-style-type: none">一、何謂「微觀史」(microhistory)? 其特徵為何? 「微觀史」的興起在教育史研究上有何意義? 試闡述之。(25%)二、思想比較法在教育史研究中有何意義及價值? 又其在應用時會面臨何種限制? 請舉一實際例子說明之。(25%)三、赫胥黎(Thomas Huxley)所言的「人為教育」(artificial education)與盧梭(J.-J. Rousseau)所倡之「自然教育」(natural education), 在內涵上有何差異? 兩者對於「自然」的看法有何不同? 請評論之。(25%) |
| 右列三題必須任選兩題作答 每題二十五分 | <ol style="list-style-type: none">四、試敘明及比較柏拉圖(Plato, 427-347 BC)與盧梭(J.-J. Rousseau, 1712-1778)兩人的教育計畫，並衍釋其在當前教育政策上值得借鏡之處。(25%)五、何謂「泛智教育」(pansophical education)? 何謂「泛愛教育」(philanthropical education)? 兩者的代表人物及基本主張為何? 又其對日後西洋教育發展有何影響? 試依序說明之。(25%)六、九年一貫課程綱要的「基本能力」意指為何? 十二年國民基本教育課程綱要的「核心素養」意指為何? 又從「基本能力」轉變為「核心素養」的理由或論述為何? 試依序說明之。(25%) |

博士學位資格考試 教育政策 試題（閉卷考）

注意事項：

- 一、一至三題任選兩題作答，請作答於編號 1 及編號 2 之答案紙上；
四至六題亦任選兩題作答，請作答於編號 3 及編號 4 之答案紙上。
- 二、答題時請註明題號，並簡要抄寫題目，**請留意每題限用一張答案紙作答。**
- 三、考題計 4 題，每題二十五分。
- 四、本科考試時間本籍生為 3 小時，外籍生為 4 小時。

| | |
|------------------------|---|
| 右列三題必須任選兩題作答 每題二十五分 | <p>一、目前，行政院重要政策之一：「攬才以提升國家競爭力」，期望藉由招攬優秀外籍專業人才赴來台工作，以提升台灣的競爭力。在吸引優秀外籍人士來台工作同時，其子女教育問題恐成為降低這些外籍人士來台工作意願的影響因素。試問：針對這些年齡處於台灣「義務教育階段」的優秀外籍人才子女，來台會面臨哪些教育問題？政府有何可行的策略，以降低前述教育問題的發生？（25%）</p> <p>二、台灣當前重大教育政策：實施十二年國民基本教育，其將教育分成兩階段，前九年為國民義務教育階段，主要內涵為：普及、義務、強迫入學、免學費、以政府辦理為原則、劃分學區免試入學、單一類型學校及施以普通教育；後三年為高級中等教育，主要內涵為：普及、自願非強迫入學、免學費、公私立學校並行、免試為主、學校類型多元及普通與職業教育兼顧。試問，在推動十二年國民基本教育過程中，可能發生哪些問題？又應如何降低這些問題的發生？（25%）</p> <p>三、請選擇一項你熟悉的教育政策，說明此教育政策的內涵為何？並從政策的目標、資源投入(含人力、物力、財力…等)、公平等三項標準，進行此項政策評估。（25%）</p> |
| 右列三題必須任選兩題作答 每題二十五分 | <p>四、評鑑為教育政策規劃、執行歷程的一環，請您以一個教育政策為例，引用評鑑相關理論概念，規劃該政策的評鑑，以改進政策的品質。（25%）</p> <p>五、隨著合作與夥伴關係的興起，網絡（network）已成為重要的政策議題之一。請您分析政策網絡的相關意涵，並提出政策網絡對於教育政策研究與實務的啟示。（25%）</p> <p>六、有學者提出「基層官僚（street-level bureaucrats）如政策制定者」的主張，您是否同意此看法？為什麼？請以一個教育政策為例，並引用基層官僚相關理論，分析對於該政策推動的啟示。（25%）</p> |

博士學位資格考試 教育行政（含學校行政） 試題（閉卷考）

注意事項：

- 一、一至三題任選兩題作答，請作答於編號1及編號2之答案紙上；
四至六題亦任選兩題作答，請作答於編號3及編號4之答案紙上。
- 二、答題時請註明題號，並簡要抄寫題目，請留意每題限用一張答案紙作答。
- 三、考題計四題，每題二十五分。
- 四、本科考試時間本籍生為3小時，外籍生為4小時。

| | |
|--|--|
| <p>右列三題 必須任選兩題 作答 每題二十五分</p> | <ol style="list-style-type: none">一、請問教育行政目標與教育任務之間的差異，並說明它們之間的矛盾，以及調合此矛盾帶動進步的行動?(25%)二、請列舉一個困擾你的行政問題，運用教育領導的美學倫理(Aesthetic Ethics)，進行該問題的診斷，依此提出解決之道?(25%)三、請隨意列舉兩個隱喻(Metaphors)，說明運用此兩隱喻對於你任職組織變革的契機，並說明如何同時運用這兩隱喻，而不會使得組織的變革越變越壞?(25%) |
| <p>右列三題 必須任選兩題 作答 每題二十五分</p> | <ol style="list-style-type: none">四、近年來因十二年國民基本教育課綱（以下簡稱新課綱）即將實施，小學至高中的各級學校在組織運作和素養導向課程與教學上，需要進行組織學習與調整。校長亦被期待能夠帶領學校團隊和教師，發展學校願景、學生圖像、課程地圖、彈性學習、和課程評鑑等等，校長亦須進行公開觀課，以示落實課綱領導之責。學校領導因此從過去強調行政管理的績效表現，轉而重視課程領導(curriculum leadership)、教學領導(instructional leadership)與學習導向領導(learner-centered leadership)。請著眼於討論新課綱課務推動與課程發展之重點工作，先說明課程領導、教學領導與學習導向領導之特性與作為，再就新課綱的轉化提出上述領導作為可以採取的領導策略及其可能的影響力。(25%)五、九零年代以後世界各國陸續針對對21世紀人才培育提出因應的教育改革政策，組織學習、績效責任與變革管理常被用來啟動組織變革。勒溫(Kurt Lewin)提出的組織變革三步驟：解凍(unfreezing)—推動(movement)—再凍(re-freezing)；戴明(Edwards Deming)則提出PDCA(Plan-Do-Check-Act)循環式品質管理，按規劃、執行、查核與行動來推動工作，以確保目標之達成和持續改善；彼得聖吉則提出第五項修煉：自我超越、改善心智模式、建立共同願景、團隊學習、與系統思考。這些變革管理流程和方法為處理與回應組織動態與複雜變化所需要的思考與管理技術，組織需要掌握系統性思考，才能重新設計組織運作與做決定的方式。請就學校組織變革的重要因素，從上述三種變革管理策略，選出兩種模式進行比較，並說明如何促使學校轉為學習型組織，持續改善現狀與創新。(25%)六、請針對政府自1995年教師法通過以降所有和教師專業發展相關之政策，擇一說明該教師專業發展政策的目標、實施方式、和目前的成效，進一步再論述教師專業發展比較有效的方法和路徑。(25%) |

國立臺灣師範大學教育學系一〇六學年度第二學期

博士學位資格考試 課程 試題 (閉卷考)

注意事項：

- 一、一至三題任選兩題作答，請作答於編號1及編號2之答案紙上；
四至六題亦任選兩題作答，請作答於編號3及編號4之答案紙上。
- 二、答題時請註明題號，並簡要抄寫題目，請留意每題限用一張答案紙作答。
- 三、考題計四題，每題二十五分。
- 四、本科考試時間本籍生為3小時，外籍生為4小時。

| | |
|--------------------------------|--|
| <p>右列三題必須任選兩題作答 每題二十五分</p> | <p>一、回顧當代課程研究領域的發展，呈現出怎樣的趨勢？有哪些重要的研究議題？而臺灣近年來的課程研究主要探討的議題又為何？試評述臺灣課程研究與國際接軌情形以及本土發展特色。(25%)</p> <p>二、課程即美學文本(curriculum as aesthetic text)的概念意涵為何？企圖探究和解析的課程本質與要素為何？對課程實務研究有何啟示？若要進行相關研究，可採行怎樣的設計？可舉例說明之。(25%)</p> <p>三、課程發展與設計模式相當多，請舉至少兩種課程發展/設計模式，來進行比較與討論，以陳顯不同模式的優缺利弊及適用脈絡，進而評估選用一模式作為個人因應多元選修課程發展/設計之參照，並說明理由。(25%)</p> |
| <p>右列三題必須任選兩題作答 每題二十五分</p> | <p>四、有學者認為課程評鑑是：「針對某一課程範圍，就其發展、實施與結果等層面的部分或全部，採系統化探究方法，蒐集、解釋、報告和運用其相關資料，進而判斷其內在品質和效用價值，以增進評鑑委託者、課程發展者和課程範圍的利害相關人士之理解與做決定的過程。」而十二年國教新課綱，在課程評鑑一節，則針對學校層級的課程評鑑提出如下觀點：「學校課程評鑑以協助教師教學與改善學生學習為目標，可結合校外專業資源，鼓勵教師個人反思與社群專業對話，以引導學校課程與教學的變革與創新。」試就上述學者定義，課綱指示，以及學校現場，討論三者之間可能存在怎樣的理論、政策與實務三者之間的對話與轉化的關係。(25%)</p> <p>五、世界各國的課程改革趨勢，總是會提到其改革是為了”prepare students for the future”，然而，不同的課程改革報告書，皆有不同論述方式，定義他們所認為的「未來」，並依其所定義的未來，提出課程改革的處方。十二年國教新課綱也「描繪」一個可能的「未來」，以提出改革方案或課程政策。試論12年國教課綱試圖描繪的是一個怎樣的未來，其提出的課程改革政策，是否能為學生準備未來，請分析與提出個人見解。(25%)</p> <p>六、Cuban 根據數個世紀以來的歷史例證，認為教育改革一再發生的現象和事實有三：(一)，知識立論的不同，教室中持續上演教師中心和學</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>生中心的勢力輪替；(二)，分屬學術理性取向和實用效能取向兩派人士強調的課程內容，在有關其價值之爭論中歷經反覆消長；(三)，有關學校治理則是在強調行政權威中心化和去中心化之間不斷角力拉扯。試論台灣課程改革從九年一貫課程到 12 年國教課綱的實施過程中，在哪些方面出現這樣的拉扯與角力？如何與為何？試論之。(25%)</p> |
|--|---|

國立臺灣師範大學教育學系一〇六學年度第二學期

博士學位資格考試 教學 試題(閉卷考)

注意事項：

- 一、 一至三題任選兩題作答，請作答於編號1及編號2之答案紙上；
四至六題亦任選兩題作答，請作答於編號3及編號4之答案紙上。
- 二、 答題時請註明題號，並簡要抄寫題目，**請留意每題限用一張答案紙作答。**
- 三、 考題計四題，每題二十五分。
- 四、 本科考試時間本籍生為3小時，外籍生為4小時。

| | |
|------------------------|--|
| 右列三題必須任選兩題作答 每題二十五分 | <p>一、 在研讀博士班的過程中，你應該已修過不少課程，並研讀過許多精彩的教育文獻。透過這個過程，相信你已形成一些「大概念」(big idea)。首先，請針對教學領域列舉一個「大概念」，說明你對它的理解是甚麼？接著自我評估它如何在你面對教育議題時發揮其影響力？最後則分析哪些是這個領域的學者們尚未關注、但值得未來進一步探索與研究的議題。(論述時請舉具體實例，過於空泛者不予計分) (25%)</p> <p>二、 目前素養導向的教育改革，非常強調老師應該善用核心問題(essential questions)來幫助學生達到真正的「理解」(understanding)。請任選一個學科領域，說明何謂「真正的理解」？並論述為達成此目標，老師應如何善用核心問題來進行教學設計(請至少使用三種教學模式)？(25%)</p> <p>三、 目前教學現場非常強調老師公開授課，尤其授課前的共同備課以及授課之後的議課更是教育當局所推動的重點。請分析「公開授課」在課程與教學上的意義為何？並請說明「共同備課」以及「議課」應注意事項，才不會徒流於形式。(25%)</p> |
| 右列三題必須任選兩題作答 每題二十五分 | <p>四、 臺灣十二年國民基本教育之課程發展本於全人教育的精神，以「自發」、「互動」及「共好」為理念，著重「核心素養」的學習。試論有哪些教與學的理論可以作為核心素養導向的教學理論基礎？落實核心素養的具體教學實踐策略為何？(25%)</p> <p>五、 試分析當前教育變革的趨向，釐出教學理論與研究應關注的焦點，並指出教室層級教學實務上可強化的方向。(25%)</p> <p>六、 探究與實作是近年來中小學教學改革的重要面向，試舉出與探究實作相關的教學理論，說明其教學實施的重要策略。(25%)</p> |