

國立臺灣師範大學教育學系一〇五學年度第一學期

博士學位資格考試 教育哲學 試題(閉卷考)

注意事項：

- 一、1至3題任選兩題作答請作答於編號1及編號2之答案紙上；
4至6題亦任選兩題作答，請作答於編號3及編號4之答案紙上。
- 二、答題時請註明題號，並簡要抄寫題目，請留意**每題限用一張答案紙作答**。
- 三、考題計四題，每題二十五分。
- 四、本科考試時間為三小時。

<p>右列三題必須任選兩題作答 每題二十五分</p>	<ol style="list-style-type: none">1. 教育中的競爭現象幾乎隨處可見。競爭能有效促成教育的進步嗎？請提出您的「論點」，並「論證之」。(25分)2. 當前台灣社會中，多元價值論是新民主論述的重要基礎。請評析多元價值論的利弊得失，以及學校教育的因應之道。(25分)3. 未來學學者 J. Rifkin 認為，人類正在迎向第三次工業革命，教育也必須因應革新，其基本任務是讓學生意識到自己是生物圈的一部分，以生物圈的保護意識來思考並身體力行。您同意 Rifkin 的主張嗎？請申論您的觀點，並提出相關的論證。(25分)
<p>右列三題必須任選兩題作答 每題二十五分</p>	<ol style="list-style-type: none">4. 請說明教育的神聖性與世俗性之涵義及辯證關係，並據以評析台灣教育的得失。(25分)5. 英國教育家尼爾(A. S. Neill)在《夏山學校》(Summerhill)一書中提到當時英國教育的缺失時說：「教育只教導他們認知(to know)，而不允許他們感覺(to feel)，…失去了使思維聽從感覺的能力」。請根據尼爾的教育見解評析臺灣十二年國教教學革新之道(25分)6. 請以中文簡要說明本題所附英文文章段落之意義，並據此說明「從內出發」改革的重要性與原則。(25分) 「Earlier, we expressed cautious optimism about improving American public schools. We do not expect some magical Phoenix to arise from the “ashes” of the current system. We do not believe in educational Phoenixes and do not think that the system is in ashes. Here, drawing on the twin themes of utopia and tinkering, we suggest that reformers take a broader view of the aims that should guide public education and focus on ways to improve instruction from the inside out rather than the top down.

右列三題
必須任選
兩題作答
每題二十五分

....The typical rational and instrumental assumptions of educational reformers fail to give due weight to the resilience of schools as institutions. This institutional structure probably has more influence on the implementation of policy than policy has on institutional practice. The grammar of schooling is the result of previous reforms that had and continue to have, powerful political constituencies and a strong foundation in the social expectations about schooling held both by educators and by the general public. To bring about improvement at the heart of education—classroom instruction, shaped by that grammar—has proven to be the most difficult kind of reform, and it will result in the future more from internal changes created by the knowledge and expertise of teachers than from the decisions of external policymakers.](From D. Tyack & L. Cuban, 1995, Tinkering toward utopia: A century of public school reform.)

博士學位資格考試 教育政策 試題（閉卷考）

注意事項：

- 一、1至3題任選兩題作答，請作答於編號1及編號2之答案紙上；
4至6題亦任選兩題作答，請作答於編號3及編號4之答案紙上。
- 二、答題時請註明題號，並簡要抄寫題目，**請留意每題限用一張答案紙作答。**
- 三、考題計四題，每題二十五分。
- 四、本科考試時間為三小時。

右列三題必須任選兩題作答 每題二十五分	<ol style="list-style-type: none">1. 教師專業發展對於教師教學品質的提升甚為重要，請以政策規劃的觀點，針對一個教師專業發展政策，分析其規劃的內涵，並進行該政策的評析。(25分)2. 在政策分析的過程中，會涉及價值的取捨，請您以一個教育政策為例，分析其主要涉及的價值，並據此評述如何進行價值的選擇。(25分)3. 政策執行會影響政策實施的結果，請分別針對教育部與縣市政府層級，分析影響教育政策執行的主要因素，以及執行時各應該掌握的原則。(25分)
右列三題必須任選兩題作答 每題二十五分	<ol style="list-style-type: none">4. 研究應該可以提高政策品質，請選擇一項目前的教育政策，再以中英文研究文獻來論述其優缺點，並提出改善建議。(25分)5. 附表一呈現各教育方案的學生學習成效與其經費比較，請寫一份給教育部長的說帖，運用這份資料以及其他中英文文獻，建議教育部在制訂教育政策應考量成本效益。(25分)6. 附表二呈現教育部偏遠地區學校振興條例草案的重點，請論述該條例草案的優缺點，並提出改善建議。請以中英文文獻來佐證或加強論述。(25分)

國立臺灣師範大學教育學系一〇五學年度第一學期

博士學位資格考試 教育行政（含學校行政） 試題（閉卷考）

注意事項：

- 一、1 至 3 題任選兩題作答，請作答於編號 1 及編號 2 之答案紙上；
4 至 6 題亦任選兩題作答，請作答於編號 3 及編號 4 之答案紙上。
- 二、答題時請註明題號，並簡要抄寫題目，請留意每題限用一張答案紙作答。
- 三、考題計四題，每題二十五分。
- 四、本科考試時間為三小時

右列三題必須任選兩題作答 每題二十五分	<ol style="list-style-type: none">1. 請從教育行政主管機關立場，討論在資源有限的現實中，國家教育政策應如何於教育公平（equity）與教育卓越發展之間取得平衡？（25 分）2. 今年二月教育部公佈了〈中華民國教師專業標準指引〉，試評析此舉與教師評鑑實施之關聯，並推估此對學校教育現場未來發展之影響。（25 分）3. 現今中小學校務行政工作難為，行政加給微薄，但負擔任務沈重，正式教師多不願承擔，使得代理教師兼任學校行政職務者日增，此一現象難免對學校發展造成不利影響，請從教育行政機關立場，分析此問題之解決策略。（25 分）
------------------------	---

4. 近年來，國民中小學常常是聞評鑑而色變，也因為校務評鑑具有新聞議題性，因此相關評鑑新聞亦常佔據新聞版面，甚至有縣市在換了不同政黨執政後，就廢除(暫停)了校務評鑑。請分析以下新聞報導內容中，對於校務評鑑的批評或主張是否正確？並從中說明你對國民中小學校務評鑑的看法。再者，在基層學校反對校務評鑑的氛圍中，你認為應如何提升國民中小學教師(含校長、主任、組長)對於校務評鑑的接受度？

〈中部〉校務評鑑擬喊停 學校叫好「是德政」(自由時報，2015-11-21)

中小學校務評鑑出現可能取消的契機，有學校感嘆，為了配合校務評鑑各項資料，常需一年前就開始準備，除了校務評鑑外，學校還要面對包括午餐、交通等評鑑，甚至教育部統合視導，有學校半年來接連面臨四種評鑑，人仰馬翻。

台中市國中小學校務評鑑有評鑑結果等第評分，被各校視為校務辦學重要指標，無不傾全力配合力求好成績，但評鑑指標項目繁多，為了評鑑各校幾乎要在一年前動起來，準備各式佐證資料。

此外，校務評鑑還會抽訪學生、教師，校方也要花時間向師生宣導舉辦活動內容及目的，都佔去不少時間，今年校務評鑑又多了一項要進教室看教師教學情況，也讓老師備感壓力。除了地方的校務評鑑外，學校還要應付包括教育部的統合視導，另有包括午餐、交通安全、友善校園評鑑等，儘管有些評鑑是教育部抽訪學校評鑑，但就有學校這半年來除了校務評鑑外，「幸運地」還被抽中其他三種評鑑，讓學校「簡直脫了好幾層皮」。

有學校指出，目前評鑑名目多，但很多性質其實重疊，只因評鑑名目不同，評鑑指標就不同，資料格式也不同，明明是辦同一項活動，學校卻得依指標不同做不同詮釋及資料重複填寫，都對承辦人員造成壓力。

昨傳出校務評鑑將朝取消方向研議，不少學校叫好。有人說，讓教學回歸正常絕對是應努力的方向，還有人說，若能取消絕對是德政。

西區大勇國小校長周玉娟指出，評鑑可以達到激勵學校目的，也理解可讓教育局或教育部補助有據，像該校年度校務評鑑獲環境營造特優、午餐評鑑優等，都是極大肯定；但確實從中央到地方各式評鑑名目太多，若能整合且簡化，應是各校所樂見。

5. 國內大學正面臨市場化、國際化、少子女化等眾多外在因素的影響，讓大學的經營管理成為重要議題。為了提升大學本身的競爭力與績效，許多商業性組織所重視的理論與策略，紛紛運用在大學經營管理過程中，其中「品牌建構」即是一例。請說明「品牌聯想」、「品牌忠誠度」與「品牌權益」的意義？再者，請你提出應如何建構本系(臺師大教育學系)教育品牌的具體策略？(25分)
6. 不同的領導理論強調的主軸與重點不同，產生了不同領導內涵與模式，如：第五級領導(level 5 leadership)、牧羊人領導(shepherd leadership)、正向領導(positive leadership)、品牌領導(brand leadership)、後英雄式領導(post-heroic leadership)、草根式領導(grass roots leadership)、沉靜領導(leading quietly)等。請你從上面七個領導理論中，選擇二個領導理論，解釋其意義？並說明若國內國立大學校長運用上述二個領導理論來領導，可能會面臨哪些學校經營管理上的困難？他又應如何解決？(25分)

右列三題必須任選兩題作答
每題二十五分

博士學位資格考試 課程 試題 (閉卷考)

注意事項：

- 一、1 至 3 題任選兩題作答，請作答於編號 1 及編號 2 之答案紙上；
4 至 6 題亦任選兩題作答，請作答於編號 3 及編號 4 之答案紙上。
- 二、答題時請註明題號，並簡要抄寫題目，請留意每題限用一張答案紙作答。
- 三、考題計四題，每題二十五分。
- 四、本科考試時間為三小時。

<p>右列三題 必須任選 兩題作答</p> <p>每題 二十五分</p>	<ol style="list-style-type: none">1. 「課程即政治文本」(Curriculum as political text)的意涵為何？有哪些重要的論述主張？試以「課程即政治文本」的觀點來評述當前台灣課程綱要修訂的相關爭議問題。(25分)2. 試分析自解嚴後台灣課程改革的趨勢，並從課程社會學觀點評述相關課程改革與台灣近三十年來政經、科技、文化發展間的關係。(25分)3. 試評述「教師即課程制定者」(teacher as curriculum-maker)與「教師即課程領導者」(teacher as curriculum leader)概念指涉之異同，及其蘊含的課程教學行動主體角色與作為。進而，據之論述教師面對 107 年十二年國民基本教育新課程綱要可以發揮的課程角色。(25分)
<p>右列三題 必須任選 兩題作答</p> <p>每題 二十五分</p>	<ol style="list-style-type: none">4. Carl Grant 和 Christine Sleeter 提出多元文化教育的五種取向，包括針對特殊與異文化者的教學(teaching the exceptional and the culturally different)、人際關係(human relations)、單一群體研究(single group studies)、多元文化教育(multicultural education)、多元文化與社會重建教育(education that is multicultural and social reconstructionist)。試闡述這五種取向的課程設計重點，並舉例說明如何在教學現場運用。(25分)5. 以下是一則關於芬蘭新課綱改革的報導，請仔細閱讀後，分析這套課程背後的理論基礎。 2014 年 12 月，芬蘭完成 7 至 16 歲義務教育的全國核心課程改革規劃，將用未來一年半的時間，交付地方教育主管機構研究，根據這份核心課綱，自主、創意發展新課程。新課綱將在 2016 年秋天實施，芬蘭教育委員會課綱發展主任哈梅琳 (Irmeli Halinen) 形容，新課綱是一種結合能力導向與主題導向的教學及學習新模式。新課綱總目標，是培養孩子的橫向能力 (transversal competence)。橫向能力由 7 種能力組成：<ol style="list-style-type: none">1、思考與學習的能力2、文化識讀、互動與表述能力3、自我照顧、日常生活技能與保護自身安全的能力4、多元識讀5、數位能力6、工作生活能力與創業精神7、參與、影響，並為可持續的未來負責

芬蘭教育委員會指出，新課綱強調主題式的跨科學習。在學習數學、歷史、藝術、音樂與其他傳統科目之外，所有的中小學學生每年至少要參加一項主題式的跨科學習，進行跨領域的專題學習。例如，研究「歐盟」的主題，就會涉及經濟、歷史、語言、地理等多個學科。同樣，「氣候變遷」、「芬蘭獨立一百年」，也都是跨學科的專題。讓學生探索真實世界的各種現象，思考因應社會挑戰的可行辦法，從中學到從容面對二十一世紀的重要能力。(25分)

6. 何謂課程評鑑？試比較實證主義與人本主義對課程評鑑的主張。(25分)

國立臺灣師範大學教育學系一〇五學年度第一學期

博士學位資格考試 教學 試題(閉卷考)

注意事項：

- 一、 1 至 3 題任選兩題作答，請作答於編號 1 及編號 2 之答案紙上；
4 至 6 題亦任選兩題作答，請作答於編號 3 及編號 4 之答案紙上。
- 二、 答題時請註明題號，並簡要抄寫題目，**請留意每題限用一張答案紙作答。**
- 三、 考題計四題，每題二十五分。
- 四、 本科考試時間為三小時。

右列三題必須任選兩題作答 每題二十五分	<ol style="list-style-type: none">1. 近年來的教育改革強調「從內變革」，重視教育工作者的自我改變以發揮主體性，試論教師如何在教學專業理念和實踐模式上，開創「教」與「學」的主體行動，進而在師生互動與學習模式有所創新與轉變？(25 分)2. 翻轉學習的概念是近期頗受重視的思維與行動，請解析翻轉學習究竟是否為新的概念觀點？其與既有的教學理論有哪些是相連結的？如何翻轉才能有效提昇學生的學習品質？(25 分)3. Lee Shulman (1987) 提出教師的教學知識理論，強調「學科教學知識」與「教學歷程的推理與行動」之重要核心思考，認為從課程理解到教學實施是一種「轉化」的歷程，請就個人對相關理論及實務的瞭解，說明這樣的教學轉化包含哪些歷程？教師要如何深化教學轉化的相關教學實踐知能以協助學生學習？(25 分)
右列三題必須任選兩題作答 每題二十五分	<ol style="list-style-type: none">4. 近年來創客運動 (Maker Movement) 如火如荼在教育界興起，成為各級學校努力跟進的教育趨勢。首先，請解釋何謂創客運動？並說明其背後的精神、所有涉及的理論基礎、能促成的教育價值、如何落實於各學科，以及對於各學科的教學啟示為何？(25 分)5. 隨著網路科技日趨普及，並且其工具的使用更加友善化，網路教學正逐漸成為教師教學方式的另一種選擇。首先，請解釋網路教學的種類，並針對網路環境的各項特質，評析主要的學習理論能如何應用於網路的教學環境設計，以幫助學生學習？(25 分)6. 受到時代背景的影響，教育革新經常以絢麗的名詞包裹，但其理論基礎相同的情況下，不同名詞的教學改革運動，不斷的重複出現。首先，請詳述近十年來台灣出現的各項教學改革運動其內容分別為何？並分析各項教學改革運動背後涉及的教學理論。同時，對於這些涉及的教學理論，該如何落實於你擅長科目的學科教學中？請提出你個人的看法。(25 分)

國立臺灣師範大學教育學系一〇五學年度第一學期

博士學位資格考試 教育社會學方法 試題(閉卷考)

注意事項：

- 一、1 至 3 題任選兩題作答，請作答於編號一及編號二之答案紙上；
4 至 6 題亦任選兩題作答，請作答於編號三及編號四之答案紙上。
- 二、答題時請註明題號，並簡要抄寫題目，請留意每題限用一張答案紙作答。
- 三、考題計四題，每題二十五分。
- 四、本科考試時間為三小時。

右列三題必須任選兩題作答 每題二十五分	<ol style="list-style-type: none">1. 在教育研究中，無論量化或質性(詮釋性)研究，都需要將蒐集到的資料與理論進行「對話」，才能修正或建構理論，使教育研究不斷進步。依據你自己的專長，請選擇量化或質性(詮釋性)研究，<u>舉出研究案例</u>，說明該類型的研究如何進行理論與資料的對話，而這樣的理解對您未來進行博士論文的研究有何啟示？(25 分)2. 在教育研究中，經常討論到效度的議題。就您個人閱讀過的質性(詮釋性)研究的博碩士論文中，通常都是如何處理研究效度？其次，舉出學者對質性研究效度討論的重點，檢視這些論文中的研究效度的說明是否合適？有何問題？對您未來若從事類似研究有何啟示？(25 分)3. 在質性(詮釋性)研究中，脈絡的分析非常重要。John Ogbu 就曾提出所謂的多層次民族誌的概念與方法(multilevel approach to school ethnography)。如果您蒐集教室中的師生互動的資料之後，還要蒐集哪些資料，可以使教室的研究與學校、社區、社會結構的脈絡連結？試舉出研究案例說明。研究案例可以是您曾經閱讀過的，也可以是您構想中或正在進行的研究。(25 分)
右列三題必須任選兩題作答 每題二十五分	<ol style="list-style-type: none">4. 教育社會學的研究取向質、量各有所長，甚或也有二者混合的方法取向(mixed methods approach)。試以種族/族群、性別、階級、宗教、語言等其中的一個議題為範疇，提出一個混合方法取向的研究計畫，內容包括研究題目、問題意識、研究動機、研究目的與問題、相關理論、方法設計、預期成效、困難挑戰與解決策略等。(25 分)5. 為了瞭解教育現場的現象世界，進入場域脈絡進行實地/田野研究(field study)是需要且重要的。若以台灣某一國民中學的教室為脈絡進行觀察、訪談、與文件資料分析，試規劃研究前、研究中、研究後在研究法上需注意的原理原則與相關事項。(25 分)6. 「大敘事」(meta-narrative)與「小敘事」(little-narrative)二者的研究立場各有不同，各自彰顯出的研究特色與限制亦不同。試以台灣 107 新課綱為例，並以教育社會學所涉及的知識與權力議題為範疇，說明如何分別從「大敘事」與「小敘事」的立場進行探究？(25 分)

國立臺灣師範大學教育學系一〇五學年度第一學期

博士學位資格考試 教育社會學理論 試題(閉卷考)

注意事項：

- 一、 1 至 3 題任選兩題作答，請作答於編號一及編號二之答案紙上；
4 至 6 題亦任選兩題作答，請作答於編號三及編號四之答案紙上。
- 二、 答題時請註明題號，並簡要抄寫題目，請留意**每題限用一張答案紙作答**。
- 三、 考題計四題，每題二十五分。
- 四、 本科考試時間為三小時。

<p>右列三題 必須任選 兩題作答 每題 二十五分</p>	<ol style="list-style-type: none">1. 一、近年來臺灣高等教育擴張與階級不平等的關係，引起社會和學界高度的關注。試問教育社會學理論如何解釋此種現象？同時提出你個人的反思與批判。(25分)2. 二、家庭背景、學校教育與學業成就之間的關係，一直都是教育社會學研究關注的焦點。試問這三者之間的關係有哪些重要的理論和研究？你認為上述發現對於教育改革有哪些啟示？(25分)3. 2015 年全國教師工會總聯合會公開疾呼應該停止績效主義掛帥的視導，避免學校行政人員與教師疲於奔命、本末倒置，減損學校的核心價值。試以教育社會學理論來剖析上述現象，同時提出你個人的反思與批判。(25分)
	<ol style="list-style-type: none">4. 從學術發展史的角度來看，突破性研究通常有幾項特性，如挑戰現有理論侷限、提出新觀點或補強理論論述不足、開拓新議題、跨域整合方法、或創新研究方法等。Paul Willis 在 1977 年出版 Learning to Labor: How Working Class Kids Get Working Class Job 一書，透過批判民族誌研究，以說明「為何勞工階級的小孩會得到勞工階級的工作」。請說明與評析此研究在教育社會學理論發展史上的價值與影響。(25分)5. 試論新馬克思主義與後結構主義在權力概念上的差別，以及其探究學校教育與社會關係的不同思維路徑與議題選擇。(25分)6. 請討論下列英文對於階級概念的重新定義。分析其在教育社會學研究上的啟示與重要性，並評論之。(25分)

右列三題
必須任選
兩題作答
每題二十五分

“Social relations are undergoing fundamental transformations. Conceptualizing social differentiation and affiliation in terms of taste and lifestyle rather than production does not displace class but instead shifts it from the arena of production to that of consumption. Class relations are increasingly constructed through patterns of consumption and their associated technologies of desire. Consumption no less than production is a classed and classifying process...Class is part of the micro-politics of people's lives. It is lived in and through people's bodies and permeates their thinking as powerfully as gender, race, age and sexuality...Yet, despite a pervasive denial of the continuing importance of class, class just as much as gender, age, sexuality and ethnicity, infuses daily interactions; influencing to whom we talk and shaping what we say and how we say it...Understanding of class need to be much broader than the economic; they need to integrate sociological and psychological perspectives with conventional views.