

國立臺灣師範大學教育學系一〇三學年度第二學期

博士學位資格考試 教育哲學 試題(閉卷考)

注意事項：

- 一、1至3題任選兩題作答，請作答於編號1及編號2之答案紙上；4至6題亦任選兩題作答，請作答於編號3及編號4之答案紙上。
- 二、答題時請註明題號，並簡要抄寫題目，請留意每題限用一張答案紙作答。
- 三、考題計四題，每題二十五分。
- 四、本科考試時間為三小時。

右列三題必須任選兩題作答 每題二十五分	<ol style="list-style-type: none">一、教育被視為一種「本質上爭議的概念」(An Essentially Contested Concept)，據此請舉出兩種具有爭議性的「教育」概念？並論述這兩者的爭議點所在？二、全人教育(holistic education)強調「關聯」(connection)的重要性，請說明這個教育思潮中「關聯」的內涵？它建立在何種哲學主張之上？三、「道德教育」、「德行教育」、「品格教育」這三者的意義為何？彼此有何關係？試詳論之。
右列三題必須任選兩題作答 每題二十五分	<ol style="list-style-type: none">四、Michael Bonnett指出，科技當道的現代社會中，偏重外顯、確定、可控制和可估量的計算型思維(calculative thinking)居於主導地位，關懷內在、神秘、獨特、多變與流動現象的意義之(openness)詩性思維(poetic thinking)則受到漠視。目前台灣的教育改革政策中，有哪些是獨尊計算性思維的結果？請舉出一例說明之，並從詩性思維的觀點，提出補救之道。五、孔子言：「志於道，據於德，依於仁，游於藝」〈述而7〉，這句話可當作論語思想的總綱目。請先說明其意涵，並就其教育哲學蘊義申論之。六、《民主與教育》(Democracy and Education)以及《經驗與教育》(Experience and Education)是John Dewey教育哲學的代表論著，對我國教育改革的思維影響深遠。請就民主、經驗與教育三者之間的關係申論之。

國立臺灣師範大學教育學系一〇三學年度第二學期

博士學位資格考試 教育史 試題（閉卷考）

注意事項：

- 一、1 至 3 題任選兩題作答，請作答於編號 1 及編號 2 之答案紙上；4 至 6 題亦任選兩題作答，請作答於編號 3 及編號 4 之答案紙上。
- 二、答題時請註明題號，並簡要抄寫題目，請留意每題限用一張答案紙作答。
- 三、考題計四題，每題二十五分。
- 四、本科考試時間為三小時。

右列三題必須任選兩題作答 每題二十五分	<p>一、或謂研究教育史時，研究者的觀點突出創新，重於史料的考證與論述的合理。此種主張是否妥當，請討論之。</p> <p>二、中國近代新式教育曾受到日德美等國的影響，請問如何結合比較教育研究進行歷史研究，又其有何困難與限制，將如何克服？請逐項說明之。</p> <p>三、請說明從事校史研究的意義、價值、方法與可能的困難。</p>
右列三題必須任選兩題作答 每題二十五分	<p>四、19 世紀下半葉開始的實驗心理學與兒童研究，對於教育實驗研究的歷史影響為何？試析述之。</p> <p>五、杜威對於 20 世紀美國學校教育實際上的歷史影響如何，試分析之。</p> <p>六、國民教育應追求公平抑或是卓越？試由教育史觀點分析之。</p>

國立臺灣師範大學教育學系一〇三學年度第二學期

博士學位資格考試 教育政策 試題 (閉卷考)

注意事項：

- 一、1至3題任選兩題作答，請作答於編號1及編號2之答案紙上；4至6題亦任選兩題作答，請作答於編號3及編號4之答案紙上。
- 二、答題時請註明題號，並簡要抄寫題目，請留意每題限用一張答案紙作答。
- 三、考題計四題，每題二十五分。
- 四、本科考試時間為三小時。

右列三題必須任選兩題作答
每題二十五分

一、林水波和張世賢將公共政策制定(分析)的基本模式分為八類:理性模式(Rational Model)、漸進模式(Incremental Model)，綜合模式(Mixed Model)、組織模式(Organization Model)、團體模式(Group Model)、菁英模式(Elite Model)、競爭模式(Game Model)、系統模式(System Model)。請閱讀以下報導，針對臺北市和教育部於高中入學制度爭議，先說明免試入學所採用的政策制定模式，再針對避免中央與地方在政策實施上的不一致，建議採取何種政策制定模式，才能解決政策執行上的衝突和非預期的結果。

12年國教／柯拋先特後免 教長：恐違法 (2015-05-19 聯合報 記者邱瓊玉、郭逸君、高宛瑜、張錦弘／台北報導)

台北市長柯文哲昨表示，明年北北基高中入學方式，希望採取「先特後免」，先辦特色招生，再辦免試入學，呼籲教育部給予地方政府彈性自主空間。教育部長吳思華回應，此舉違反高級中等教育法「先免試後特招」的規定，若要改，也要凝聚共識修法，恐怕是多年以後的事。

柯文哲昨到議會做十二國教專案報告表示，政策將從民意、專業與價值三方向考量。他表示，明年基北區招生由新北主辦，他會和新北市長朱立倫談，將在八月一日前決定北北基一〇五學年度怎麼分發。

台北市前市長郝龍斌之前也主張「先特後免」，挑戰教育部的「先免後特」，數度和中央槓上，甚至嗆教育部要負政策責任；由於教育部最後不放行，先特後免胎死腹中。如今柯文哲重拋議題，教育政策「郝規柯隨」，引發外界好奇。

柯文哲表示，全台這麼多學區，政策不可能一體適用，像北北基有八萬多名學生，澎湖只有兩所學校，兩地不可能同用一套分發標準。他是希望「先特後免」，每個學校應該和鄰近大學連結，建立特色。

儘管教育部明年不再提供「量尺分數」，但柯文哲說，入學制度不應更迭頻繁，基北區免試超額比序方式將符合最小變動，確保零抽籤為原則，將和新北、基隆研擬免試超額比序草案。

前天北市教育局長湯志民才表示，尊重教育部明年不提供會考十量尺的權限，但柯文哲昨卻改口，國教署長吳清山無奈表示，教育部尊重柯市長的外科醫師專業，「盼他也尊重教育專業。」

吳清山說，高級中等教育法規定，考學科的特招考試分發，要在免試入學後辦理，「先免後特」是基於若明星高中先辦特招，多數學生可能不想放棄，除了會考，還要加考特招，徒增壓力；若先免試，就可讓九成以上考生先就定位，學術性向明顯的少數考生，再續拚特招。

北市計畫明年推出「社區高中優先辦理免試入學」，教育局長湯志民說，適用北市社區高中學生，每人限填一志願，錄取後不得放棄；將和北市各高中商談後訂出社區高中名單，入學名額預計百分之十至十五左右。

二、政策網絡(Policy Network)概念應用於公共政策，以解決國家機關(State)推動公共政策時，必須依賴政策利害關係者的合作，結合與動員原本分散的社會資源，以期解決政策制定與執行的問題，而政策網絡正是這種穩定與持續關係所形成的互動型態(Richardson & Jordan, 1979; Marin & Mayntz, 1991)。

(1) 請比較和說明壓力團體與政策網絡之間的異同。

(2) 又12年國民基本教育牽涉到的利害關係者眾多，請從政策制定的共識建立，提出如何善用網絡連結特性，動員各方參與，以促成政策的有效制定和減少實施的阻礙。

三、何謂政策借用(policy borrowing)和政策移植(policy transfer)?請舉政策實例說明政策借用和政策移植上的不同，並就政策借用部分提出如何促使外來政策可以適用於在地脈絡的實施策略。

<p>右列三題必須任選兩題作答</p> <p>每題二十五分</p>	<p>四、根據 OECD 對國際數學表現評量的分析顯示研究數據顯示，臺灣數學成績的校際落差(between school variability)與校內落差(within school variability)，在調查國家中最高。面對這項數據，請你根據所學提出兩個最重要的解釋，說明此現象發生的原因，並討論如何透過研究證明你的假說為真。若檢驗為真，政策上可以有什麼作為？</p> <p>五、多元主義(pluralism)下壓力團體的蓬勃運作為常態，對科層官僚而言，壓力團體環繞對民主政治與良善政策制定帶來那些好處？又可能對民主政治與良善政策制定帶來那些威脅？試說明之。</p> <p>六、補救教學政策旨在縮小學習落差，提升教育機會均等，此方案成效各界均十分關心，請進行評鑑設計，說明補救教學的辦理成效。焦點與取徑不拘。</p>
-----------------------------------	---

國立臺灣師範大學教育學系一〇三學年度第二學期

博士學位資格考試 教育行政（含學校行政） 試題（閉卷考）

注意事項：

- 一、1至3題任選兩題作答，請作答於編號1及編號2之答案紙上；4至6題亦任選兩題作答，請作答於編號3及編號4之答案紙上。
- 二、答題時請註明題號，並簡要抄寫題目，請留意每題限用一張答案紙作答。
- 三、考題計四題，每題二十五分。
- 四、本科考試時間為三小時

右列三題必須任選兩題作答 每題二十五分	<ol style="list-style-type: none">一、就評鑑而言，《後設評鑑》(meta-evaluation)係指對《原級評鑑》(primary evaluation)所進行的評鑑。請你以教育部推動的高級中等以下學校教師專業發展評鑑為例，分別就評鑑目的、工具(指標)、實施與結果應用等向度，進行後設評鑑。二、學校行政應依法辦理，但為有效落實「社會正義」(social justice)，給予經濟或文化弱勢學生積極性之差別待遇，有時行政作為會陷於程序與實質，以及法制之爭議。依你之見，兩者之間應如何取得平衡？為什麼？並試舉實例佐證說明之。三、有謂是，學校行政應扮演服務與領導教師教學之雙重角色。依你之見，兩者之間有何差別？為什麼？並請以PDCA(Plan-Do-Check-Action)循環模式，應用在教師專業發展鑑之推動與改善為例，指出兩者之異同。
右列三題必須任選兩題作答 每題二十五分	<ol style="list-style-type: none">四、請說明後現代教育行政倫理之美學領導的管理效應，以及討論教育行政領導人應具備的品格淬煉，以利彰顯其管理效應？五、請提出三種教育行政語言，說明社會契約關係建立的人性基礎，並討論你將會如何運用這些語言進行溝通以顯揚人性，以及可能會遭逢的困境？六、請問教育行政倫理制度化的意涵及重要性，並論述一個倫理制度化的歷程，然後反思該制度化歷程有何缺點？

博士學位資格考試 課程 試題 (閉卷考)

注意事項：

- 一、1 至 3 題任選兩題作答，請作答於編號 1 及編號 2 之答案紙上；4 至 6 題亦任選兩題作答，請作答於編號 3 及編號 4 之答案紙上。
- 二、答題時請註明題號，並簡要抄寫題目，請留意每題限用一張答案紙作答。
- 三、考題計四題，每題二十五分。
- 四、本科考試時間為三小時。

<p>右列三題必須任選兩題作答</p> <p>每題二十五分</p>	<p>一、後現代課程理論學者 Wen-Song Hwu 說：” The task of a teacher is not to affirm prevailing general politics of teaching but to question critically the self-evident, disturb the habitual, dissipate the familiar and accepted, making the strange familiar and the familiar strange.” 試以目前台灣學校課程實施的環境為例，評論教師實踐後現代課程理念的可能與不可能。</p> <p>二、請評論 Michael W. Apple 在其” Ideology and Curriculum” 一書中潛在課程(hidden curriculum)與教學者意識(educators’ consciousness)之觀點，及其對教育實務的挑戰與貢獻。</p> <p>三、數位化年代一系列的課程革新，如：翻轉教室、可汗學院、MOOCS (Massive Open Online Course)「大規模開放線上課程」等革新措施，對於實務上與概念上的學校課程會有怎樣的衝擊與啟示？學校課程的未來 (the future of school curriculum) 將會是什麼？試論之。</p>
<p>右列三題必須任選兩題作答</p> <p>每題二十五分</p>	<p>四、何謂「核心」課程？其主要內涵為何？由誰決定，政府、學校教師、學者專家、或社會大眾？為什麼？以及各類內涵的比例在課程實施上又該如何平衡拿捏？</p> <p>五、臺灣教改 20 年 (1994-2014)，或有學者認為這是一種「詩性思維匱乏的教育改革」，試描述、建構一個表達性課程(expressive domain curriculum)，並說明此一課程如何導引出學習者的創意、想像力、與情意態度，以異於並超越描述性課程(descriptive domain curriculum)的客觀知識描述。</p> <p>六、何謂「來自陌生遊子在返鄉旅程上的呼喚」(the call from the stranger on a journey home)？其對「第三空間課程」(curriculum in a third space)的建構以及教師教學實踐上的意義與啟發為何？</p>

國立臺灣師範大學教育學系一〇三學年度第二學期

博士學位資格考試 教學 試題(閉卷考)

注意事項：

- 一、 1 至 3 題任選兩題作答，請作答於編號 1 及編號 2 之答案紙上；4 至 6 題亦任選兩題作答，請作答於編號 3 及編號 4 之答案紙上。
- 二、 答題時請註明題號，並簡要抄寫題目，**請留意每題限用一張答案紙作答。**
- 三、 考題計四題，每題二十五分。
- 四、 本科考試時間為三小時。

右列三題必須任選兩題作答 每題二十五分	<p>一、「失敗為成功之母」是一句老生常談的話，然而心理學研究也不斷提醒我們，過多的失敗經驗將會造成一個學生的「習得無助感」(learned helplessness)。請你分別從教材設計與教學方法兩個層面來分析，一位專業的教師應該如何善用學生的挫折經驗，才能達到最大的學習成果？(25%)</p> <p>二、「翻轉教學」是目前非常熱門的一個教學理念，請問：</p> <ol style="list-style-type: none">(1) 我們當前的教育為什麼需要翻轉？(5%)(2) 要翻轉什麼？(請你以某一個學科領域為例，具體說明翻轉教學可如何應用在 K-12 的教學。)(10%)(3) 最後也請你評析，這個理想在臺灣是否可行？(請說明你的想法，內容過於空泛者，將不予計分)(10%) <p>(此題共計 25%)</p> <p>三、「為什麼孩子從學習中逃走？」這是近年臺灣教育界的熱門話題，許多教育官員、學者及教師希望透過創造嶄新的課室學習風貌來改善這個問題。請以某一個學科領域為例，具體說明可如何發揮差異化教學的精神來進行「不讓孩子逃走」的教學設計？(內容過於空泛者，將不予計分)(25%)</p>
右列三題必須任選兩題作答 每題二十五分	<p>四、教學應同時考量教學的釋明性(indicativeness)與覺知性(perceptiveness)，請試著設定一個主題進行教學設計，說明教學歷程如何顧及這兩者的兼容籌謀與開展。(25分)</p> <p>五、高層次的教學目標容易受到忽略，而使學生這方面的能力未能獲得良好的培養，試說明哪些教學模式適用在認知、技能、情意各領域高層次目標的達成？試分析這些教學模式有何共通的特質？(25分)</p> <p>六、在課程實施的教學轉化中，教學情境的營造是影響學習品質的重要條件，請說明如何創造積極正向的教學情境，以引導學生投入課堂參與。(25分)</p>