

## 博士班資格考閱讀參考書目

### 教學領域:

- 林進財（1999）。**教學研究與發展**。臺北市：五南。
- 張春興（2009）**教育心理學——三化取向的理論與實踐**（重修二版）。臺北市：東華。
- 張新仁主編（2003）。**學習與教學新趨勢**。臺北市：心理。
- 簡紅珠（1992）。**教學研究的主要派典及其啟示之探析**。高雄市，復文。
- 鄭谷苑、郭俊賢（譯）（2004）。J. D.Bransford 著。**學習原理：心智、經驗與學校**（How people learn: Brain, mind, experience, and school）。臺北市：遠流。
- Bruner, J. (1960). *The process of education*. Cambridge, MA: The President and Fellows of Harvard College.
- Dick, W., Carey L., & Carey, J. O. (2011). *The systematic design of instruction* (7th ed.). Boston: Pearson.
- Estes, T., Mintz, S. L., & Gunter, M. A. (2011). *Instruction: A models approach* (6th ed.). Boston: Pearson.
- Fosnot, C. T. (Ed.) (1996). *Constructivism: theory, perspectives, and practice*. New York: Teachers College Press.
- Gagné, R. M. (1985). *The conditions of learning and theory of instruction* (4th ed.). NY: Holt, Rinehart & Winston.
- Good, T. L., & Brophy, J. E. (2008). *Looking in classrooms* (10th ed.). Boston: Pearson.
- Gredler, M. E. (2005). *Learning and instruction: Theory into practice* (5th ed.). N.J. : Merrill Pearson
- Joyce, B. R., Weil, M., & Calhoun, E. (2009). *Models of teaching* (8th ed.). Boston: Pearson
- Mayer, R.E. (2008). *Learning and instruction*. Boston: Pearson
- Mayer, R.E., & Alexander, P.A. (2011)(ed.). *Handbook of research on learning and instruction*. Routledge.

National Research Council (2005). *How students learn: history, mathematics, and science in the classroom*. Washington, D.C. : National Academies Press

Reynolds, W.M., & Miller, G.E. (Eds.) (2004) *Handbook of psychology. Vol 7: Educational psychology*. Hoboken: John Wiley & Sons.

Steffe, L.P., & Gale, J. (Eds.) (1995). *Constructivism in education*. Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.

Vygotsky, L.S. (1980). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Cambridge, Massachusetts: Harvard University Press.

### 課程領域:

王瑞賢（譯）（2006）。B. Bernstein 著。教育論述之結構化(The structuring of pedagogic discourse)。臺北市：巨流

王麗雲（譯）（2002）。M.W. Apple 著。意識型態與課程(Ideology and curriculum)。臺北市：桂冠。

卯靜儒（主編）（2009）。課程改革：研究議題與取徑。臺北市：學富。

甄曉蘭（2004）。課程理論與實務——解構與重建。臺北市：高教。

甄曉蘭（主編）（2007）。課程經典導讀。臺北市：學富。

劉美慧（主編）（2009）。多元文化教育名著導讀。臺北市：學富。

Castenell, L. A., & Pinar, W. (1993). *Understanding curriculum as racial text: Representations of identity and difference in education*. New York: SUNY.

Chambliss, M. J., & Calfee, R. C. (1998). *Textbooks for learning: Nurturing children's minds*. Malden, MA: Blackwell.

Floden, R. E. (Ed.) (2003). *Review of research in education, 27*. Washington, DC: American Educational Research Association.

Gay, G. (2010). *Culturally responsive teaching: Theory, research, and practice* (2nd. ed.). New York: Teachers College, Columbia University.

- Giroux, H. A. (1988). *Teachers as intellectuals: Toward a critical pedagogy of learning*. Granby, MA: Bergin & Garvey Publishers.
- Glatthorn, A. A., Boschee, F., & Whitehead, B. M. (2008). *Curriculum leadership: Development and implementation* (2nd ed.). Thousand Oaks, CA: Sage.
- Henderson, J. G., & Gornik, R. (2007). *Transformative curriculum leadership* (3rd ed.). Upper Saddle River, NJ: Merrill/Prentice Hall.
- Jackson, P. W. (Ed.) (1992). *Handbook of research on curriculum*. New York: Macmillan.
- Marsh, C., Day, C., Hannay, L., & McCutcheon, G. (1990). *Reconceptualizing school-based curriculum development*. New York: Falmer.
- Pinar, W. F., Reynolds, W. M., Slattery, R., & Taubman, P. M. (1995). *Understanding curriculum*. New York: Peter Lang.
- Pinar, W. F. (Ed.). (2003). *International handbook of curriculum research*. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.
- Schubert, W. H. (1986). *Curriculum: Perspective, paradigm, and possibility*. New York: Macmillan.
- Vavrus, M. (2002). *Transforming the multicultural education of teachers: Theory, research, and practice*. New York: Teachers College Press.
- Walker, D. F. (1990). *Fundamentals of curriculum*. San Diego: Harcourt Brace Jovanovich.

# 「教育史」主題綱要

103.4.25 102 學年度教育系哲史學會議通過

主 題	相 關 推 薦 書 目
教育史研究方法與 方法論	1.趙干城、鮑世奮譯(1990)。史學方法論。台北：五南。 2.Cohen, S. (1999). <i>Challenging Orthodoxies—Toward a New Cultural History of Education</i> . N. Y.: Peter Lang. 3.Popkewitz, T. S., etc., (eds.)(2001). <i>Cultural History and Education—Critical Essays on Knowledge and Schooling</i> , ch.3, 67-82. N. Y.: RoutledgeFalmer.
中國傳統教育史 (含科舉、儒學與書院)	1 李弘祺(2012)：學以為己：傳統中國的教育。香港：香港中文大學 2.周愚文(2001)：中國教育史綱。臺北：正中。 3.何炳棣(2014)(徐泓譯)：明清社會史論。臺北：聯經。
中國近代教育史	1.鄭世興(1990)。中國現代教育史。臺北：三民。 2.王炳照主編(1994)。中國近代教育史。臺北：五南。
婦女教育史	1.周愚文(2001)：中國教育史綱。臺北：正中。 2.李弘祺(2012)：學以為己：傳統中國的教育，香港：香港中文大學。 3.陳東原(1994)：中國婦女生活史。臺北：臺灣商務。
兒童教育史	1.周愚文(2001)：中國教育史綱。臺北：正中。 2.李弘祺(2012)：學以為己：傳統中國的教育，香港：香港中文大學。 3.熊秉真(2000)：童年憶往—中國孩子的歷史。臺北：麥田。
西洋教育史	1.林玉体(2011)。西洋教育思想史。台北市：三民。 2.Brubacher, J. S.著，林玉体(譯)(1978)。西洋教育史：教育問題的歷史發展。台北市：教育文物。 3.Nash, P. (1968). <i>Models of Man: Explorations in the Western Educational Tradition</i> . N. Y.: John Wiley & Sons. 4.Nash, P., etc.,(eds.)(1965). <i>The Educated Man--Studies in the History of Educational Thought</i> .

	<p>N.Y.: John Wiley &amp; Sons.</p> <p>5.Ulich, R. (1950). <i>History of Educational Thought</i>. N.Y.: American Book.</p>
美國教育史	<p>1.Tozer, S. E., Violas, P. C., &amp; Senese, G. (2002). <i>School and society: Historical and contemporary perspectives</i> (4th ed.). Boston: McGraw Hill.</p> <p>2.Brubacher, J. S., &amp; Rudy, W. (1997). <i>Higher education in transition: A history of American colleges and universities</i>. New Brunswick, NJ: Transaction.</p>
進步主義教育史	<p>1.周愚文（主編）（2010）。<b>進步主義與教育</b>。台北：師大書苑。</p> <p>2.Graham, P. A. (1967). <i>Progressive education: From arcady to academe</i>. New York: Teachers College Press.</p>

# 「教育哲學」主題綱要

103.6.5 102 學年度教育系哲史學群會議通過

主 題	相 關 推 薦 書 目
教育的本質與目的	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 賈馥茗(1997)。教育的本質。台北:五南。</li> <li>2. 王邦雄(2004)。中國哲學論集。台北: 學生書局。</li> <li>3. W. Kohli (Ed.), <i>Critical conversations in philosophy of education</i> (pp. 24-81). NY: Routledge</li> <li>4. Dewey, J. (1916). <i>Democracy and education</i>. NY: Macmillianco.</li> <li>5. Peters, R. S. (1966). <i>Ethics and Education</i>. London: George Allen &amp; Unwin.</li> <li>6. Hutchins, R. M.(1953). <i>The conflict in education in a democratic society</i>. Westport, CT: Greenwood</li> </ol>
教育內容	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 賈馥茗(2003)教育認識論。台北市: 五南。</li> <li>2. 林建福 (2009)。德行取向的道德教育—從亞里斯多德、康德與彌爾的德行思想到當代品格教育。台北市: 學富。</li> <li>3. 林建福(2006)。德行、情緒、與道德教育。台北市: 學富。</li> <li>4. 歐陽教(1985)。德育原理。台北市: 文景。</li> <li>5. 楊深坑(1983)柏拉圖美育思想研究。台北市: 水牛。</li> <li>6. 林逢祺 (2010)。教育規準論(二版)。臺北市: 五南。</li> <li>7. Hirst, P. H. (1972). Liberal education and the nature of knowledge. In R. F. Dearden, P. H. Hirst, &amp; R. S. Peters(Ed.), <i>Education and reason: Part 3 of Education and the development of reason</i> (pp. 1-24). London: RKP.</li> </ol>
教育方法(含教育哲學研究方法)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 楊深坑 (1988)。理論、詮釋與實踐。台北: 師大書苑。</li> <li>2. 楊深坑 (2002)。科學理論與教育學發展。台北: 心理出版社。</li> <li>3. 林逢祺、洪仁進(2014)。教育哲學: 方法篇。台北市: 學富。</li> <li>4. 宋明娟、于霞、曾春蓮 (譯) (2007)。J. Passmore 著。教學哲學 (The philosophy of teaching)。臺北市: 心理。</li> </ol>

	<p>5. 林延慧、張振華譯(Kenneth A. Strike &amp; J. F. Soltis 原著)(1999)。教學倫理。臺北：桂冠。</p>
<p>教育哲學的思潮 及發展</p>	<p>1. 歐陽教(2002)。教育哲學導論。臺北市:文景。  2. 方永泉(2012)。批判與希望：以行動為中心的教師哲學。台北市: 學富。  3. 方永泉(2002)。當代思潮與比較教育。台北市: 師大書苑。  4. 林秀珍(2007)。經驗與教育探微-杜威教育哲學之詮釋:。台北市: 師大書苑。  5. 林逢祺、洪仁進(2013)教育哲學: 隱喻篇。台北市: 學富。  6. 張淑美、蔡淑敏(譯)(2007)。R. Miller 著。學校為何存在?: 美國文化中的全人教育思潮。台北市: 心理。  7. Peters, R. S. (1983).Philosophy of education. In P. H. Hirst(Ed.) Educational theory and its foundation discipline(pp. 30-61). London: Routledge &amp; Kegan Paul.  8. Blake, N., etc(2003). Introduction. In N. Blake, etc., (eds.). <i>The Blackwell Guide to Philosophy of Education</i>, pp.1-17. London: Malden, MA: Blackwell.</p>

## 【教育社會學理論】

- 1.方永泉(譯)(2002)。P. Freire 著。受壓迫者教育學。台北：巨流；高雄：麗文。
- 2.王瑞賢(譯)(2006)。B. Bernstein 著。教育論述之結構化(The Structuring of Pedagogic Discourse)。台北：巨流。
- 3.王麗雲(譯)(2002)。M.W. Apple 著。意識型態與課程(Ideology and curriculum)。台北：桂冠。
- 4.吳根明(譯)(1988)。R.Gibson 著。批判理論與教育(Critical theory and education)。台北：師大書苑。
- 5.李錦旭(譯)(1987)。D. Blackledge & B. Hunt 著。教育社會學理論。台北：桂冠。
- 6.張君玫、劉鈺佑(譯)(1995)。C. W. Mills 著。社會學的想像(The sociological imagination)。台北：巨流。
- 7.劉美慧(主編)(2009)。多元文化教育名著導讀。台北：學富。
- 8.蕭昭君、陳巨擘(譯)(2003)。P. McLaren 著。批判教育學導論：校園生活(Life in schools: An introduction to critical pedagogy in the foundations of education)。台北：巨流。
- 9.譚光鼎、王麗雲(主編)(2006)。教育社會學：人物與思想。台北：高等教育出版社。
- 10.蘇峰山(編)(2002)。意識、權力與教育：教育社會學理論導讀。嘉義：南華教社所。
- 11.Ayers, W., Quinn, T., & Stovall, D. (Eds.). (2009). *Handbook of social justice in education*. New York: Routledge.
- 12.Ball, S. J. (Ed.) (2000). *Sociology of Education : Major Themes (vol 1)*. London and New York : Routledge/Falmer.
- 13.Ball, S. J. (Ed.) (2000). *Sociology of Education : Major Themes (vol 2)*. London and New York : Routledge/Falmer.
- 14.Ball, S. J. (Ed.) (2000). *Sociology of Education : Major Themes (vol 3)*. London and New York : Routledge/Falmer.
- 15.Ball, S. J. (Ed.) (2000). *Sociology of Education : Major Themes (vol 4)*. London and



New York : Routledge/Falmer.

16.Banks, J. A., & Banks, C. A. McGee (Eds.). (2003). *Handbook of research on multicultural education*. San Francisco: Jossey-Bass

17.Halsey, A. H., Lauder, H., Brown, P. , & Wells, A. S.(1997) .*Education : Culture, economy, and society*. New York : Oxford University Press.

### 【教育社會學方法】

1.Ball, S. J. (Ed.) (2000). *Sociology of Education : Major Themes* (vol 1 ). London and New York : Routledge/Falmer.

2.Denzin, N. K., & Lincoln, Y. S. (1994). (Eds.). *Handbook of qualitative research*. Thousand Oaks : Sage.

3.Denzin, N. K. (2000). (Ed.). *Handbook of qualitative research* (2nd ed.). Thousand Oaks : Sage.

4.Denzin, N. K. (2005). (Ed.). *Handbook of qualitative research* (3rd ed.). Thousand Oaks : Sage.

5.Denzin, N. K. (2011). (Ed.). *Handbook of qualitative research* (4th ed.). Thousand Oaks : Sage.

6.Neuman, W. L.(2009). *Social research methods: Qualitative and quantitative approaches* (7th ed.). Boston: Allyn and Bacon.