

歡迎詞	.....	1
成己成人的教育學系	.....	3
教育學系簡史	.....	4
教育目標	.....	5
學生核心能力指標	.....	5
教育學系成員	.....	6
許你一個未來！	.....	11
循著地圖找路	.....	15
修業規定比一比	.....	17
106學年度課程架構圖及修訂說明	.....	19
106學年度課程地圖	.....	19
蒲公英的約定	.....	23
修讀師資職前教育課程	.....	25
輔系・雙主修	.....	34
修讀跨領域學分學程	.....	42
課堂裡沒教的事	.....	55
教育系學會	.....	56
系學會活動	.....	59
學習資源停看聽	.....	63
學習資源大搜查	.....	64
獎助學金	.....	72
畢業學分數對對看	.....	73
迎向未來	.....	81

歡迎詞

各位教育學系的成員們大家好！

歡迎！不論您來自國內外的哪個角落，經過了三年甚至更久的奮鬥與挑戰，從今天起，您就是臺師大教育學系這個大家庭的一份子！要先恭喜大家終於順利來到了大學階段，想必大家對大學的生活充滿著好奇和憧憬，忍不住要好好享受這美好的大學生活了吧。無論臺師大教育學系在您的心中是第幾志願，我們都會把寶貴的您們照顧好，希望您們能夠在大學的生活中開創出屬於自己的一片天空。

這本「國立臺灣師範大學教育學系學生導航手冊」，是本系要獻給各位成員的一份小禮物。希望能藉此引導大家度過混亂的開學適應期，減輕心中的疑惑與不安。我們有諸多經驗要和您分享，期能幫助您順利啟程、在異鄉安頓、適應生活與學習上的諸多窒礙困難，同時也更想幫助您，在站穩步伐之後，能夠不受前人腳步的束縛，創造出自己的一片天空。我們希望，透過這本導航手冊，能夠讓您順利地邁開步伐，同時也讓我們共同來享受健康、溫馨又不失獨立自主的精彩大學生活。



成己成人的 教育學系

「教育」在不同的人看來，都有不同的觀點與界定，因此它有著多元的面貌，我們必須承認各家的界定都有其價值，其間主要的歧異，在於他們所處的角度和出發點不同，所以說，我們學教育，便是要包容各家的觀點，並時時以自己的批判能力來看待、詮釋，每個人對社會的理解不同，所處的社會地位和生活經驗不同，其價值觀和看待問題的方式便會不同，對教育的看法就不同，那麼，你所認為的教育又是什麼？

相信在大學四年裡，不同教授和不同課程的學習，能讓你對於教育有著自己的一套觀點，而且，你會發現：教育是一個既成己又成人的志業！

教育學系簡史

緣起

教育系設立於民國三十五年，為本校創立初設七個學系之一。民國四十四年成立教育研究所，招收碩士班研究生。民國六十一年，招收我國首屆教育學博士班研究生。民國七十六年在校方系所合一政策下，系所完成合併。八十三年大學法修正後，正式更名為教育學系，下設學士班、碩士班及博士班。此外，配合社會脈動及在職教師之需要，教育學系亦開設以實務為導向之碩士在職專班，包括教育管理與課程教學領導碩士在職專班、課程與教學領導碩士在職專班，以及教育領導與政策碩士在職專班。教育學系課程原依學術領域分為教育哲學、教育社會學、教育政策與行政，以及課程與教學四學群，在「一系多所，系所合一」的原則下，民國九十二年增設教育政策與行政研究所碩士班，九十九年增設課程與教學研究所碩士班與博士班。

展望

綜觀本系所七十年以來的發展，在歷任系所主管及全體師生的共同努力下，業已培育許多教育領域的優秀人才。本系所為因應社會變遷，並配合學校的轉型發展，進行系所務發展目標與組織架構之調整，期能以「發揚師範精神，以教育科際整合發展為特色，帶動教育革新」之定位，在傳統師資培育與教育研究的優勢傳承中，亦能適應外在變化而另創新局，持續成為教育服務人才培育的中心以及教育學術研究的重鎮。此外，考量近年教育專業人員進修需求，將針對目前進修趨勢，強化本系所碩士在職專班。

教育目標

教育學系學生需具有宏觀教育發展視野、具備人文與社會關懷，以及理論思考、創意研發與教育實作能力。在與時俱進，掌握教育發展趨勢的同時，也能培養學生人文與社會關懷，並在全球化大格局與在地人文社會關懷涵養基礎之上，發展理論思考、創意研發、與實作能力之教育人。

成己成人的教育目標

1. 培養中等學校師資
2. 培養基層教育行政與學校行政人才
3. 培養有志從事教育學術研究之人員
4. 培養文教產業人才

學生核心能力指標

知識/認知

具備教育學基礎知識
了解教育發展趨勢

職能導向

具備從事教育實務工作之能力
具備研究與解決教育問題之基本能力

個人特質

具備挫折容受力與堅持教育理念的勇氣
具備互助利他與教育愛的精神

價值/倫理

熟悉教育專業倫理及法令
關懷弱勢並實踐教育專業信念

教育學系成員

教育學系之所以為教育界的先鋒，以及臺師大的首院首系，除了歷史悠久的緣故外，更是因為我們有著來自不同領域的教師，所以我們更要把握這個機會，好好跟上來的教育大師們學習。我們系所現有專任師資共計 29 人（含專案教學人員），其中教授 16 人，副教授 9 人，助理教授 2 人，專案助理教授 1 人。

專任/兼任教師	教授	副教授	助理教授	專案助理教授
專任	15位	9位	4位	1位
兼任	6位	2位	0位	0位
總計	21位	11位	4位	1位

名譽教授

姓名	職稱	研究專長	研究室
伍振鸞	名譽教授	中國教育史、教育哲學、英國教育	906
歐陽教	名譽教授	教育哲學、道德教育、西洋哲學史	906
謝文全	名譽教授	行政教育、學校行政、比較教育行政	906
吳清基	名譽教授	教育政策與行政	915
楊深坑	名譽教授	教育哲學、教育學方法論、比較教育	802

教育哲史學群

姓名	職稱	研究專長	研究室	E-mail
周愚文	教授	中國教育史、英美教育史、大陸教育	816	t04035@ntnu.edu.tw
林逢祺	教授	教育哲學、教育美學	811	t04037@cc.ntnu.edu.tw
林建福	教授	德育原理、教育哲學、情意教育、情緒哲學	931	t04012@ntnu.edu.tw
林秀珍	教授	教育哲學、現代教育思潮、杜威教育思想研究	926	t04036@ntnu.edu.tw
方永泉	教授	教育哲學、西洋教育史	916	t04007@ntnu.edu.tw
洪仁進	副教授	教育哲學、西洋教育史、高等教育哲學	803	renjin@ntnu.edu.tw
葉坤靈	副教授	教育哲學、高等教育史、高等教育哲學	810	t04003@ntnu.edu.tw
劉蔚之	副教授	教育史、中國近現代教學發展史、德國近現代教育學發展史	904	camino@ntnu.edu.tw
李玉馨	助理教授	教育史、教育哲學、質性研究方法	918	ysli@ntnu.edu.tw
陳伊琳	助理教授	教育哲學	809	chenyilin@ntnu.edu.tw

教育社會學學群

姓名	職稱	研究專長	研究室	E-mail
黃鴻文	教授	教育社會學、教育人類學	922	hwenz@ntnu.edu.tw
許殷宏	副教授	教育社會學、師生互動研究	929	t04005@ntnu.edu.tw
張宜君	專案助理 教授	教育社會學	902	yichunc@ntnu.edu.tw

教育政策與行政學群

姓名	職稱	研究專長	研究室	E-mail
黃乃熒	教授	教育行政、教育行政哲學、 後現代教育行政	815	t04014@ntnu.edu.tw
許添明	教授	教育財政、教育革新、 教育行政	927	behappy@ntnu.edu.tw
王麗雲	教授	教育政治與政策分析、 教育社會學、高等教育	928	edulyw@ntnu.edu.tw
陳佩英	副教授	教育行政	808	pychen@ntnu.edu.tw
林子斌	副教授	教育政策與行政	914	tzubin_lin@ntnu.edu.tw
陳玉娟	副教授	教育政策與行政	919	a04001@ntnu.edu.tw
鄭淑惠	副教授	教育評鑑	907	shcheng@ntnu.edu.tw
余穎麒	助理教授	高等教育、教育行政、 教育經濟學	902	pyu@ntnu.edu.tw

課程與教學學群

姓名	職稱	研究專長	研究室	E-mail
甄曉蘭	教授	課程與教學、質的研究方法 論、教師專業發展	805	sharon@ntnu.edu.tw
劉美慧	教授	多元文化教育、社會科課程與 教學、民主公民教育	917	lium@ntnu.edu.tw
唐淑華	教授	教學心理學、情意教學、 閱讀討論	814	shtang@ntnu.edu.tw
卯靜儒	教授	課程社會學、教育社會學、 多元文化教育	804	cjmao@ntnu.edu.tw
黃純敏	教授	多元文化課程與教學、 教育人類學、質性研究	925	educmh@ntnu.edu.tw
郝永歲	教授	網路教學設計與評鑑、 探究及遊戲式教學設計、 網路輔助外語教學設計	903	hao@ntnu.edu.tw
湯仁燕	副教授	課程與教學、多元文化教育	903	rtang@ntnu.edu.tw
王力億	助理教授	課程與教學	812	liyi.wang@ntnu.edu.tw

行政人員

姓名	職稱	業務執掌	電話	E-mail
齊淑芬	助教	教師人事學術研究、入學者及排課	7734-3877	shufen@ntnu.edu.tw
陳永昌	助教	系所課程、學士班及在職專班推廣業務	7734-3878	akida@ntnu.edu.tw
湯億松	助教	獎學金申請事宜、總務	7734-3879	t04527@ntnu.edu.tw
高嘉徽	助教	研究生業務及學術交流	7734-3886	chiahui.k@ntnu.edu.tw
林洳瑩	專責導師	學生生活輔導、辦理班級活動、實居訪視及安全宣導	7734-3160 7734-3901	volleycamp@ntnu.edu.tw

許你一個 未來!

學生職涯發展

提供學生修課與職涯發展的路徑關係圖，協助同學好好規畫四年的大學學習生活。



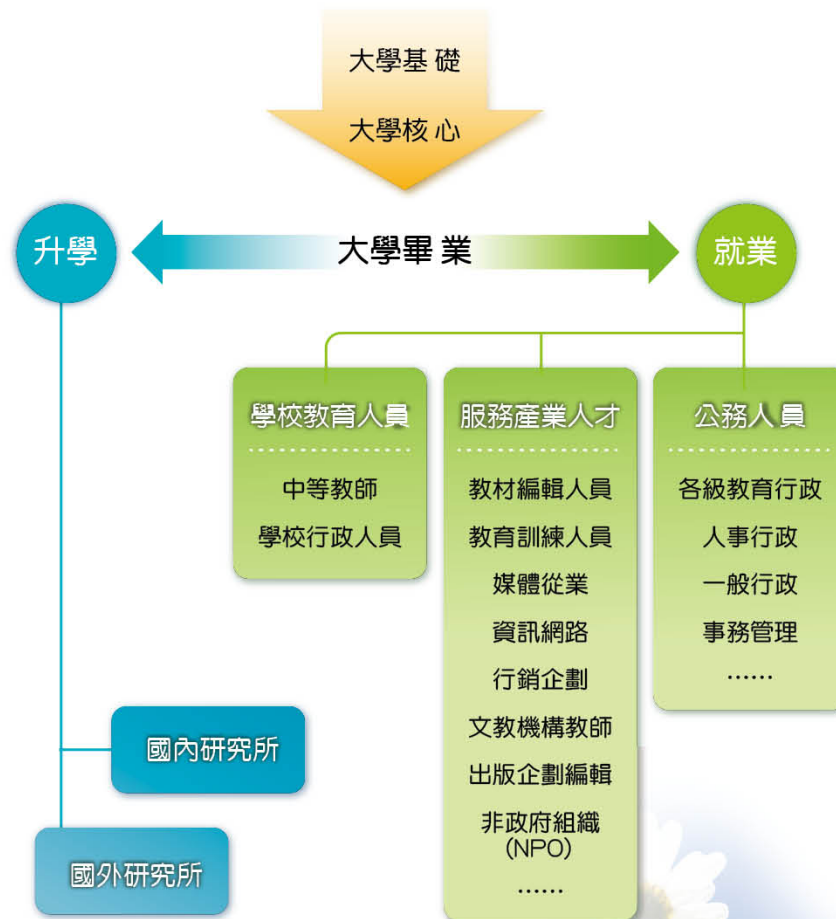
學姊這麼說

不論未來大家想要成為高、國中教師，繼續升學、留學，從事教育類研究，參加教育行政公職人員高普考考試，教育訓練講師或是其它相關工作，都可以在教育系多元的選修課程中修習，系上的教授們都是在教育理論與實務經驗上，相當豐富且具有大師風範的學者與教育家！

學姊小叮嚀

大學生涯的規劃絕對不可少啊！University是希望我們能「樂在學習」而不只是「樂在玩樂」唷～不然等四年過去，就真的歡樂時光都被玩「完」啦！

教育學系學生未來的職涯發展進程，可分升學與就業二軌。希望未來可以繼續就讀國內外研究所的同學，則可以多修習進階的課程，以做研究所升學的準備。在就業部分，可分教職與教育公部門的行政公職，以及教育服務產業三個職涯發展路徑。想成為教師的學生需要修習培養中等師資的教育學程課程，希望未來擔任行政公職的同學，則需要準備國家考試。而未來想投入教育服務產業的同學，教育學系也在課程安排上，加強學生實作能力與就業準備。



因此，不管你未來是想當大學教授、研究員、中學教師、教育行政人員、或從事教育服務產業工作，都可以在教育學系得到紮根的理想夢土。這本手冊也提供同學修課與職涯發展的路徑關係圖，協助同學好好規畫四年的大學學習生活。

循著地圖 找路

依照自己的需求性向或興趣來選擇合適的課程，
多多向導師及學長姐們請教的選課的「小撇步」，
有助於各位更「精準」的選擇優質的課程，讓學習成效更好喔！



學姊小叮嚀

大家可以依照自己的需求性向或興趣來選擇合適的課程，多多向學長姐們請教的選課的「小撇步」，絕對可以幫大家減少選課的困擾，也更有助於各位更「精準」的選擇優質的課程，讓學習成效更好喔！

學長這麼說

我認為大學課業如果是學習自己有興趣的內容，其實會讀得很自在，在有不錯的學習成果後也會很有成就感，所以很希望大家都能慢慢地喜歡教育系，因為如果喜歡它，就會開始關心它並對它有一些想法，爾後你可以將自己的想法或是在日常生活中出現的教育議題應用在課業上，舉凡簡答題和申論題都是如此，或是在上課和報告中與教授交流對教育的想法，這些都是在大學以前難以實現的事情，所以更是要好好把握這樣的機會。或是藉由閱讀許多不同領域的書籍，以教育的角度去看不同的領域也是一種思考上的練習。

修業規定比一比

教育學系的必修課程設計是循序漸進的。在大一、大二時，首先會有最基礎的理論課程，如教育概論、教育心理學、教育社會學、教育史、教學與課程原理等，這些可都不是無聊的課程，而是在往後大三大四分析和實務課程的學理基礎，所以要好好學，奠定大三大四學習的基礎。到了大三的課程，則偏重強化自己的研究能力與實務運作的技能，課程一定會比大一大二還重，但只要大家一開始就認真跟著教授們的進度學習，其實沒有想像中恐怖。

修業要求

適用 入學年度	共同 必修 學分	教育 學分	系 必修 學分	選修學分		畢業最低總學分 不得少於 128 學分
				選修本系 最低學分	自由選修 學分	
101 以後	28	26 (內含*)	36	39	25	128
		0				

* 教材教法、教學實習科目需至輔系或雙主修系所修習。

外語畢業門檻

一、外語種類：英語

二、畢業資格檢定標準：

全民英檢中級複試（或與之同等級之英語能力測驗、本校英語會考 100 分以上）

三、配套措施：

- (1) 學生未達檢定標準者，需修習「英文教育名著導讀」或非英語系學生英語補救課程「精進 3+ETS Criterion 寫作測驗」
- (2) 未達畢業資格檢定所修習之科目，不得計入最低畢業要求之學分數。
- (3) 99 學年（含）以後入學新生適用本標準。

106學年度課程架構圖及修訂說明

106 學年度課程調整說明

配合學校放寬畢業最低128學分的認定，將雙主修、輔系等所修習的課程學分，得採計在128學分中的自由學分內，讓同學在擴增修課的選擇機會下，同時能增加畢業最低學分採計的彈性，使學生在發展多元知識與學習的路上，亦更接近畢業的大門，藉此，同學更能好好規劃自己的修課與未來發展的途徑。

在此原則下，本系亦放寬過去對於畢業最低總學分不得低於128學分且不含輔系之規定，讓同學修課更加彈性，更能多元規劃與發展，尤其對於雙主修、輔系學生比例極高的本系學生而言，如此的變革，將有助於本系同學排除學習上的阻礙，在修習雙主修、輔系的同時，能夠兼顧畢業學分數的要求。

由於自由學分、畢業最低學分數已開放彈性，本系更重視學生的專業學習與知能智識的養成，未來將更嚴格把關學生在系必、選修的修課與學習，未來必修及選修課程，同學必須以本系所開設之課程優先修習。

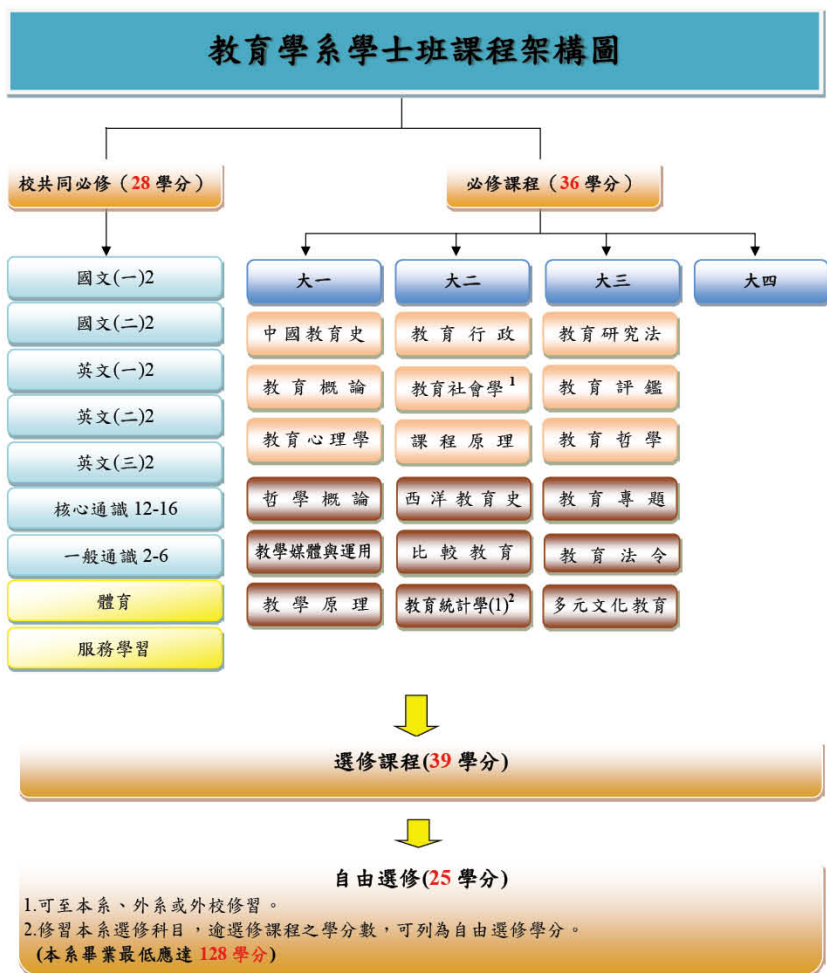
此外，配合本系授課師資與學生修課需求，微調整本系必、選修課程，及相關課程的開課年級，以符合教師教學與學生學習之最大利益。

基本上，本次調整課程架構係在前次調整的課程架構下進行滾動式的微調，期望藉此一步一步朝符合本系學生最大利益的方向前進。

課程地圖—106學年度入學適用

106 學年度起的課程規劃，基本上仍延續先前的課程規劃進行，強化自由學分的修課彈性，提升畢業學分的競爭力。相信同學能夠更加多元、彈性的規劃自己的學習內容。更多的課程資訊，同學可自行上學校網頁進一步查詢：
<http://course.ntnu.edu.tw/coursemapdata/couEU00.pdf>

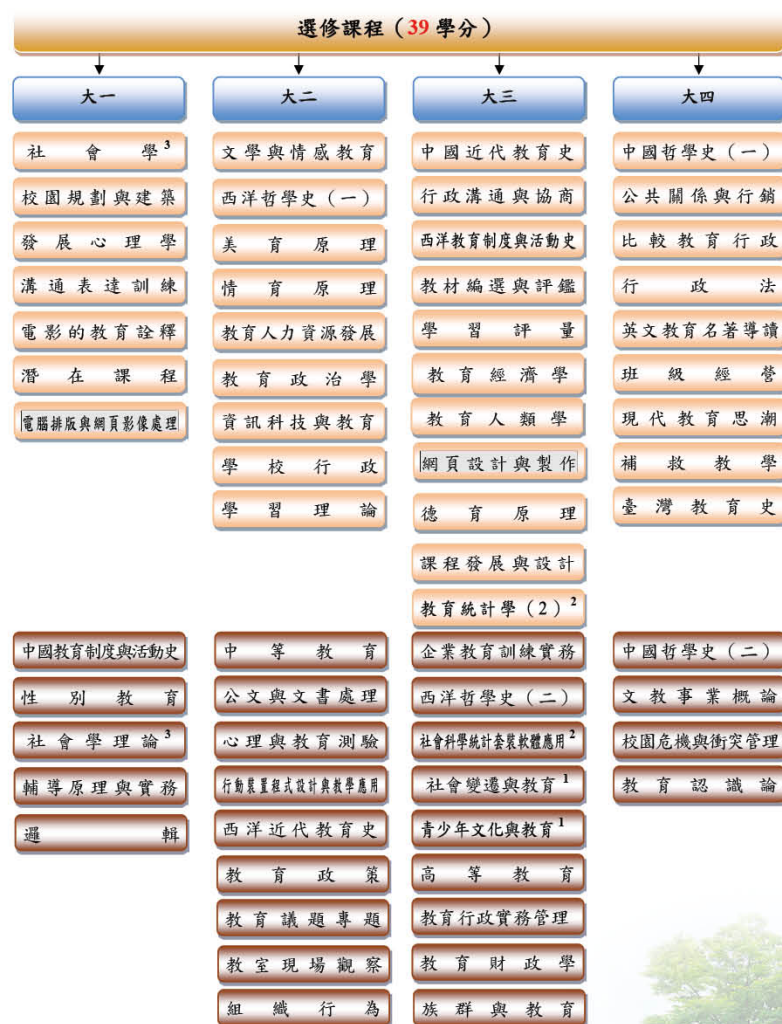
教育學系學士班課程架構圖



- 先修科目：1. 「教育社會學」為「青少年文化與教育」、「社會變遷與教育」之先修科目。
 2. 「教育統計學(1)」為「教育統計學(2)」、「社會科學統計套裝軟體應用」之先修科目。
 3. 「社會學」為「社會學理論」之先修科目。

經 105 學年度第 4 次系務會議通過

106 年 06 月 22 日製表



重要規定：1. 必修及選修課程，須以本系所開設之課程優先修習。

2. 未事先經本系核准所修習外系開設與本系相同之課程，一律不得採認或抵免為本系必修與選修之課程及學分數。


不同職涯取向之強烈建議修課

升學

哲史組	中國教育制度與活動史(一下)、德育原理(三上) 西洋教育制度與活動史(三上)、現代教育思潮(四上)
教社組	社會學(一上)、教育人類學(三上)、青少年文化與教育(三下)
教政組	教育政治學(二上)、教育政策(二下)、組織行為(二下)、 比較教育行政(四上)
課教組	潛在課程(一上)、學習評量(三上)、課程發展與設計(三上)

就業

中等教師 (含學校教育人員)	溝通表達訓練(一上)、性別教育(一下) 學習理論(二上)、學校行政(二上)、德育原理(二上)、 中等教育(二下)、教室現場觀察(二下)、 學習評量(三上)、課程發展與設計(三上)、 補救教學(四上)、班級經營(四上)、校園危機與衝突管理(四下)
服務產業人才	溝通表達訓練(一上)、組織行為(二下)、 企業教育訓練實務(三下)、公共關係與行銷(四上)、 文教事業概論(四下)
各級教育 行政人員	教育人力資源發展(二上)、 教育政策(二下)、心理與教育測驗(二下)、公文與文書處理(二下)、 行政溝通與協商(三上)、 行政法(四上)、公共關係與行銷(四上)



雨後彩虹將指引你往千里之外的晴天，
別找藉口，一起打過勾的我相信，蒲公英的約定等著我們實現願望。

蒲公英的 約定



學姊小叮嚀

說好的雙主修與輔系要多諮詢，這些不是不能說的秘密！

雨後彩虹將指引你往千里之外的晴天，別找藉口，一起打過勾的我相信，蒲公英的約定等著我們實現願望。

學姊這麼說

不管課怎麼安排，既然是自己選擇的一定要對自己負責任。記得我大一的時候是找自己所感興趣的東西。盲目地跟從大眾這種從眾心理，是對自己不負責的態度。因此，在大一的時候能找到自己的興趣，也許在大二的時候可以雙主修或輔系，大二之後就可以依照各系規定去申請雙主修或輔系，有些系會要求大一的成績，或是以考試（通常是筆試）的方式。大一的時候還是乖乖念書別太混。

修讀師資職業教育課程

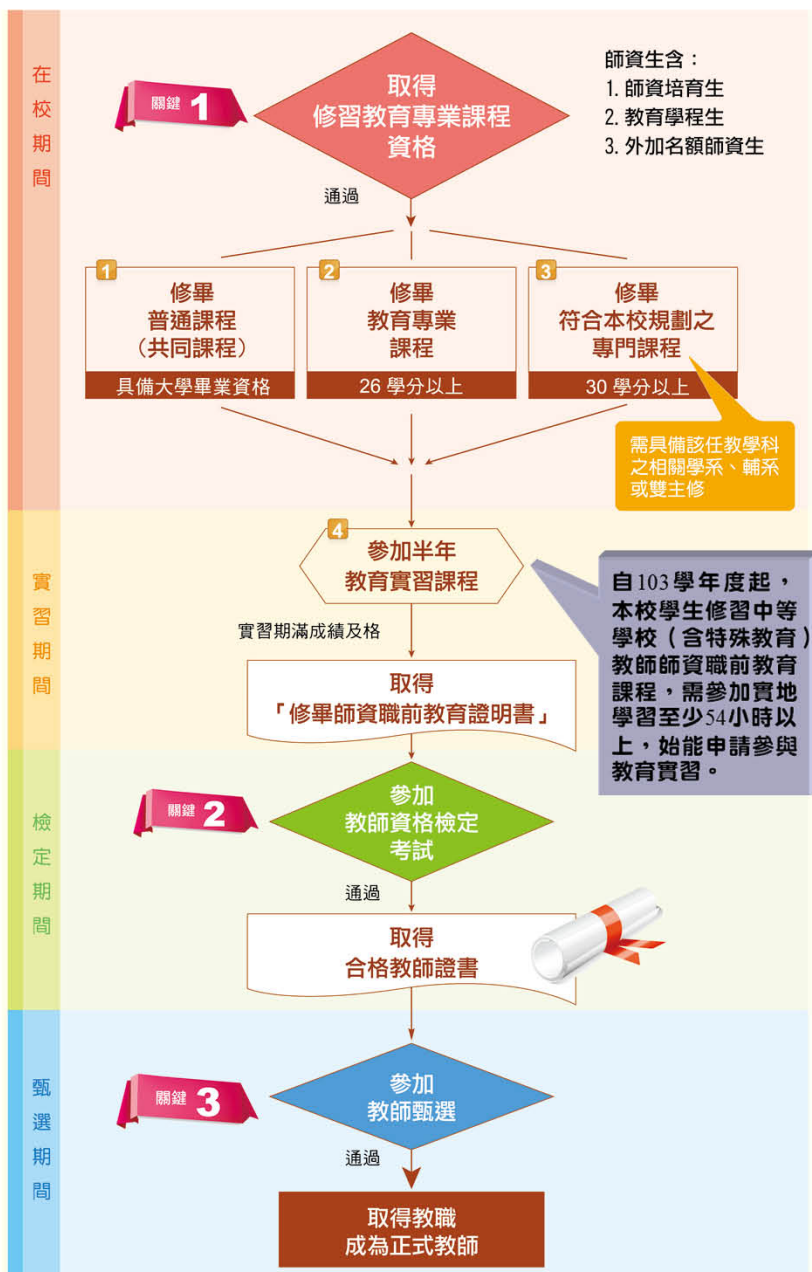
取得中學正式教師的必經之路

如何成為一位中學老師？臺師大是不二的選擇；如何成為一個好老師？修習師資職前教育課程是絕對的關鍵。近年來，大環境的驟變，教職雖日漸減少，但透過本校卓越的學習環境、優質的師培課程，以及名師的傾囊相授，使本校所培育的師資生，往往成為各中等學校競逐獲取的未來教師第一選擇。如果你也懷抱成為一位好老師的夢想，本校師資培育途徑將助你一臂之力，讓你朝著夢想前進，實踐你的教師夢。

要取得中學正式教師資格，有相當多的途徑可選擇，首先，你可以依據自身的優勢，從不同的管道獲得師資生資格，並完成師資職前教育課程修習；第二，參加教師資格檢定考試，取得合格教師證書；第三，參加教師甄選，成為正式教師。

以下透過中等學校教師之培育歷程說明，以及相關重要關鍵訊息之說明，讓你清楚了解整個師資培育的重要資訊，掌握先機，目標即在眼前。更詳細的訊息，可至本校師資培育與就業輔導處網站（<http://tecs.otecs.ntnu.edu.tw/ntnutecs/tw/index.php>）查詢。

中等學校教師之培育歷程



本校各種師資生類型

類型	甄選方式	甄選資格	甄選時間
教育學程生	全校統一甄選	未具該類科師資生資格之全校學生 (依甄選簡章規定)	每年 4-5 月
特殊績優表現師資培育生	全校統一甄審	大一學生 (依甄審規定)	每年 1 月
公費生	大學入學管道分發	依大學入學簡章	依大學入學簡章
	全校統一甄選	卓越師培獎學金師資培育生 (依甄選公告規定)	依甄選時程
外加名額師資生	教育部專案同意	有意願之外加身分原住民、身障甄試生、派外人員子女、退伍軍人、僑生及港澳生、離島外加生...等 (依教育部規定)	每年 7 月底前
第一階段師資培育生 (未具正式師資生資格)	學系個別甄選	大一第一學期成績前 70% 者 (依本校及學系甄選規定)	每年 5 月中旬前
第二階段師資培育生	學系個別甄選	第一階段師資培育生且大一成績前 40% 者 (依本校及學系甄選規定)	每年 12 月中旬前

注意：第一階段及第二階段師資培育生甄選方式、資格及時間，請參閱本系規定辦理。

學生取得中等教師資格的3個關鍵

- 關鍵 1** 經過師資培育學系甄選、教育學程甄選或校內其他甄選，取得中等學校師資類科教師資格
- 關鍵 2** 參加教師資格檢定考試通過，取得合格教師證書
- 關鍵 3** 參加教師甄選錄取為正式教師

獲得本系師資培育生資格之途徑

本系為師資培育學系，每年入學新生將有 40% 的學生可透過本系師資培育生甄選途徑，獲得師資培育生資格。其餘尚可參加全校教育學程考試、卓越師資培育獎學金甄審等途徑取得資格。

◆ 參加甄選之學生須符合以下各項規定

- (一) 前一學期及當學期修習總學分數至少16學分。
- (二) 前一學期及當學期必須修習本系當學期所開設之所有必修課程。
- (三) 前一學期學業總平均積分至少達 GPA 2.93 以上。

◆ 甄選方式採取二階段方式辦理

第一階段：

遴選出新生總數 70% 學生，於二年級上學期開始修習教育專業課程。

- (1) 本學系於每年 3 月 31 日前開放學生檢附申請表(含審查資料)提出申請，學系於 4 月 20 日前完成審查並公告。正取人員應於 4 月底前完成報到確認程序，若有缺額(含自願放棄、正取人員未完成報到程序等)，其缺額由備取人員依序遞補，並於 5 月 10 日前完成遞補程序。
- (2) 本階段甄選採書面資料審查占 100%，含整體學業表現占 20%、從事教育工作的態度意願與特質(包括生涯規劃計畫、參與教育服務經驗、一年級本系專任教師(含導師)推薦、相關心理測驗等)占 40%、教育相關課程與活動表現(包括大一修習教育相關科目成績、出缺席紀錄、參與校內外教育學會或其他社團有關教育活動情形等)占 40%。

第二階段：

自第一階段篩選出之學生，再行甄選出當年度入學新生之 40% 之學生，繼續修習教育專業課程。

- (1) 本學系於每年 10 月 15 日前開放第一階段錄取學生檢附申請表(含審查資料)提出申請，學系於 11 月 20 日前完成審查並公告。正取人員應於 11 月底前完成報到確認程序，若有缺額(含自願放棄、正取人員未完成報到程序等)，其缺額由備取人員依序遞補，並於 12 月 10 日前完成遞補程序。
- (2) 本階段甄選採書面資料審查占 60%、面試占 40%。書面資料審查項目與第一階段相同，並以第一階段所繳交之書面審查資料進行增補。

注意：其他相關規定請至本系網頁「師資培育生甄選作業要點」詳閱。

■ 參加本校教育學程生甄選之途徑

已完成申請教育學程甄選當學年度第 2 學期註冊程序並經就讀系所核准者，各學系未獲甄選為上述師資培育生資格之學士班學生(含轉系生、休學生及轉學生)，學士班學生於甄選當學年度第 1 學期學業平均成績居該班排名前 70% 者，且每學期應無記過以上之處分及其他違法之情事。符合上述條件者，均得依當學年度教育學程甄選簡章之規定，申請教育學程生甄選，取得修習教育學程資格。

甄選採筆試方式，考試科目為：

- (一) 人格(或性向、職涯)測驗。
- (二) 教育測驗。
- (三) 語文測驗：國語文(占 60%)、英文(占 40%)。

◆ 修業期限

- 一、師資生含其本學系之修業期限以 4 年為原則，並另加全時教育實習課程半年。
- 二、修習本校教育專業課程年限至少 2 年，自大二起開始修習。
- 三、未在修業期限內修滿應修學分者，得申請延長修業年限 1 年至 2 年。

◆ 師資職前教育的 4 類課程

- 1 普通課程
- 2 專門課程
- 3 教育專業課程
- 4 教育實習課程

— 本系學生優勢 —

修畢本系開設與教育專業課程相同之必、選修課程，可同時採計為本系必、選修課程及師資職前教育之教育專業課程學分，同學可不必重複修習相同課程。

◆ 教育專業課程

- 一、包括共同必修（教育基礎、教育方法、分科/分領域教材教法及分科/分領域教學實習課程）18（或20）學分，及共同選修8（或6）學分。
- 二、應修學分總數至少26學分，其中必修課程至少18學分。
- 三、分科/分領域教材教法及分科/分領域教學實習之科目，須與半年全時教育實習科別相同。
- 四、教育基礎課程及教育方法學課程之必修科目學分已達規定學分者，超修科目可計為選修科目學分。
- 五、凡列為教育專業課程科目者，其學分與專門課程科目名稱以不得相同或相似為原則，並不得重複採計學分。

註：本系學生修畢本系開設與教育專業課程相同之必、選修課程，可同時採計為本系必、選修課程及師資職前教育之教育專業課程學分。惟須修習本系開設課程為主，未經事先申請並核准所修習師培處所開設與本系相同課名之課程，將不得採認或抵免本系必、選修課程學分。

◆ 專門課程

- 一、專門課程係為培育教師任教學科、領域專長之專門知能課程。
- 二、應依本校培育中等學校各任教學科專門課程科目及學分一覽表修習專門課程。
- 三、各學科教師任教專門課程，由開課學系制訂、審核及認定；專門課程之認定，以本校一覽表之任教科別為限。
- 四、如欲以該任教學科分發實習者，並須具備該任教學科相關學系、輔系或雙主修之資格。

註：本系學生必須同時具備至少一雙主修或輔系資格，並修畢該任教專門課程，以取得任教專長。

◆ 教育實習課程

- 一、係為培育教師之教學實習、導師（級務）實習、行政實習、研習活動之半年全時教育實習課程。
- 二、依大學法之規定，取得畢業資格，並修畢普通課程、專門課程及教育專業課程者，始得參加半年之教育實習課程。
- 三、師資生修畢普通課程、專門課程及教育專業課程，未參加教育實習課程者，日後得自行向師培大學申請參加教育實習課程。
- 四、申請參加教育實習課程者，應繳交4學分之教育實習輔導費。

註：教育實習期間為半年：

第1學期：8月1日起至翌年1月31日止

第2學期：2月1日起至7月31日止。

■ 師資職前教育課程實地學習

自 103 學年度起，本校學生修習中等學校（含特殊教育）教師師資職前教育課程，需參加實地學習至少 54 小時，內容包括至高級中等以下學校擬任教類科見習、試教、實習、補救教學、課業輔導或服務學習。

師資生實地學習時數之計算以 1 小時為單位，凡累計滿 18 小時，於成績單顯示「實地學習（一）」；累計滿 36 小時，於成績單顯示「實地學習（二）」；累計滿 54 小時，於成績單顯示「實地學習（三）」，其成績各顯示為 P。

實地學習時數之認定期程可於一學期集中或分散至多個學期完成，師資生須於畢業前完成實地學習 54 小時以上，始能申請參與教育實習。

實地學習時數認定流程圖



中等學校教育階段特殊教育師資類科資賦優異組教育學程甄選

除了前述各種師資生類型外，本校自104年度起新成立資優教育學程，提供本校已具中等教師證之學生、已獲師資生資格之學生，或教育學院之學生，成為資優班教師的好機會。

甄選類別

語文資優類、數理資優類、藝術資優類、行政與輔導類。

申請資格

1. 語文資優類、數理資優類及藝術資優類，需具下列條件之一：

- (1) 具中等教育師資類科師資生資格，且主修、雙主修或輔系專長之一為國文、英文、數學、物理、化學、生物、地球科學、資訊科技概論、美術、音樂、體育(舞蹈)者。
- (2) 取得中等學校師資類科國文、英文、數學、物理、化學、生物、地球科學、資訊科技概論、美術、音樂、體育(舞蹈)其中一科之修畢師資職前教育證明書者。
- (3) 取得中等學校師資類科國文、英文、數學、物理、化學、生物、地球科學、資訊科技概論、美術、音樂、體育(舞蹈)其中一科之合格教師證書者。

2. 行政與輔導類：教育學院各系所學生。

3. 碩、博士班學生前學期學業平均成績80分(含)以上者。

4. 每學期應無記過以上之處分及其他違法之情事。

甄選方式

第一階段甄審：書面資料審查(資績評分)，占總成績60%。

第二階段甄審：口試，占總成績40%。

輔系・雙主修

若你未來想要從事教職，除了要取得前述的中等教育師資培育資格，在教育系的課程之外，你還必須要有一個專門的學科才能在中學任教。因此，除了應修畢教育系的學分外，需要再修習一個屬於專業科目的系的課程，故雙主修或輔系是想從事教職的同學必經之路。當然，在教育系也有同學並非以教職為未來目標，不過還是有許多學長姐修讀雙主修或輔系來增加自己未來的競爭力。

在臺師大，想要申請雙主修或輔系的同學很多，因為很多系的名額有限，因此競爭非常激烈，在這樣的狀況下，你大一上學期的成績就顯得格外重要！雙主修或輔系申請時間在每學年第二學期辦理，自105學年度起，改採線上申請方式，同學務必隨時注意教務處公告之申請時間，所以有心要申請的同學一定要留意各項資訊，並且好好準備，在入學後，不妨問問學長姐的經驗。當然，學校有些熱門科系(如：英語系、國文系)的雙主修或輔系並非只看成績，通常還要參加該系的測驗，所以大家不要一上了大學就鬆懈，許多考試內容還是要靠平時一點一滴的累積。

茲依據往年本系學生申請之輔雙學系為主，蒐集各學系105學年度招收雙主修與輔系之相關規定整理如下表供同學參考。

最新輔雙修讀規定與參加甄選學系訊息，請上各學系網頁查詢，或至學校教務處「學士班輔系、雙主修甄選作業專區」查詢(網址：http://iweb.ntnu.edu.tw/aa/U_D_S_field.html)。

輔系・雙主修考試整理表

|| 教育心理與輔導學系

甄選類別	雙主修	輔系
甄選資格	前一學期業平均成績達80分以上且名次在該班生人數前30%以內，且無記過以上之處分及其他違法情事	
甄選方式	初選：書面資料審查 複選：面試	
申請須知	<ul style="list-style-type: none">申請書歷年成績單及前一學期名次證明申請雙主修者須另附推薦函一份(申請輔系者免附)申請當學期若有修習相關課程(如教育心理學、輔導原與實務等)者，亦可繳交選課清單以資證明，惟僅供參考	
應修學分數	全部專業必修科目學分及至少12學分選修科目	指定之輔系科目28學分
招生人數	10名	10名
其他備註	<ul style="list-style-type: none">若於原主修學系課程中有相同或似科目者，得經系主任認定後准予兼充，惟最多7學分。超過7學分者，應加選本系其他選修科目，以補足規定之學分數。師資培育生欲以本學科為任教學科專長者，另請參閱相關修習課程及學分說明。	

|| 特殊教育學系

甄選類別	雙主修	輔系
甄選資格	無特別規定	
甄選方式	依照學生選填志願順序，併同歷年成績，由高至低進行檢擇	
申請須知	<ul style="list-style-type: none">繳交申請表年成績單。	
應修學分數	應修滿本學系共同必修科目(31學分)及身心障礙綜合組必選修科目(32學分)。	以部頒「特殊教育教師師資職前教育課程教育專業課程科目及學分」中，特殊教育專業課程為主： <ul style="list-style-type: none">資賦優異組(26學分)身心障礙組(26學分)。
招生人數	10名	每一學年度最多錄取名額為10人(身障組+資優組合計)。
其他備註	特殊教育輔系學分如原系有相同或相似科目時，得由本系系主任認定後准予免修，但應修習其他替代科目以補足所差學分。	

|| 人類發展與家庭學系

甄選類別	雙主修	輔系
甄選資格	申請前二學期每學期學業成績平均達80分以上或成績名次在該班學生人數前30%以內，體育成績在60分以上，且無記過以上之處分及其他違法之情事者。	
甄選方式	<ul style="list-style-type: none"> • 初試：書面審查。 • 複試：筆試，考試科目如下： <ol style="list-style-type: none"> a. 家庭生活教育組：「家庭生活教育概論」及「家庭發展」 b. 幼兒發展與教育組：「人類發展」 c. 營養科學與教育組：「普通化學」 	
申請須知	<ul style="list-style-type: none"> • 本系分為家庭生活教育組、幼兒發展與教育組、營養科學與教育組，學生提出申請時，需填寫組別。 • 填寫申請書，連同成績證明1份，送請所屬系主任審查。送請本系書面審查，並參加本系自訂之複試。 	
應修學分數	修畢本系各組規定之雙主修學分共62學分	<ul style="list-style-type: none"> • 家庭生活教育組：32學分。 • 幼兒發展與教育組：32學分。 • 營養科學與教育組：33學分。
招生人數	各組錄取上限分別為2名	各組錄取上限分別為8名
其他備註	如主系有相同或相似科目，得由本系認定後准予免修，但應自「系選修」及各「組選修」科目中補足62學分。	如主系有相同或相似科目，得由本系認定後准予免修，但應自各組之「組選修」中補足學分。

|| 公民教育與活動領導學系

甄選類別	雙主修	輔系
甄選資格	符合下列之一者，得提出申請： <ul style="list-style-type: none"> • 學業成績為同一年級全系前20%且大學指考「公民與社會」成績達到前標或學測社會達到頂標者。 • 大二（含）以上學生學業成績為同一年級全系前10%者。 	
甄選方式	書面審查	
申請須知	<ul style="list-style-type: none"> • 繳交申請表 • 「歷年成績（年級）名次證明」正本乙份。 • 大學指考「公民與社會」成績達到前標或學測社會達到頂標之證明影本（請註明「與正本相符」字樣並簽名）。 	

應修學分數	應修畢本學系全部核心課程44學分及專業導向課程至少31學分。	輔系分公民教育、童軍教育二課群，各組必修14學分，選修至少22學分。
招生人數	5名	總錄取人數為15人（以各系該年級PR值高者為優先）；人數不足10人時，可逕自本系選修該課程。
其他備註	本系開設之必、選修科目與申請者已修畢之課程若有重覆者，在科目名稱與學分數皆相同之情況下，經本系認定後得准予採認。	

|| 國文學系

甄選類別	雙主修	輔系
甄選資格	符合上學期學業平均75分以上及國文成績80分以上者。	
甄選方式	筆試：考試科目為「國文」（作文及國學常識各佔50%）。	
申請須知	繳交申請表並檢附1年級上學期成績單1份（2年級以上學生請檢附歷年成績單）。	
應修學分數	<ul style="list-style-type: none"> • 修滿原就讀學系應修科目與學分。 • 修畢國文學系規定之必修科目。 • 修足國文學系選修科目至少23學分（含本系必選修課程）。 • 修讀國文學系所有課程，均不得上修高年級課程。 	修畢本系輔系專門科目32學分。並應修習四書、國音2門課程，如未修習者，進入輔系後應補修，但包括在國文學系輔系應修之32學分之內。自2年級上學期至4年級下學期共6學期中，修畢所需學分。
招生人數	視當年度申請狀況而定。	
其他備註	<ul style="list-style-type: none"> • 修讀國文學系所有課程，均不得上修高年級課程。 • 修畢國文雙主修學分，而未修足「國立臺灣師範大學培育中等學校各任教學科（領域、群科）專門課程『中等學校國文科』科目及學分一覽表」仍不得登記為國文教師。 	修畢國文輔系學分，而未修足「國立臺灣師範大學培育中等學校各任教學科（領域、群科）專門課程『中等學校國文科』科目及學分一覽表」仍不得登記為國文教師。

|| 英語學系

甄選類別	雙主修	輔系
甄選資格	凡符合本校「國立臺灣師範大學學士班學生修 雙主修、輔系辦法」第二條規定，且其所修「共同英文(一)」（一年級新生)或「共同英文(一)(二)」或「共同英文(三)」（二年級(含)以上)平均成績A-以上，或「共同英文(一)(二)或(三)」通過免修，或前一學期所修習之「進階英語課程」(科目代碼以ENU開頭)，平均成績達A-以上，或已為本系之輔系學生，且其本系課程平均分數達A-以上者。	凡符合本校「國立臺灣師範大學學士班學生修 雙主修、輔系辦法」第二條規定，且其所修「共同英文(一)」（第一學期2學分(一年級新生)或「共同英文(一)(二)」共4學分或「共同英文(三)」（二年級(含)以上)平均成績B+以上，或「共同英文(一)(二)或(三)」通過免修，或經本系審核證明其英文為該班英文科成績前百分之二十五，或前一學期所修習之「進階英語課程」(科目代碼以ENU開頭)平均分數達B+以上者。
甄選方式	分為初試及複試兩項，初試通過者方得參加複試；錄取成績以初試和複試兩項成績總分150分計算： <ul style="list-style-type: none"> 初試：「一般英文」(佔50%)、「作文」(佔25%)及「聽力測驗」(佔25%)三科，合計100分。 複試：「發音口試」(佔25%)及「面談」(佔25%)，合計50分。 	
申請須知	繳交申請表、相關成績證明一份。	
應修學分數	須修滿本系全部專業(門)必修科目與學分。	33學分
招生人數	30名	
其他備註	修習本系為雙主修之學生，應於畢業前通過全民英檢中高級檢定或等同之國際化標準測驗，才能取得英語系雙主修資格。	<ul style="list-style-type: none"> 「寫作指導」、「英語發音」及「英語會話」採小組教學。 輔系另開設「英語教學實習(教)」、「英語教材教法(教)」供欲登記取得英語專業師資資格者選修。 修習本系為輔系之學生，應於畢業前通過全民英檢中高級檢定或等同之國際化標準測驗(沒有通過年限)，才能取得英語系輔系資格。

|| 歷史學系

甄選類別	雙主修	輔系
甄選資格	前一學期學業成績名次為該班前30%以內(請附名次證明)，且所修之歷史類課程成績(未修歷史類課程者，以大一國文成績為準)平均達75分(含)以上者。	前一學期學業成績名次為該班前50%以內(請附名次證明)，且所修之歷史類課程成績(未修歷史類課程者，以大一國文成績為準)平均達75分(含)以上者。
甄選方式	書面審查	
申請須知	繳交申請書、歷年成績單及前一學期名次證明。	
應修學分數	<ul style="list-style-type: none"> 必修科目28學分 選修科目47學分(含台灣史學群9學分、中國史學群19學分、世界史學群19學分)。 	應修學分數不得低於30學分： <ul style="list-style-type: none"> 必修科目至少26學分 選修科目至少4學分，於本系臺灣史、中國史、世界史學群中選修。
招生人數	每年至多10名(錄取標準以申請者在各系(班)成績排名百分比比較前者為優先)。	每學年以35名為原則(錄取標準以申請者在各系(班)成績排名百分比比較前者為優先)。
其他備註	<ul style="list-style-type: none"> 若要取得任教歷史科專門科目資格，則選修的4學分，應自本校「培育中等學校『歷史科』專門科目學分一覽表」(102年新制)中選修，方能探認該門學分。 欲以「歷史」科參加教育實習，作為初檢登記科目者，另須選修「歷史教材教法」及「歷史科教學實習」。 	

|| 地理學系

甄選類別	雙主修	輔系
甄選資格	上學期於就讀班級之名次為該班前50%者。	
甄選方式	依申請者前一學期成績之T分數擇優錄取	
申請須知	<ul style="list-style-type: none"> 申請表一份 成績單及名次證明書正本各一份 	
應修學分數	必修：34學分 選修：41學分	必修：34學分
招生人數	至多10名	至多30名
其他備註		

|| 應用華語文學系

甄選類別	雙主修	輔系
甄選資格	經本系審核證明其歷年學業平均成績排名達全班前50%	
甄選方式	<ul style="list-style-type: none"> 筆試（60%）：國文、英文 口試（40%） 	
申請須知	<ul style="list-style-type: none"> 雙主修申請表 歷年成績證明一份 雙主修計畫書一份（包含自傳、申請雙主修理由、未來學習規劃） 	<ul style="list-style-type: none"> 輔系申請表 歷年成績證明一份 輔系計畫書一份（包含自傳、申請輔系理由、未來學習規劃）
應修學分數	必修：44學分	必修：22學分
招生人數	至多10名	至多20名
其他備註		

|| 企業管理學系

甄選類別	雙主修
甄選資格	須同時符合以下三項條件者，方可申請，資格不符者，恕不受理： <ul style="list-style-type: none"> 本校大學部學生在申請前各學期學業成績總平均皆在80分以上 本校大學部學生在申請前各學期操行成績均在80分以上 本校大學部學生在申請前之歷年學期總平均之名次在同系級學生數前20%以內
甄選方式	書面審查
申請須知	<ul style="list-style-type: none"> 申請表 自傳與讀書計畫（資料以A4二頁為限，可另檢附英語能力證明與其他競賽優勝等特殊表現證明） 歷年成績單與成績排名證明書各乙份
應修學分數	必修：57學分 選修：18學分
招生人數	每學年以不超過10名為原則
其他備註	錄取方式：由本學系招生委員會指派雙主修甄選小組就申請者之自傳與讀書計畫、歷年成績單與成績排名證明書、歷年修習之課程加以審查，審查分數未達70分者不予錄取。

|| 表演藝術學士學位學程

甄選類別	雙主修
甄選資格	凡本校各學系學生符合本校雙主修辦法第二條規定，且上學期平均成績75分以上者，並經本學位學程審查通過。
甄選方式	書面審查
申請須知	<ul style="list-style-type: none"> 申請表（請至學程網站下載）。 歷年成績單正本及名次證明表各乙份。
應修學分數	<ul style="list-style-type: none"> 必修28學分。 選修至少20學分（其中6學分可以其他系所相關領域課程申請抵免）。
招生人數	40名
其他備註	修習表演藝術學士學位學程專業必、選修、跨領域選修課程（48學分以上），完成本學程學分且成績考核及格者，得向承辦單位申請核發「表演藝術學士學位證書」。

修讀跨領域學分學程

~雙主修與輔系外的另一種選擇~

在學系專業之外，如何提升個人兼具整合性、統整性的跨領域專業能力，學分學程是你絕佳的選擇途徑。

學程（program）係介於系所課程與科目之間的一種彈性課程組合或教學組織。意即將系所性質接近或彼此相關的科目加以整合，有系統的組織成具特別教育目的之學程，提供學生修習。

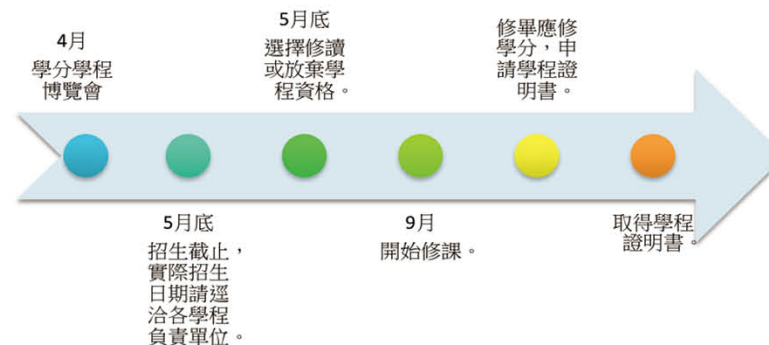
現代社會對人才的需求不僅是要學有專長，更要具備多元能力，以因應職場的競爭及工作世界的快速變遷。跨領域學程即是將不同科系或是不同領域的知識加以組織整合，讓學生除本科系之專業知識外，更能夠融合學習其它相關知識，進一步具備第二專長。因此，透過有系統性的整合，除滿足學生能力多元化發展的需求外，跨領域的學習將有助於拓展個人視野，增進不同領域人才的相互瞭解。

本校結合教育學院、文學院、理學院、藝術學院、國際與社會科學學院、音樂學院、管理學院等7個學院，以及通識教育中心，提供學士班學生多元且優質的學分學程課程供學生選擇，包括社會科學、國際交流、語言文學、教育發展、文化創意、資訊應用、科技應用、商業管理及領實務等9大類、30種學分學程選擇。讓學生在校期間即能兼具學系專業及多元、豐富的知識與技能，有效提升學生未來畢業後進入職場的就業競爭力。

詳細學分學程訊息請至專屬網站查詢：<http://program.cge.ntnu.edu.tw/affairs/index.php?view=about>



學分學程修習流程示意圖



注意事項：

1. 學生於同一期間不得具備 2 種（含）以上學分學程修習資格，修滿一學分學程規定之學分後，始能再申請修習另一學分學程（不含教育學程）。若同時錄取多個學程需填寫「放棄學分學程申請書」，只能保留一個學程之修習資格。
2. 各學程招生時間不一，大致為3~5月份，實際情況請以各學程專屬網頁公告之資訊為準。
3. 欲申請學分學程證明書請先填妥「學分學程證明書申請書」，並送至開設學程之單位進行審核。
4. 關於學程修習資格申請之細節請逕洽各學程負責單位。

國立臺灣大學聯盟學分學程開放互選

臺灣大學、臺灣師範大學及臺灣科技大學，於105年1月7日簽約成立「國立臺灣大學聯盟」，寫下臺灣高教史上的重要一頁，三校在地利之便以及互補性強等優勢下，這學期已緊密合作，近6萬名師生共享圖書館、電腦、無線網路、商家折扣、交通車等資源，學生就近跨校修課，成為大學實質合作楷模。

三校間之學分學程於今年度起亦各自開放部分名額供三校學生申請修習，提供三校學生多元之跨域學習資源與機會。更多有關臺灣大學聯盟學分學程開放內容相關資訊，請上臺灣大學聯盟官方網站查詢：<http://triangle.ntu.edu.tw>

|| 文化創意

學程名稱	數位影音藝術學分學程
開設單位	音樂學院
修習學分數	20
學程簡介與特色	本學程在強調藝術原創性的特質與基礎上，跨學院與師大其他學系所，進行資源整合，規劃具前瞻與未來性之數位影音藝術人才，以因應產業界人才之需求，課程內容採理論與實務並重，並研發未來文化創意產業之方向與內容。
未來出路	◆ 就業：廣播電視電影配樂相關行業。

學程名稱	生態藝術與科普傳播學分學程
開設單位	藝術學院/設計學系
修習學分數	24
學程簡介與特色	因應全球生態保育的趨勢，以及生態藝術專業人才需求，發揮本校既有自然生物、環境保育與美術創作的學術資源，並結合政府、民間團體、企業相關單位資源，培養在臺灣具有競爭優勢的生態藝術專業人才。
未來出路	◆ 就業 1. 產業界—生態藝術園區、文化創意相關產業、生態藝術設計、生態攝影等相關行業。 2. 國家考試—技藝職系技藝類科。 ◆ 升學：應用美術、設計、視覺設計等國內外相關研究所。

學程名稱	室內設計學分學程
開設單位	藝術學院/設計學系
修習學分數	24
學程簡介與特色	室內設計學分學程旨在培養跨領域的人才，除了本科系的專業知識外，更能融合其它相關知識整合，甚至具備第二專長讓學生未來畢業後就業能更具競爭力
未來出路	◆ 就業：產業界可在室內設計業、建物裝修及裝潢業、建築設計業、建築營造等相關產業。 ◆ 國家考試：室內設計師。 ◆ 升學：室內設計、景觀、建築等國內外研究所。

|| 社會科學

學程名稱	應用史學學分學程
開設單位	文學院/歷史學系
修習學分數	20
學程簡介與特色	鑑於社會發展日趨多元，以及教育部師培政策的轉變，為了拓展學生的就業機會，本系除鼓勵學生修習第二專長以增進職場競爭能力外，更積極與臺史所、國文系、社教系、公領系等系所合作，規劃應用史學專業學程，適合對歷史有興趣、未來想成為地方文史工作者、想結合歷史與藝文創作產業者等修習。
未來出路	◆ 就業：如學術研究、史料編纂、出版編輯、新聞編採、各地文化中心/檔案館或博物館工作人員、文化傳播事業、秘書/特別助理、導遊、數位典藏和資料數位化、遊戲/動畫畫業之文案企劃等。

學程名稱	社會與傳播應用學分學程
開設單位	國際與社會科學學院/大眾傳播研究所
修習學分數	20
學程簡介與特色	本學程跨越社會、政治與大眾傳播三門學術領域，融合政治、大眾傳播與社會工作之學術視野，亦觸及新傳播科技影響力下衍生之社會議題、文化與流行文化之議題；在社會結構不斷跌宕快速變異更替的時代中，本學程立基於人文精神，關懷社會的貧窮問題、社會福利政策、社會改革，以及更深刻的人權議題。
未來出路	◆ 就業：產業、公職。 ◆ 升學：社會、政治、大眾傳播、新聞、國家發展、青少年或兒童福利等相關研究所。

|| 科技應用

學程名稱	環境監測與防災學分學程
開設單位	文學院/地理學系
修習學分數	22
學程簡介與特色	本學程基於過去研發完成之環境的、跨院系的課程轉型為發展基礎，進一步邁向跨領域整合、理論與技術整合、教學與應用整合、校園與社會整合、學術與產業整合等進階性任務。
未來出路	◆ 就業：參加高普考、技師等之資格。如參加專門職業及技術人員高等考試，如：水土保持技師、應用地質技師、大地工程技師、測量技師、都市計畫技師等考試，及公務人員高等考試 水土保持、都市計畫技術、應用地質、測量、氣象等科別的報考。 ◆ 升學：地理、環境、地科、生科等領域相關研究所。

學程名稱	光電學分學程
開設單位	理學院／物理學系
修習學分數	20
學程簡介與特色	本學程結合光電基礎科學課程與應用科技課程，善用本校光電與奈米科學資源，並以專題研究之實驗操作方式，建立具創新思維的光電實作能力。提升學生在光電產業界就業的競爭力，並有助於光電科技研發人才養成。學生更可轉化為各研究機構與業界高科技創新與研發人力，進而發揮影響力，成為具有創新研發能力之尖端科技教育尖兵。
未來出路	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 就業：以紮實的物理訓練為基礎，再輔以能配合產業界需求的實用科技知識，學生能於在校期間即備齊必要的能力，進而在畢業後能順利的進入產業界。 ◆ 升學：光電工程研究所。

學程名稱	生物資訊與技術學分學程
開設單位	理學院／生命科學系
修習學分數	22
學程簡介與特色	本學程之教學目標在培育生物資訊技術人才、生技產業人才、生物及醫學先導科技人才與教師。除引進世界最先進之軟體設備，擴展學生的國際視野，提升學生競爭力外，部分課程也結合其他學術機構、產業界師資，使學生融入實際的生物資訊與生技研究環境當中，兼具研究潛能與產業競爭實力。
未來出路	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 就業：產業界、生物科技公司、醫院、研究單位、教學單位、醫藥相關行業、程式設計相關工作。

|| 商業管理

學程名稱	基礎管理學分學程
開設單位	管理學院／管理研究所
修習學分數	24
學程簡介與特色	配合國家經濟建設、工商發展，培養金融、服務、科技、文化創意等產業商管人才。訓練學程學生培養產業經營所需之基礎商業與管理專業能力，以提升其就業競爭優勢。
未來出路	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 就業：產業界、企業界等。 ◆ 升學：國內外商管相關研究所。

學程名稱	財務金融學分學程
開設單位	教育學院／公民教育與活動領導學系
修習學分數	22
學程簡介與特色	為因應金融市場與企業專業人才的呼聲，設置本學程以吸收優秀學生專職培育之，期盡快進入市場，取得優勢地位。本財務金融學程，可使學生學習財務金融專業知能，成為公司財務部門與國內外金融機構一流專業人才。
未來出路	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 就業：金融市場與機構、投資相關領域、公司財務部門、保險業等。 ◆ 升學：財務金融、經濟、會計、企業管理、保險領域、法律、財政等國內外相關研究所。

|| 國際交流

學程名稱	國際文化學分學程
開設單位	通識教育中心
修習學分數	20
學程簡介與特色	通識教育中心與文學院、國際與社會科學院合作規劃，邀請英語學系、臺灣語文學系、華語文教學系、東亞學系、應用華語文學系等相關系所共同參與開設一系列全英語授課課程。

學程名稱	國際足跡學分學程
開設單位	通識教育中心
修習學分數	20
學程簡介與特色	為因應國際化潮流，培育更多國際化人才，本學程鼓勵同學透過赴外交換機會於國外姐妹校修習更多不同的課程（至少 6 學分），並於國內修習師大校內全英語授課或外語相關課程，國內與國外之課程相加學分總數達 20 學分者，即可獲得國際足跡學分學程之認證，提升學生就業競爭力。

|| 教育發展

學程名稱	復健諮商學分學程
開設單位	教育學院／復健諮商研究所
修習學分數	20
學程簡介與特色	為能提升身心障礙者職業技能並促進其就業，積極推動多元化職業訓練及就業服務，期能培育更多復健諮商專業人才，並提升各職業重建服務專業人員水準。
未來出路	<ul style="list-style-type: none">◆ 就業：教育界、學術界（高教）、產業界、公共行政界。◆ 升學：特教學群、輔導諮商學群、物理與職能治療學群、社工學群等國內外相關研究所。

學程名稱	學校心理學學分學程
開設單位	教育學院／教育心理與輔導學系
修習學分數	20
學程簡介與特色	此學程主要擬為國內培養學校心理學專業人員，執行學習適應問題、特殊學生需求、適應欠佳高危險氣質問題的篩檢、評估診斷、及諮詢介入服務。此學程訓練的人員可強化中小學現有輔導人員在資料組之專業能力，增強心理測驗在學習輔導的功能，也可提升各縣市心評老師在特殊需求學生之診斷與鑑定的專業能力，甚至因應未來「身心障礙者權益保障法」對障礙者在「學習與運用知識」(Learning and Applying Knowledge) 之功能的評估，提供學習功能評估之專業人員，以擔任此項新任務。
未來出路	<ul style="list-style-type: none">◆ 就業：學校輔導老師、各縣市心評老師、學習診斷相關之專業工作、健康醫療照顧。◆ 升學：教育心理與輔導研究所、學校心理學研究所、特殊教育研究所、學校心理學研究所。

學程名稱	大數據資料與數位評量學分學程
開設單位	教育學院／教育心理與輔導學系
修習學分數	20
學程簡介與特色	為培育數位評量以及大型調查的專業人員，本校將由教育心理與輔導學系、科學教育研究所及資訊教育研究所共同規劃辦理，目的在提升研究生電腦應用、個人邏輯思考的推理能力、覺察教育政策與教育成效之關聯的能力。課程設計在於增進量化分析、數位評量、大型調查之專業知能，並培養具有數位評量的設計與開發、統計分析、大型調查的研究設計與資料分析實務能力之人才。
未來出路	

學程名稱	原住民族教育文化學分學程
開設單位	文學院
修習學分數	20
學程簡介與特色	因應原住民族教育法第 24 條規定，原住民族教育師資應修習原住民族文化或多元文化教育課程，固本學程特色為： ◆ 培育原住民族教育師資。 ◆ 加強培育具多元文化教學專業的優秀原住民族教育師資。 ◆ 充實教學現場在職教師之原住民或多元文化知能。 ◆ 拓展學生多元化職涯競爭能力。
未來出路	◆ 就業：原住民族中、小學、原住民教育班及原住民重點學校之專任教師甄選、原住民族特考 ◆ 升學：人類學系、民族學系、族群關係與文化學系、民族事務與發展學系等相關研究所

學程名稱	兒童雙語教育學分學程
開設單位	國際與社會科學學院／應用華語文學系
修習學分數	21
學程簡介與特色	本學程之跨領域特色：由本校文學院英語系、國際與社會科學學院應用華語文學系，以及教育學院人類發展與家庭學系共同合作，規劃多元化課程，以兒童教育方法為主，跨文化溝通與數位科技為輔，培養教育海內外 K-12 雙語學生之教學能力（例如：能在美國教授中文之能力；在臺灣教授英語之能力等）。並結合本校雙語教學實習，輔導學生在國內或國外雙語教學理論與實務經驗，使學生體認國際交流與多元文化教育的真諦。
未來出路	◆ 就業：於國內外學校（幼教機構）擔任雙語教學工作。 ◆ 升學：國內外雙語教育相關研究所。

|| 資訊應用

學程名稱	區域與觀光規劃學分學程
開設單位	文學院／地理學系
修習學分數	22
學程簡介與特色	本學程定位在各種空間尺度的環境規劃研究與實務的創新，提供訓練學生土地資源規劃實務與操作的能力，透過以區域或地方社會發展底蘊為規劃管理之基礎，整合自然、人文、區域地理與地理應用技術，使學生能研究、分析與規劃地理空間環境資源，並具有反省地理空間政策與空間決策的能力（區域治理）。
未來出路	◆ 就業：產業界、國家考試（都市計劃技師）、公務人員高等考試（含都市計畫、景觀規劃等）。 ◆ 升學：地理、環境與資源規劃、都市計劃、觀光、休閒等國內外相關研究所。

學程名稱	空間資訊學分學程
開設單位	文學院／地理學系
修習學分數	22
學程簡介與特色	本學程的特色是以空間資訊的理論與技術為訓練之基礎，結合人文社經、健康促進、環境資源及大地工程的應用，為社會培育空間研究、規劃、管理和決策的人才。
未來出路	◆ 就業：產業界、國家考試（高等考試技師考試－測量技師）、公務人員考試。 ◆ 升學：地理、環境、都市計劃、觀光、休閒、地政等國內外相關研究所。

II 語言文學

學程名稱	日本語文學分學程
開設單位	文學院
修習學分數	24
學程簡介與特色	<ul style="list-style-type: none">◆ 培育日本語言及文化專業人才。◆ 提供學生多樣化外語修讀機會。◆ 增進學生多元化升學進修知能。◆ 拓展學生多角化職涯競爭能力。
未來出路	<ul style="list-style-type: none">◆ 就業：培育各行業具備日文能力之專業人才；文字編輯、口筆譯人員、媒體傳播人員、觀光旅遊人員、金融業人員及技術人員等。◆ 升學：日本語文研究所。

學程名稱	文學創作學分學程
開設單位	文學院／國文學系
修習學分數	20
學程簡介與特色	本學程旨在培養學生文學創作能力，培育文學創作人才。邀請具有文學創作經驗之教師授課，以小班制教學授課，以利個別創作指導。
未來出路	<ul style="list-style-type: none">◆ 就業：文化創意產業相關工作。◆ 升學：文學相關研究所。

學程名稱	榮譽英語學分學程
開設單位	文學院／英語學系
修習學分數	20
學程簡介與特色	本學程除強化學生英語文閱讀、聆聽的策略與能力，協助獲取專業領域新知；並提昇英語文口語、寫作的表達能力。本學程亦十分重視協助學生深入瞭解國際社會的多元文化，培養國際觀，對特定文化現象進行分析、比較，激發學生之批判性思考能力。
未來出路	<ul style="list-style-type: none">◆ 就業：翻譯、教學、觀光等工作。

學程名稱	韓國語文學分學程
開設單位	文學院
修習學分數	24
學程簡介與特色	本學程除了每學期由韓國外國語大學、延世大學、成均館大學及首爾大學，輪流指派一位客座教師來校授課外，本校通識教育中心亦聘請韓籍教師支援課程開設，將有約一半學程的課程是由韓籍人士所授課，提供本校學生學習韓文的最佳管道。
未來出路	<ul style="list-style-type: none">◆ 升學：提高學生赴韓國交換生的機會，或未來申請研究所可作為第二語言能力的證明。◆ 就業：培育各行業具備韓文能力之專業人才；文字編輯、口筆譯人員、媒體傳播人員、觀光旅遊人員、金融業人員及技術人員等。

學程名稱	歐洲文化與語言學分學程
開設單位	國際與社會科學學院／歐洲文化與觀光研究所
修習學分數	21
學程簡介與特色	提升學生德、法語能力，透過語言的學習拓展學生的國際視野，亦期望藉由語言的鑰匙開啟藝術及文學賞析之門，提升對德法語系國家與歐洲的認識。
未來出路	<ul style="list-style-type: none">◆ 就業：法語國家外交官、導遊領隊人員、外商公司。◆ 升學：國內法文及歐洲國內外相關研究所、法國各大學留學。

學程名稱	華語文教學學分學程
開設單位	國際與社會科學學院／華語文教學系
修習學分數	22
學程簡介與特色	本學程與英語系、國文系，以及國際僑教學院合作，共同規劃課程以培養學生之雙語及跨文化能力。結合本校資訊教育系與數位媒體中心，開設華語數位學習之課程，培訓從事數位華語教學之人材，並在本校國語中心進行面對外籍學生之華語教學實習。
未來出路	<ul style="list-style-type: none">◆ 就業：1. 於海外學校進行華語文教學實習。2. 參加教育部對外華語教學能力認證考試。3. 在國內各大學華語文相關科系或華語教學中心任教。4. 在華語文相關之文化產業及研究機構任職。◆ 升學：華語文教學相關研究所。

|| 領導實務

學程名稱	社團人專業領導培力學分學程
開設單位	學生事務處／課外活動組
修習學分數	20
學程簡介與特色	社團活動是大學生活中學生培養多元智慧與能力的重要場域。本學分學程旨在培育社團菁英，內容強調專業理論與社團實務經驗之結合，強化學生創新領導、團隊合作、溝通表達等能力，以促進學生多元發展，提升學生就業競爭優勢。
未來出路	大學生社團參與經驗對未來升學或就業有重要幫助，本學分學程將學理融入實務經驗，使大學生於社團中的學習更具結構化，培養「能領導」、「能合作」之全方位社團菁英，增進學生組織經營、團隊合作、口語表達、創意思考、關係建立與知識整合等能力，有助於學生未來職涯發展，提升優勢競爭力。



課堂裡 沒教的事

參加社團活動不只可以和大家培養感情、貢獻自己的能力，最重要的是訓練自己安排時間的能力，以及如何在有限的時間內做好很多事！

在教育系裡，除了上課、讀書、報告，你一定很好奇，到底還有什麼活動能夠參與。身為教育系的一份子，你一定得知道兩個響噹噹、歷史悠久的團體——那就是已超過65年歷史的「教育學會」和已有20多年歷史的「教育服務隊」了，可別小看他們喔，除了許多參加過的學長姐現在都有很好的發展外，接下來，在課堂上的老師，很可能以前都曾經是幹部呢！那就讓大家在大學四年裡，找找哪些老師以前也有過和你一樣的社團生活啦！

在這個單元裡，我們會為大家介紹教育系完整的社團組織，和幾個行之有年的大活動，當然，教育系的課外生活可是多采多姿，就要靠你自己去探索囉！除此，臺師大的社團數目也很驚人，大約一百四十個，我們無法為你一一介紹，所以有興趣的同學，請到課外活動組網站(http://www.ntnu.edu.tw/dsa/newdsa/03/03_index.htm)上查詢囉！

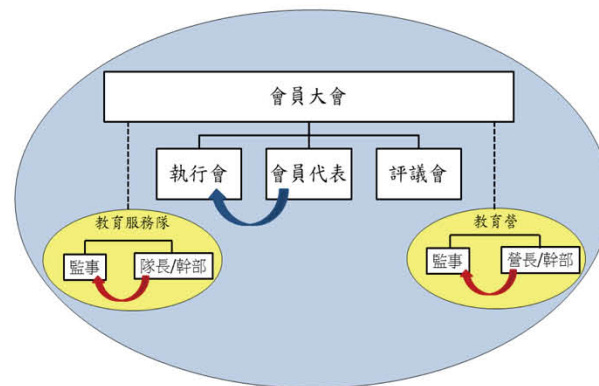
教育系學會

教育系學會全名為「國立臺灣師範大學教育學會」，在歷年用心的傳承下，各項活動的舉辦及參與都有不錯的表現。從民國四十年創設至今，歷經六十一載，在歷屆學長姐領導之下，愈見發展茁壯，並屢屢獲得全國或全校「特優、績優社團」的殊榮。前任教育部吳部長清基、本系周愚文、方永泉、魯先華、許殷宏等老師皆曾擔任本學會理事長，歷屆學會幹部在社會上亦多有傑出表現，足見本學會實為本系同學磨練自我、服務他人的最佳選擇。

本會運作方式，在活動類型上，以學術性、康樂性、體育性及服務性等活動作為學會活動之主軸；制度架構上，則以八十一年為分野，之前為理監事制，之後則修改為會長制，至今系上教授仍習慣稱呼學會會長為「理事長」，其因在此。

學會組織

本會創設於民國四十年，成立至今已有六十五年。本會以會員大會為最高權力機構，下設三會一隊一營，分別為執行會、會員代表會、評議會、教育服務隊、教育營，共同推展會務運作。

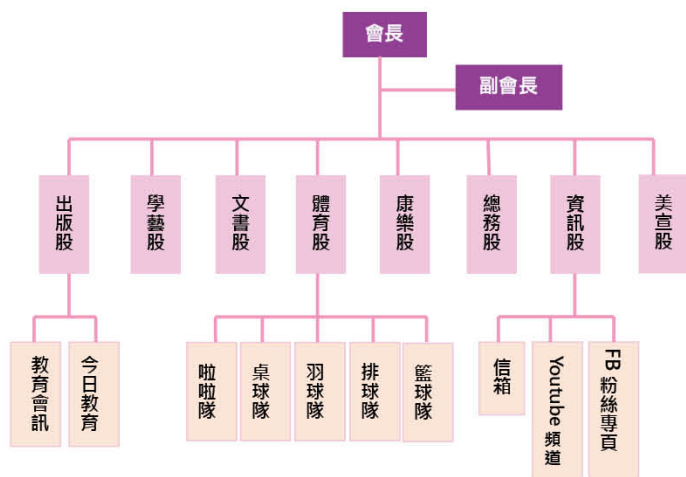


會員大會

整個教育系學會以「會員大會」為最高權力單位，一切以這個會上所決定的事務最大，底下各會之決議都不能抵觸它。而只要是教育系的學生都是學會的當然會員，因此只要出席會員大會，每個人都有權利提出意見，算是運作中非常重要的一個會議，每學期會於期初、期末各召開一次。想提出任何意見、爭取權益、瞭解會務運作，別忘了來參與會員大會喔！會員大會底下又設有三會，以下再分別來說明：

執行會

執行會為教育系學會的執行單位，並且就像政府的「行政院」。學會內許多大大小小的活動，都是由執行會所策劃主辦或承辦的。在執行會底下設有八大股別，各司其職，而依每屆執行會的成員或需求不同，可視情況增減各股。



|| 會員代表 (會代)

會員代表就像「立法院」，其最重要的工作就是為各位系胞把關，看執行會有沒有「亂花錢」。在會代會上，嚴格審查執行會提出之預算，並有權力做刪減。會代由一到四年級各班選出一名，主席通常由大四的系胞擔任。會代職責看似輕鬆實則重大，想體驗立委質詢政府官員的學弟妹們，選舉班級幹部時，會代是一個不錯的選擇喔！

|| 評議會

評議會就如同「司法院」，負責解釋學會章程、仲裁執行會與會代的爭議，由前屆執行會幹部擔任。比較像任務型組織，有需要時才會出現。

|| 會員

還記得暑假接到系學會的問候信，以及各個分區迎新嗎？不要懷疑，從那一刻起，你就是學會的「當然會員」了。未來一年裡，學會所呈現的實用資訊、舉辦的精彩活動，將會神不知鬼不覺地開始豐富你的大學生活，身為教育學會一份子的你要做的就是：用心去愛教育系、用力支持學會，好好充實你的大學生活吧！不過在享受完這麼多好康後，最後別忘了盡點小義務，那就是：記得繳會費給各班總務。印製方便的通訊錄、舉辦各式活動，除了有人力，更要有「財力」。正如政府需要人民納稅，有系胞們的財力相助才能讓學會活動運作更順利。若對會費有任何質疑或不解，也歡迎與執行會討論喔！

系學會活動

學會以聯絡同學感情、砥礪學行及培養合作互助精神為宗旨，又以活動豐富精緻、師生參與熱烈著稱；而各類學術性、藝文性、康樂性、體育性活動，則同時強調合作、學習、參與、成長之歷程，與追求卓越之精神。活動中最具特色的有：教育服務隊、教師知能研習營、教育週系列活動、教育盃聯誼運動會等。

|| 教育服務隊

在上面的架構圖裡，你會發現教育服務隊(以下簡稱教服)在整個學會組織裡，與會員大會體系是分開的，不過為保障整體系胞權益，已於九十五學年度時將教服列入系學會組織。於法，教服隊亦有章程作為依歸，受到保障，不過在運作上自有其運作系統。主要的活動進行時間是在下學期，以營隊的形式，為偏遠地區的國中學生服務。

你是生性害羞膽小想訓練臺風的人嗎？
 你是天生多才多藝，卻不知道上大學後該往何處施展長才？
 你想親身參與一個營隊的籌備與施行，
 與合作的夥伴建立革命情感嗎？
 你想為自己唯一的大學生涯，留下一次的美好營隊回憶嗎？
 嘿嘿，加入教育服務隊準沒錯啦！



|| 解開教服之謎

教育服務隊是系上夥伴自發組成的服務隊，以偏遠地區的國中為對象，在每年暑假舉行為期一個禮拜的營隊，成立原因主要有二：第一是希望能帶給座落於教育優先區、資源較不足的國中學生們，有別於平日僵化課堂內容的活動體驗。再者這樣的經驗可實地與國中生進行互動，參與課程內容設計及訓練臺風等，對於未來選擇教師為志業的我們，具有實質的幫助。

|| 服務他人，成長自己

我們的宗旨為「服務他人，成長自己」，秉持著這樣的精神，營隊期間所有活動都是由隊上夥伴共同合作設計的。因為要把『最好的活動帶給國中生』，活動的呈現當然少不了背後的籌備過程，該如何激發學員的興趣、如何在課程中加入吸引人的元素，需要夥伴們一起絞盡腦汁設計！在經過多次的演練與排演後，才把最完美的活動搬上暑假的舞臺，過程可說是歷經考驗呢！

世界上美好的事物都是要靠熱情與犧牲才能完成，籌備的過程總有辛苦，相對成果必能收穫滿滿！教案的撰寫培養我們嚴謹的組織與思考能力、活動的演練訓練我們上臺的風度、朝夕相處的討論與系上夥伴建立深厚的情感、成果的展現帶來滿足的成就感，這段過程中，從害羞到大方、從緊張依賴到獨當一面，你會發現自己更有自信，漸漸的改變，確實成長了自我！

|| 心動了嗎？那就不要猶豫！

出隊期間孩子們因為你設計的課程所綻發的笑容，他們認真參與活動的汗水，最後一天別離不捨的淚水。因為我們的到來，讓孩子與我們留下一生一次的美麗回憶。想要大一生涯過得豐富有意義嗎？想在明年擁有一個獨一無二的暑假？千萬不要錯過之後的招生說明會，更深入詳細的內容都會一一為你說明唷！

|| 教育營

教育營是舉辦給全國高中職學生的學術性營隊，希望藉此宣傳教育系，以達招生之目的。從四天三夜的營期中，教育營團隊將運用各式有趣的活動、豐富的課程，帶領學員初探教育殿堂。工人在籌備的過程中也將不斷思考教育相關事物，自我吸收成長，最後與學員互動的過程中，學習更多課內學不到的東西，印證了教學相長的優點。



|| 教育之夜

教育之夜為全系教育師生一年一度引頸期盼的活動，於此活動中，系上同學們將發揮課業以外的才能，一展長才，散發個人獨特的魅力。往年表演節目有歌唱、戲劇、舞蹈及自由團體等開放報名，不管是否具備特定才藝，只要你敢秀，教育之夜的舞台隨時歡迎你，在這個舞台上發光發熱，成為閃亮巨星吧，讓我們一起創造屬於教育系的美好夜晚回憶。





學習資源 停看聽

教育週系列活動

本活動最大特色在於其內容包羅萬象，歷屆曾舉辦過的活動，除了有全民教育開講、成長小團體、班際比賽、跳蚤市場、家族趣味競賽、書展、主題影展及影、教育小劇場、教育時事問答、舞會傳情、喜憨兒義賣傳情、點心傳情等之外，還有以演講、座談、行動劇、教具、教育資料展、教育電影院、教師測驗等密集的方式呈現給同學，皆為精心籌劃而成。教育週琳瑯滿目的活動內容反映出系上師生對教育問題的關注，充分展現本系執著於教育專業的特色，更能藉此促進同學之間的情感交流。

全國大專院校系際教育盃賽

除重視學術、康樂活動外，本學會也重視對身心健康有益的體育活動，尤其是代表系上參與的大型教育盃賽，如：全國教育盃賽、北區教育盃賽及大專初等教育盃。各大型教育盃賽採各校輪流舉辦方式，不但可以促進各校教育系同學彼此交流與認識，還可藉著教育盃賽的舉辦，讓同學在平日運動健身之習慣成為獲得成就感的途徑，更可在籌備盃賽中學習難能可貴之經驗，充分展現教育人的熱情活潑與凝聚力。

在臺北念書有好處是，有很多展覽可以看。之前紅透半邊天的安迪·渥荷普普藝術、達文西特展、安徒生童話展…等等，不僅可以豐富自己的心靈，有機會的時候也可以去國家音樂廳聽聽現場演奏的音樂。

學習資源大搜查

教育學系的學長姐們一直以來都非常優秀，不論是在校的學生或是已經畢業的學長姐，在各方面、各領域都有傑出的表現，正因為所有教育學系的學生們善於利用各項資源，不斷要求自我能量的提升。因此，在這個單元，我們將介紹大家進來臺師大（或教育學系）後，有哪些學習資源可以好好利用，讓大家快速提升自我的能量，增加個人的競爭力。

校內資源

文薈廳

文薈廳歷時一年多的古蹟修復工程，終於在2011年9月完工啟用。文薈廳恢復了師生之間，最深刻最自然的交談習慣，桌椅可隨處移動、伸縮，變化性創造出無限可能的空間概念，更不必受限於僵化制式，除此，更提供一個學生表現任何新表演形式的夢想舞臺。新風貌的文薈廳現在每週二與週四都邀請音樂系學生演出，在悠揚音樂聲中讀書、寫字，欣賞生命中的美。文薈廳概念是以學生為主體，因此活動舉辦不影響學生使用權益，強調和諧性。

文薈廳目前由圖書館和總務處共同營運，現在的文薈廳設有自動借書機，兼具自動販賣機的自動方便概念，書本類型將以輕鬆普遍性為主，是一個讓學生能愛上閱讀的空間。現在的文薈廳，是除了圖書館外，讀書、討論課業的好地方。舒適的座位、美味的咖啡，再加上幽靜的空間，是個讓大家能更多方學習的空間！

英語學習三合一

讓我們從校園內最為人所知的學習資源開始！在校本部樸大樓的一樓，有一整排可以提升英語功力的好去處。

首先，是位於樸101的英語自學教室，這間自學教室，目前專門開放給一年級的學生們使用，大二以上的同學們，則是使用樸201的教室。自學教室內，每一個座位上都有一部電腦，以及耳機，同學們只要拿著大一英文課的學習護照前往，並給助教簽上時間後，就可以開始使用囉！自學教室電腦中，有許多英語學習的相關軟體，不論是各種英語檢定的練習題、口語和聽力練習，或是情境式學習、互動式學習的軟體，都可以自由使用。當練習題做得累了，還有經典電影、多種影片，以及熱門影集可以觀賞，集休閒與學習於一身！除了電腦軟體之外，自學教室內也有英文小說可供借閱。樸101的相關使用規定，在自學教室內都有詳細說明，或者，不懂的時候都可以問裡面負責的助教喔！

其次，在樸101的隔壁，是英語寫作工坊。顧名思義，就是專門為寫作而開設的。寫作工坊裡有助教們，可以跟大家一對一面對面討論寫作，以及修改大家寫的文章。除了直接走進英語寫作工坊之外，也可以用線上的方式，請助教幫忙批改作文，相關的使用方法，大一英文的老師們應該會說明，不然直接詢問老師或者寫作工坊助教都可以喔！

最後，是寫作工坊隔壁的英語聊天室。同樣很明顯地，這一個空間是專為真人英語聊天所規劃的！週一到週五，從中午時段開始，聊天室裡面就會有輪班的tutor們，等著大家進到聊天室一起用英文天南地北~英語聊天室是一個溫馨的小地方，在裡面，可以和tutor以及其他同學們一起談天，或者玩桌上遊戲，在對話中，自然地練習英語能力！

那麼，就請好好享用英語學習三合一吧！

|| 教學發展中心

位於樸103、104的教學發展中心，旨在提供教師及學生們學習成長的機會。在學期間，會不定期安排各樣學習相關講座，種類多樣，包含大學學習經驗分享、英語聽說讀寫技巧、英語詞彙、口語表達、品德教育、時間管理、學習策略應用、報告撰寫與發表、資料庫查詢等，只要事先報名均能免費參加講座，提升自己的學習成效與競爭力。講座的資訊，在校園內的海報或是中心網站上都可以找到！

其中，樸104為開放學生使用的學習開心室，供同學自我學習、討論與輔導課業之用。學習開心室內部有沙發區、4臺電腦、2張圓桌及一間會議室，學生可依需求自行進入使用（平日開放時間為一至五08:30~17:30，會議室則需預借）。此外，教發中心也提供「小老師」的課業輔導服務，於每學期固定調查學生學習需求，依照填答情況聘請研究所成績優異之學生擔任小老師為學生進行一對一之課業輔導，至目前為止已有統計、英語解題、微積分、日語、物理、經濟學等科目，只要學生是先於中心網站預約便可挑選時間來樸104學習開心室進行課輔。

|| 圖書館

本系所在的教育大樓位處圖書館校區，圖書館那紅磚建築，想必會是大家日後十分熟悉的影像。有人云：「大學中的圖書館，是這所大學優劣的關鍵所在。」本校教育類中、英文藏書居全國之冠，四年內一定要善加利用。圖書館之於一個大學生，絕對會是個重要的地方。

在館內，豐富的實體藏書，就留待各位自己親身體會。除了總館之外，公館分部圖書館，以及林口分部的圖書館，也都還有許多藏書，因此，可以多加利用跨校區借書的服務，得到更多的知識！甚至，也可以申請跨校借書，更完善地利用各個合作大學的藏書。除了實體藏書外，臺師大圖書館的電子資源也很豐富，在圖書館的網站上，各位可以輕鬆

地找到電子期刊、電子書，以及電子資料庫等等，這些也都是非常好的學習管道喔！此外，圖書館還負責開放式課程的規劃。國內外許多知名大學，都有開放式課程的設置，讓每個人都可以分享各系各校的精采課程，超越教室內的學習！

圖書館內有許多的好用資源和令人驚奇的小角落，各位自己走一趟圖書館，就能發現更多適合自己的學習資源！

|| 資訊中心

資中位在教育學院大樓四樓，設有辦公室、機房、電腦教室、研討室等場地，學校裡或系上有需要用到電腦的課程，都會在這裡上課。而為什麼要特別介紹這裡呢？因為每到了選課緊張刺激的時間，資中可是一大早就大排長龍呢！資中的電腦教室可是住在臺北市的同學們選課的關鍵。此外，趕報告時沒帶電腦，臨時要印資料時，資中就是你最佳的去處啦！

|| 學生餐廳

學生餐廳就是大家俗稱的地餐，因為位於學生宿舍的地下室，故大家就直接稱它為地餐了！地餐除了是一個能用各式不同種類的食物餵飽大家的胃之外，還有撞球室和桌球室，提供大家休閒娛樂之處，也有全家便利商店，臨時要買個零食或是買些東西，不需要大老遠跑到臺師大夜市裡頭囉！最最重要的是，地餐是每個臺師大人共同的回憶！討論報告、社團練習的最佳去處就是這囉。尤其是有參加過教育服務隊的教育系同學們，一提到地餐，可是有許多酸甜苦辣的回憶。另外，告訴大家，每到臺師大社團博覽會社團評鑑時，不妨到地餐去看看，這是臺師大一年一度才有的景觀，學校上百個社團都會在地餐各佔一角落，架起一排排的筆電和印表機，你以為來到網咖嗎？不是，大家可都是為了一年一度的師駝獎在努力呢！

|| 教育大樓八樓、九樓中庭座位和交誼廳

大家一進教育系，會聽到學長姐說「教八咖、教九咖」等等，其實指的就是教育大樓八樓、九樓中庭的座位或是電梯後側的交誼咖啡廳，後側空間經整修，目前成為更加舒適、更適合學習討論的『童心齋』（8F）及『逐夢亭』（9F），這些空間對於大家來說，是大學四年討論報告，開會的好伙伴，厭倦了地餐、文藝廳的空間嗎？那就到教八或教九來吧！雖然叫做咖啡廳，但可是自助式的，如果想喝咖啡，想吃點東西，請自行準備喔。另外，別忘了要隨時保持這些空間的清潔，讓每個人都愛上這個免費的空間！

|| 進修推廣學院

本學院同樣也位於圖書館校區，就在教育大樓的隔壁。學校中的學習資源大部分都是不需要收費的，但由於進修推廣學院較屬推廣性質，對象也廣於社會大眾，因此這裡的課程，都是需要付費的喔！學院所開設的課程，包含有英語、日語、韓語、歐語等語言學習課程(位於博愛樓的法語教學中心也有法語課程喔~)，也有藝術類、音樂類、電腦類、運動類等課程，還有提供給中等學校教師的進修課程。期能達到社會教育、服務社會的目標。

|| 校外資源

|| 國家教育研究院教育資源及出版中心

看完了校內的學習資源，我們還要將觸角更加延伸，去探索臺師大週遭的一些好地方！而離臺師大校本部最近的，就是國家教育研究院教育資源及出版中心。教資中心目前的館址，就在和平東路一段179號，出了圖書館校區的大門之後向左沿著和平東路走，很快就可以看到了。

教資中心的目標，是整合教育政策、行政與教學之實體與虛擬資料，發展成為全國最重要的教育資源中心。

這是一個與教育系息息相關的地方，不論是教師的教學資源，或者教育行政上的參考，甚至過往相關教育事件的史料，都可以在館內或者教資館的網站上找到喔！在教資館的一樓，是書報區，有一般類的圖書，也有教育方面的專業書籍或期刊等等，另外，也有當期的報刊雜誌，可以讓大家都舒服地坐在沙發上閱讀。但是，這裡的書籍多是不能外借的喔。二樓，大部分為影音資料，依照各種科目分門別類陳列，如生物類、家政類……。

內容可以是為增進知能，也可以作為教師上課的輔助教材。這裡的影音資料都可以外借，只要在櫃檯辦理證件，就可以當場免費將這些資源帶回去使用了，而且每一次借出館藏，還可以集點呢！館內也有許多線上的資料庫，在教資館的網頁上都有詳盡的說明，歡迎大家自行上網參閱。

|| 國家圖書館

這個赫赫有名的地方，應該許多人都知道這個單位，它也離臺師大很近，就在捷運中正紀念堂站！國家圖書館為「全國出版品之法定送存機關」，也就是說，全國登記有案的出版品，包括碩博士論文等，都必須送存國家圖書館。該館的服務對象及設立宗旨，為「以政府機關（構）、法人、團體及研究人士為主要服務對象，徵集、整理及典藏全國圖書資訊，保存文化、弘揚學術，研究、推動及輔導全國各類圖書館發展。」不論是哪一個領域的人士，都可以利用館內十足充分的資源，進行相關的研究，或是知識吸收。

而面臨知識經濟時代，國家圖書館也提供複合式服務，實體與虛擬館藏並重，紙本與數位化典藏兼顧，讓資源能夠最充分地被利用。國家圖書館裡面，就像是一個藏寶庫，在這有限的幾行文字內，是無法說盡其精采之處的，所以各位，就帶著你的身份證和大頭照，直接前往國家圖書館辦理證件，親自深入其中去探險吧！但也由於館內需要保存許許

多多珍貴的書籍和資料，所以入館的相關規定也就相對比較多一些。首先，在進門時，就有相當嚴格的攜帶物規定，為避免挾帶的情形發生，每個人入館時所能攜帶的物品和袋子大小都有所規定，大家可以先先行了解以免造成不便。

館內的出版品都是不可外借的，但是每一層樓都可以找到影印機，供民眾影印所需的資料。另外，在館內，大家可以找到最新的資訊，也可以找到老舊但被保存得很好的珍貴資料，但同樣地，為了保護這些珍貴的館藏，想要借閱任何書籍或期刊之前，都必須要先查詢過，以確認這些館藏為開架式的自由取閱，或者需要調閱。諸如此類的細部規定，在網站上也都有詳盡的說明，歡迎大家到國家圖書館的網站逛逛，或者直接到館內體驗一番！（到國家圖書館去的時候，也可以順便到鄰近的中正文化中心兩廳院去走走，那邊也可以找到學習資源喔！）

|| 國立中正紀念堂(兩廳院)

距離臺師大不遠的中正紀念堂裡有國內表演活動舉辦場地的國家音樂廳與戲劇院，有許多國內外有名的舞團、劇團或交響樂團都會來此展演，每個月都有精采的表演活動，詳細資訊可以先於兩廳院網站查詢。

|| 東看西看

東看西看也能找到學習資源？沒錯，就是要發揮東看西看的精神，才能夠找尋到最多的學習管道！走在校園內、走在路上，多加留意四周所張貼的公告，或者一些機構與單位發行的報刊，有時就會不小心發現有用的資訊！此外，在這個網路世代，藉由網路也可以找到許多的學習資源。臺師大是一個相當多元的大學，校內的學院涵蓋了許多不同領域的學院，因此，當每個系所舉辦各自的講座或是研習等活動時，就是一個可以學習不同知識的好機會！所以，多瀏覽各系所的網站，或者留意臺師大週報的活動預告，也都可以找到學習資源！校內的活動學不夠，沒關係，臺師大的地理位置佳，鄰近還有許多大專院校，各校也會利用各自的優勢和專長來舉辦活動，大家也可以多加善用其他學校對外開放的學習資源喔！

|| 其他資源

師大周邊影印店

|| 菁英

位於教育學院大樓正後方巷弄，親切、專業的老闆與老闆娘總能滿足並解決同學的影印需求。

|| 全成(地印)

位於女宿地下室，這裡的店員是個美麗的大姊姊，人親切，且影印費用便宜，黑白一張單面0.6元而一張雙面則是1元，彩色一面為八元。

|| DoubleA

週日急著要影印的話，又不想去便利商店，就可來這家店。紙的種類多樣，店員十分專業，因此也常常大排長龍。

|| 資中

在這影印必須先將學生證拿到計中的服務臺加值。影印費黑白一張單面一元，一張雙面兩元，彩色一張單面六元。因位於教育大樓在中午時段常常客滿。

|| 師大照相影印

這家店影印費雖然有點貴，但老闆娘十分親切。

臺師大周邊書店

|| 水準書店

這家店號稱全國最便宜書店，價錢往往都是定價打過七或八折的價錢，想要一些書可以來這裡找找，層層的櫃子擺著滿滿的書，連地板也都擺放著許多暢銷書。而這家店的元老級老闆，若你遇到他，他會迅速的在你的書蓋上兩個全國最便宜書店的章。

|| 師大書苑

看店名就可知道，這家店主打教育類的書。在上課時要訂的教科書，大部分都可以在此店找到。開學後若班上要團購課本，也可以在這家店購買，只要留下資料，不必先付訂金，店家就能在指定的時間將書送到教室，省卻揪人搬書的麻煩，只要之後再到店裡付款即可。

獎(助)學金

為了鼓勵同學，系上的師長和畢業的學長姐為我們設立了不少豐厚的獎助學金呢！只要你成績優秀、或有傑出表現，亦或需要獎助學金的幫助，就別忘了在每學期系辦公室的時間內去跟助教提出申請，進行甄選喔！

獎學金名稱	名額	每名獎額 (新臺幣/元)
五育獎學金	每班5名	2,500/學期
優秀學生選拔	1名	5,000/學年
傑出學生選拔	學院推薦至多1名	10,000/學年
方炳林教授獎助學金	每學期至多5位	10,000/學年
包氏獎學金	1	6,000/學年
王故教授志義獎助學金	1	依利息而定
黃正銘大法官、程國易教授獎學金	4	依利息而定
李符桐、錢蘋教授紀念獎學金	1	依利息而定
黃母張太夫人獎學金	1	依利息而定
鄧萃英先生獎學金	1	依利息而定
簡茂發教授獎學金	6	每學年以九名為原則，其中教育學系六名，心輔學系三名，如任一系申請人數不足，餘額得予挪用；每名發給獎狀及獎學金新臺幣壹萬元整，頒發金額由當年孳息支應，如有不足則提撥本金補足。
杜源芳教授獎學金	10	100,000/學年
外國學生獎學金	不等	每月10,000

我們提供教育系課程與畢業學分表供大家檢視，大家可在每學期結束後將已修畢的課程圈起來或劃掉，就可以計算自己的學分是否都達到畢業要求囉！

畢業學分數 對對看

畢業學分自審表：105-106 學年度入學適用

適用 入學年度	必修		選修		畢業最低 總學分
	校共同	系	自由		
105-106	28	36	39	25	128

校共同必修：應修 28 學分

校共同必修（一）： 語文通識 10 學分			校共同必修（二）： 不計入畢業學分，但須修畢			
科目名稱	合計學分	及格打勾	科目名稱	合計學分	及格打勾	
國文(一)	2		體育	6必2選		
國文(二)	2		體育			
英文(一)	2		體育			
英文(二)	2		體育			
英文(三)	2		服務學習一		必修0學分	
			服務學習二			

校共同必修（三） 【七大核心領域，每一領域至少修習 1 門課】							
語言與文學		藝術與美感		哲學思維與道德推理		公民素養與社會探究	
科目名稱	及格打勾	科目名稱	及格打勾	科目名稱	及格打勾	科目名稱	及格打勾
歷史與文化		科學與生命		數學與科學思維			
科目名稱	及格打勾	科目名稱	及格打勾	科目名稱	及格打勾		

校共同必修（四） 【通識課程自由選修，含第二外語及生活技能】					
科目名稱	及格打勾	科目名稱	及格打勾	科目名稱	及格打勾

※ 請注意是否修畢校共同必修（二）；校共同必修（三）與校共同必修（四）共計18學分！
校共同必修學分切勿加入體育學分！

系必修：應修 36 學分

科目名稱	學分	及格打勾	科目名稱	學分	及格打勾
教育概論	2		比較教育	2	
教育心理學	2		西洋教育史	2	
中國教育史	2		教育統計學（1）	2	
教學原理	2		教育哲學	2	
哲學概論	2		教育評鑑	2	
教學媒體與運用	2		教育研究法	2	
課程原理	2		教育專題	2	
教育行政	2		教育法令	2	
教育社會學	2		多元文化教育	2	

系選修：應修 39 學分

科目名稱	學分	及格打勾	科目名稱	學分	及格打勾
社會學	2		學校行政	2	
溝通表達訓練	2		美育原理	2	
校園規劃與建築	2		學習理論	2	
輔導原理與實務	2		情育原理	2	
邏輯	2		教育政治學	2	
發展心理學	2		文學與情感教育	2	
社會學理論	2		教育人力資源發展	2	
電影的教育詮釋	2		組織行為	2	
中國教育制度與活動史	2		教育政策	2	
潛在課程	2		中等教育	2	
性別教育	2		教室現場觀察	2	
網頁設計與製作	2		西洋近代教育史	2	
			心理與教育測驗	2	
			教育人類學	2	
			教育議題專題	2	
			資訊科技與教育	2	
			西洋哲學史（1）	2	
			公文與文書處理	2	
			行動裝置程式設計與教學應用	2	

科目名稱	學分	及格打勾	科目名稱	學分	及格打勾
電腦排版與網頁影像處理	2		行政法	2	
課程發展與設計	2		班級經營	2	
學習評量	2		補救教學	2	
德育原理	2		中國哲學史(1)	2	
教育經濟學	2		臺灣教育史	2	
族群與教育	2		比較教育行政	2	
行政溝通與協商	2		現代教育思潮	2	
青少年文化與教育	2		公共關係與行銷	2	
教育統計學(2)	2		英文教育名著導讀	2	
高等教育	2		中國哲學史(2)	2	
中國近代教育史	2		教育認識論	2	
西洋哲學史(2)	2		文教事業概論	2	
教材編選與評鑑	2		校園危機與衝突管理	2	
教育財政學	2				
社會變遷與教育	2				
教育行政實務管理	2				
企業教育訓練實務	2				
西洋教育制度與活動史	2				
社會科學統計套裝軟體應用	2				

自由選修：應修 25 學分以上（含本系超修、外系及外校選修之學分）

科目名稱	學分	及格打勾	科目名稱	學分	及格打勾

NOTE



師資職前教育專業課程學分自審表： 103 年以後開始修習者適用

應修學分：應修 26 學分

適用 開始修習 年度	共同必修				共同選修	最低應修 總學分
	教育基礎	教育方法學	教材教法	教學實習		
103以後	4	10	2	2(4)	8 (6)	26

共同必修：應修 18 (20) 學分

教育基礎【教育基礎應修 4 學分，4 科至少選 2 科】

科目名稱	及格打勾	科目名稱	及格打勾	科目名稱	及格打勾
教育概論*		教育心理學*		教育哲學*	
教育社會學*					

教育方法學【教育基礎應修 6 學分，6 科至少選 3 科】

科目名稱	及格打勾	科目名稱	及格打勾	科目名稱	及格打勾
教學原理*		班級經營*		學習評量*	
輔導原理與實務*		課程設計與發展*		教學媒體與運用*	

教材教法、教學實習【教材教法應修 2 學分，教材實習應修 2 (4) 學分】

科目名稱	及格打勾	科目名稱	及格打勾	科目名稱	及格打勾
(領域)分科教材 教法		(領域)分科教材 實習		(領域)分科教材 實習	

※ 加「*」者為本系有開設之課程，同學務必以修習本系所開課程修習，以採認為教育專業課程學分。未經先行報備核准修習師培處開設之相關課程，將不計入本系必、選修學分數中。

※ 共同必修超修部分可計入共同選修學分數中。

共同選修：應修 8 (6) 學分

教育原理與制度					
科目名稱	及格打勾	科目名稱	及格打勾	科目名稱	及格打勾
教育史		中等教育*		文教事業概論*	
現代教育思潮*		德育原理*			
教育行政*		美育原理*			

學生發展與輔導					
科目名稱	及格打勾	科目名稱	及格打勾	科目名稱	及格打勾
補救教學*		資優教育概論		青少年心理學	
適性教學		認知心理學		行為改變技術	
特殊教育導論		發展心理學*		青少年問題研究	

課程、教學與評量					
科目名稱	及格打勾	科目名稱	及格打勾	科目名稱	及格打勾
教師素養		電腦與教學		科展與獨立研究指導	
教師專業發展		電腦與地球科學教育		科學概念發展	
教育服務學習		電腦輔助教學		數學學習心理學	
教育統計		科學與文化		數學概念發展	

新興教育議題					
科目名稱	及格打勾	科目名稱	及格打勾	科目名稱	及格打勾
教育議題專題* (必選)		鄉土教育		人際關係	
閱讀教育		鄉土史教學		親職教育	
環境教育		性別教育*			
資訊教育		科學教育			

※ 加「*」者為本系有開設之課程，同學務必以修習本系所開課程修習，以採認為教育專業課程學分。未經先行報備核准修習師培處開設之相關課程，將不計入本系必、選修學分數中。

※ 共同必修超修部分可計入共同選修學分數中。

NOTE

迎向未來

走到了旅程的終點，終點並不意謂著結束，而是一趟全新旅程的開始。面對新的道路、未知的挑戰，或許會感到茫然失措。但別擔心，路是人走出來的，你可以依循前人的足跡，也可以為自己開拓康莊大道。無論如何，這都是屬於自己的旅程，準備好了嗎？讓我們再一次啟程吧！

學長姐的經驗分享

高普考試

104 年度公務人員高考三級考試教育行政類科上榜心得

教育學系大學部 104 級畢業生 — 林冠華

要考教育行政，你給自己幾年的機會？這是令人擔憂到不想去思考的問題，卻是學長姐最震撼的醍醐灌頂。記得放榜那天的我其實帶著地方特考的報名表，對成績只有小期待，卻換來令人啞口的大驚喜……。

給自己幾年？理想上當然是一年。從大三當老師的路急轉彎，大四正式開始準備，提早一學期畢業使我有更完整的時間安排生活計畫。

考生，是考驗自己會不會生活，能不能在生活中準備考試。有計畫的生活可以單調乏味，也能夠充實精彩。要計畫的是整年生活，固定的讀書時間與地點，規律的運動與飲食，空暇的放鬆與緩衝時間，先有好體能、好營養、好心情長期抗戰，接著才是讀書計畫。

三階段讀書計畫的第一期是掌握各科內容，由學校或坊間的書籍可知科目範圍與考試焦點，完整時段先掌握專業科目，零散時間則從考古題準備共同科目，每週排給各科 2 到 3 個時段，每個時段按照單元進度留下完整筆記，此階段結束要讓自己熟悉各科架構；念書外配合考古題擬答，練習格式與篇幅，儘可能將剛學後保留的內容有章法地呈現在答案中。

第二期儘量只看前一期留下的筆記，這表示筆記中沒有的原文內容都能在腦海有邏輯地貫通，接著精簡筆記，只留關鍵字，同時擴充閱讀，並在筆記中加入新內容；此時複習完要能產出各章內容，練習考題也要計時，並配合坊間擬答瞭解自己答題的優勢與不足，進而逐步精鍊文句，在聚焦的考題內容中聯結最多或最完整的理論。

除了精要的筆記，重點是在答題時能有具邏輯性且精華的內容，所以第三期可以限時針對所有考古題構思架構，養成一見題目能馬上有提取記憶並組織歸納的反

應；而選擇題及共同科目也不容放棄，最後階段就是有緊迫的時間優勢，讓相對不熟的內容能大量記憶與發揮。此階段接近考試或已進入衝刺期，雖然分秒必爭，但需要比平時更對實務有所關懷，嘗試綜合各學門觀點切入時事議題，將自己的理論連結加深加廣，不僅是訓練自己的思考，也是理論在實務發酵的時刻，如此才可能在考題出現時，不但有理據，更寫出比其他考生更為特殊的篇章。

高考的準備需要堅定意志，必須去問問自己憑什麼在上千人中脫穎而出？就憑自己平時閱讀、上課與各種言談、思考機會積累出的理論與實務關懷，憑紮紮實實按計畫充實的生活與知識，也憑針對拿分特別掌握的考試方向與練習；這是條決定了就有機會的路，也是人生蛻變的契機，簡言之，就是把讀書與考試方法納入自己淬鍊的生活態度爾爾。

公費留考

100 年度教育部公費留學考試準備心得

教育學系大學部 97 級畢業生 — 李郁緻

相較於其他教育部的獎學金，對於有心前往國外取得博、碩士學位的人而言，教育部每年十月所舉行的公費留學考試所提供的獎學金是相對優渥許多的。考取後，其獎學金補助期間為三至四年（英語系國家3年；其他國家4年），不但每學期補助學費美金三萬元，還有每個月美金12,000元到20,000元的生活費補助。因此對於有心出國留學者絕對值得一試！以下就應試資格、考試時程、考試科目與準備方式等方面，分享我個人的準備經驗，提供各位學弟妹參考。

◆ 考試時程

一般而言，教育部會在每年三月中到三月底之間，公告該年度公費留學考試的學門、總錄取名額與留學國家。接著在六月公告完整的簡章，八月開始進行網路報名與現場報名，十月進行筆試，十二月完成面試並於年底公告錄取榜單。教育部所訂定的學門別大致上兩年變動一次，教育相關學門約莫有五至六個學門，每個學門

原則上錄取一名，有興趣應考的學弟妹可密切注意教育部的公告。

◆ 應試資格

在報名參加公費留學考試之前，有心準備的學弟妹必須先準備的是外國語言能力的部分，大多數國內辦有語言測驗的語言別都能以該認證機構的證書為報名公費的依據（如財團法人語言訓練測驗中心的英、日、法、德、西語，TOEFL(CBT)或TOEFL(ibt)、IELTS、TestDaF等，相關語言要求須視該年度簡章之規定），如果國內沒有舉行相關的語言考試，就會需要加考留學國語言（接在公費留考筆試之後進行）。除此之外，另一個可能大家比較有疑惑的是學位資格的限制，基本上只要求大學學位，因此就讀碩、博班的同學皆具這部分的應試資格。

◆ 考試科目

公費留學考試共分成兩個階段，第一階段是筆試的部分，其中又分成共同科目（憲法與立國精神、國文）、兩個該學門的專門科目，以及留學國語文（如阿拉伯文、義大利文、韓文等）；第二階段則是從筆試成績中，擇優進行面試，考生需要準備自傳、研究計畫、讀書計畫、履歷與相關證照等，由五位面試委員評估其是否具備出國深造的潛力。由於筆試成績占最終總成績的82%，面試成績占18%，因此建議有志報考的學弟妹一定要先認真準備筆試考科，尤其共同科目更不能放棄，其往往是拉開分數差距的一大因素。

◆ 我的準備方式

由於公費留考的錄取名額少（往往只有一個），兩門專門科目又都是需要好好發揮背景知識的申論題型，因此當初就選擇了平常較有機會接觸相關理論與資訊的學門，一方面對於該學門的經典書目不陌生，另一方面也較能夠掌握最新研究趨勢，然後就是加強自己在專門科目中，對於各種議題能提出自己的一番見解。至於國文的部分，由於包括有文言文翻譯題與論說文寫作兩大題，所以可選擇大學國文選或古文觀止等基本教科書練習翻譯的部分，論說文則需要練習在短時間內寫作有一定論述邏輯與深度的文章。最後在憲法與立國精神的部分，則可稍微搜尋網路上大家推薦的經典書目，挑個一兩本詳讀，務必使自己能夠熟悉憲法的基本概念（法條當然是愈熟悉愈好囉），進而應用在申論題的作答上。

另外一個值得提醒的，就是考科相關資訊的搜尋。近年來有若干學門的考試方向其實偏向新興的教育政策與研究議題，因此網際網路資源的收集也是需要留意的

地方，諸如各種教育白皮書、相關研討會與專業論壇等，都是比較可能被忽略，但其實頗為重要的資訊來源。

留學獎學金

105 年度教育部留學獎學金甄試申請經驗與錄取心得分享

教育學系碩士班 104 年畢業生 一 崔 慶

能夠順利錄取留學獎學金，當然還是要先感謝學位論文的指導教授不吝相助，不論是在申請學校還是申請獎學金的階段，老師幫忙寫的推薦函都具有相當關鍵的影響力。

我之所以會選擇教育部的這項獎學金，主要原因在於其申請的過程和我們在申請國外（我的經驗主要來自英國）的學校時所需要準備的資料相比起來，基本上都是差不多的：不必筆試，通常也沒有面試，完全是透過文件審查來決定錄取的結果。所以申請這項獎學金可謂是順水推舟，只要把一些申請學校時原本是以英文來撰寫的文件資料改成用中文書寫即可。此外，申請教育部留學獎學金甄試的先決條件是，你必須已經取得國外大學的入學許可。所以其實在準備申請學校與獎學金的時程上面，也因而有自然的前後順序。換句話說，就是把同樣的資料，而且是已經獲得入學許可、某種程度上來說受到了國外的學校審查認可的文件，再拿來申請國內的獎學金罷了。既然只要申請就有機會，你何樂而不為？

讓我們先來談談時程吧！其實整個準備的過程必須要投注相當的心力才有辦法完成，所以像我是在完成學位論文、取得畢業證書之後才開始著手準備。從暑假開始的時候，就應該要把雅斯或是類似的英文語言能力檢定考好，同時也要留意自己想去就讀的學校在入學的規定中，對語言能力的要求是幾分。接著就要開始找尋你認為適合你的學校以及指導教授，並同時準備撰寫自傳與博士論文的研究計畫。一般來說英國的大學都是在九月到十月之間，會開始開放下一個學年度的申請。雖然通常並不會有很明確的申請截止之期限，但我還是會建議你越早完成申請越好。除了審核申請的過程通常有點長（一至二個月）之外，許多當地學校給予國際學生的獎學金，也都要在你取得入學許可之後才有資格申請。由於其期限通常在隔年的春

天，因此若太晚申請學校的話，可能就來不及趕上國內外獎學金申請的期限。以教育部的留學獎學金為例，在年底十二月的時候，教育部就會公告留學獎學金甄試的簡章，通常報名截止的日期會落在隔年的二月，因此若能在一月底前取得國外學校的人學許可，會是比較理想的進度。

至於在準備申請獎學金時要附上文件時，要注意甚麼呢？其實就和你在準備用來申請學校所需要的文件時要注意的原則大致相通。以下就一一分項與各位分享：

首先是歷年成績。在學時對每一個學期的成績當然都要好好把握，但是如果總成績不是很好看也不要太擔心，更重要的其實是你修習的課程中有沒有少數幾門課與你博士論文要研究的題目能夠顯示出相關性。這點在碩士階段的成績單來說尤其關鍵，也是你在自傳中可以特別提出來著墨之處。此外，雖然通常只會要求附上成績單，但如果你大學時期有得到書卷獎，或是碩士階段某一個學期有得到優秀研究生獎學金，其實都可以順便附上。

至於學位證書的部分，雖然在還未取得碩士學位之前、就讀碩士的期間，一樣可以申請博士的學程，但是取得學位之後再申請上當然會擁有比較多的優勢。例如碩士學位論文口試的分數，就是說明你在學術上寫作能力的一個指標。有時候國外的學校或是指導教授也會對你碩士研究的題目感到好奇，會希望你寄一篇自己英文寫作的範本給他們參考。這時如果你的碩士論文是直接以未來預期要留學之國家的語言來撰寫，就可以直接挑出論文的一部分上傳給他們參考，而不必再去另外翻譯。

再來是至為關鍵的自傳。在審查的過程中其實會特別注重這一個環節，因為其他的申請資料大都是官方文件，甚至常常是以數據化呈現的資料。在不透過視訊面試或電話口試的情況下，審查的委員要能夠具體地了解你這個人的方式，就是透過你寫的自傳。這部分通常都有字數限制，因此最好寫在一千字以內，或是英文兩面之內的篇幅。在這樣的字數內，自傳就必須要寫得簡潔而有力，語言上的修飾與修辭的技巧便非常重要，畢竟文如其人。切忌如履歷般的條列式，或是漫無宗旨的流水帳。你應該要把你從大學以來的人生經歷，以及學術上對一個問題進行思考的心路歷程，把這兩者結合在一起，而不是分開來寫，顯得好像在你的生活中是讀書歸讀書，研究的東西與自己的生活經驗、人生關懷，都毫無關聯性可言。當然，你可以適當地放入一、兩小段你在課餘時間參與的社團活動，乃至於自己的興趣與嗜好、甚至是在軍隊服役擔任領導幹部的經驗等等，其實都可以斟酌放入。但無論是對學術研究還是日常生活的描繪，切記當你在提到每一項事蹟時，不要只談你過去做了甚麼事，而是要繼續說明這件事給你帶來甚麼樣的教訓與成長，以及這對你將

來從事的研究有甚麼意義或幫助。一些較有聲譽的學校如倫敦政經學院，都有提供不少關於自傳該如何撰寫的建議，我認為頗具參考價值。這些建議對於申請其他學校時所要準備的自傳也都適用，但歸其根本就是一個原則罷了：自傳要能夠展現出你是一個成熟而完整的個體，清楚自己未來研究與人生的方向。

因為一個學生要把任何一個科目讀好其實都不難，難的是能夠在這條路上堅持自己的初衷、興趣，以及對自己、他人乃至於社會的使命感。最後雀屏中選的，未必一定是那些最聰明最努力的學生，反而常常能夠說服審查委員、讓他們覺得你是最有可能貫徹始終、完成學位、並能貢獻所學的人。

當然，在撰寫自傳的過程中，你可能會碰到想要寫進去的題材太多，卻礙於字數限制而未能開懷暢談的窘境。這時候在題材上如何選擇，就顯得相當重要。我會建議你把自傳沒能夠提及的經歷，放進你的履歷表格中，舉凡擔任學系營隊的幹部或隊輔、國際學術研討會的工讀生經驗、學術會議或期刊論文的發表、大專生執行的科技部研究計畫、擔任系上教授在大學部開設之課程的助教、在研究所獲得的優秀研究生獎學金、或是如賈馥茗教授教育基金會的學位論文獎等等。但是在這些經歷當中，有一些其實你也未必能夠在自傳裡明確地說明，這些事情如何影響你對於一個學術問題的思考方向與取徑。那麼與其放在自傳中導致不知所云的毛病，還不如將其放入履歷表中就好，一方面說明了你有這樣的資歷，另一方面也避免了讓自傳難以聚焦的困擾。

最重要的一個文件就是博士論文的研究計畫。內容的部分當然就是考驗真功夫，看你對研究的議題熟悉到甚麼程度，以及你所企圖要研究的方向與進路是否有創見，這部分當然就因人而異。比較能一般性地來討論的是研究計畫的形式，在申請學校的階段，通常每個學校會有自己指定的格式，字數限制從五百字到兩千字都有。不過就各節的架構而論，其實和教育部簡章中規定的格式相差不遠。只要稍微修改、移動各節的位置就能拿來使用。最重要的其實是跟申請國外學校有關的部分。有些學校會規定，你的研究計劃要事先取得你想要找的指導教授本人的推薦之後，才可以正式向學校提出申請。但即使沒有這樣的規定，我依然會建議你在正式申請之前，要事先與國內外的指導教授討論並修改你的研究計畫。尤其是在你與國外想要找的指導教授通信的過程中，可以順便觀察該位教授與你之間互動下來的感覺，不論是知識學理上還是為人處事上，都是你藉以評斷這位教授值不值得你跟著他一起學習的重要考量因素。但在評斷他人的同時也別忘了他人也在評斷自己，一份傑出的研究計畫，自然會為你找到一間好的大學、一個蒸蒸日上的系所，以及一位適合你的指導教授。（永遠不要忘記從別人的角度回過頭來看自己，如果你是一位研究傑出的教授，難道會想要理睬一份讀起來索然無味的研究計畫嗎？對這位申

請者態度難道會是熱衷而積極的嗎？)

這個部分也與我在文章一開始就提到的推薦函息息相關。在申請國外學校時，另一項非常重要的文件就是你的老師為你所寫的推薦函。很多人會覺得推薦函就應該要找在學術界上比較有聲望的學者來寫，但這其實是不太正確的觀念。我有一位和我同屆的朋友，碩士階段就已經在國外就讀。他在申請國外的博士班時，還特別找了他研究的題目那個領域裡面的頂尖學者如期刊主編等等，來為他寫推薦函。但是最後申請了好幾間學校，卻通通都沒有錄取，只好隔年再重來一次。你必須要了解，從審查委員的角度來看，他看了你的歷年成績學位證書這些官方文件，也看了你如何在自傳中吹捧自己、如何在研究計畫中把你預期對學術界能有多大之貢獻描述地天花亂墜。但這些畢竟都是你在呈現你自己，而不是透過一個第三人稱的視角來觀察你。因此，要求附上推薦函最大的原因，就在於企圖透過一位曾經和你密切互動的人對你的觀察，來判斷你是不是真的如你自己所說的那麼傑出。這時如果幫你寫推薦函的人根本就不熟悉你、沒有和你一起共事的經驗，那麼他對你的種種描述，又如何能夠取信於人呢？因此我會建議你，應該要找的教授是，你曾經和他一起參與過大專生執行科技部計畫、修過很多他開設的課程、擔任過他的助教或是他就是指導你學位論文的老師。並且最好能夠讓老師親筆寫推薦函，而不是你自己寫或是拿現成的範本來套用。就和自傳一樣，從審查委員的角度來看，我會希望能夠在這些字裡行間聽到作者他自己的聲音，好像寫這份文件的人——不論是寫自傳的你或是為你寫推薦函的老師——真的躍然紙上。

至此你應該已經可以了解，為什麼我會一直強調申請國外學校的這個階段。當你把你的履歷、自傳和論文的研究計畫寄給國外的指導教授看，或是當他跟你要你的論文或是學術寫作的範本來看的時候，乃至於你在與他通信時的用字遣詞中，你就已經在和他打交道了。這些過程裡的每一個環節，在在都會讓他觀察到你的一言一行。所以如果這個過程是順利而愉快的，那麼當你在申請國內教育部的獎學金時，除了原先用來申請國外學校時，所使用的那兩封國內教授幫你寫的推薦函之外，如果國外的指導教授也願意針對你的研究計畫美言幾句的話，對於你申請獎學金的過程而言，肯定是大有助益的。

最後則是教育部留學獎學金特別要求的兩份資料：國外大學的排名，以及國外指導教授的資歷簡介。不管你相不相信學校科系排名與指導教授聲望這兩項因素，對於你的博士論文研究以及老師實質上能夠在學術上給予你的指導是否有關聯，你都要學會懂得如何去跟很看重這項指標的人（例如決定要不要給你獎學金的人）好好地來玩這個遊戲。

關於排名的部分，基本上都會要求以總體排名來看，所以想要投機取巧、只

用其中一項指標（如只看學生滿意度或是申請入學錄取的困難度）來提升自己申請上的學校在表格上的排名，基本上是行不通的。但其實還是有兩個撇步可以讓你所申請上的大學看起來排名稍微像樣一些。第一，我們不一定要只用全世界的排名如QS，也可以同時附上該大學在那個國家裡的排名如英國的The Complete University Guide。第二，有時候學校總體的排名雖然不搶眼，但是你就讀的那個科系或學院在該領域裡面的世界排名或國家排名卻很有可能名列前茅，那麼總體的排名就不如領域內的排名來得有說服力。

再來就是你要說明一下你的指導教授的詳細資料，包括其學歷、經歷、學術出版與編輯的紀錄，以及擔任過的職位如研究中心的主任或是期刊的編輯委員。其實申請獎學金的過程有趣的地方就在於，你不只要學會去推銷自己，也要學會去為別人打廣告。不只是你在求指導教授幫你寫推薦函，你也要幫指導教授闡述一下他的豐功偉業。這裡其實碰觸到了申請學校的階段時，如何選擇學校與指導教授的根本問題。我會給你的建議就和前面提到的、該找誰幫你寫推薦函的觀念是一樣的。放下你的勢利眼，不要因為這位學者是正教授、是系主任院長、是期刊的主編、是學界的大牌人物，就想要跑去找他指導。通常這類學者學生也多，學界的俗務又纏身，有時候真的很難多花甚麼心思在看你的論文、指導你。更重要的是他的研究專長是不是與你研究的題目有相關，他到底是不是一位適合你的指導教授。

這也是很多人在選擇學校的時候很容易產生的一個盲點，總覺得自己程度到哪裡，就應該申請甚麼樣的學校。這是不對的觀念。不要以為排名很前面、聲名遠播的牛津劍橋常春藤就比較難申請，而其他的大學就很容易申請。有時候一間學校拒絕讓你入學的原因是，他們認為在這個學院裡找不到適合你的指導教授，而不是因為你不夠優秀。（反之，也不要以為申請上名校的學生就一定比你厲害；研究的議題又不同，要比甚麼呢？）還是那句老話，指導教授的專長與你的研究主題能否契合，才是關鍵。你應該要去閱讀他的著作，嘗試在獎學金申請的資料中去說明，你為什麼欣賞這位學者的研究，他有那些觀點與進路是你覺得很精彩的，而這可能是連學界都沒有意識到、都長期忽略的，但是你卻認為這是你值得學習的楷模，這才是整個學界未來應該走的方向！

記住，話是人講出來的。哪怕你所獲得的入學許可上面，只是一間各方面排名都不怎麼樣的大學；哪怕你的指導教授看起來只是一位二線的學者，從未在學界擔任過有甚麼影響力的職位；只要你能夠說服審查委員，你看到了這位教授研究的深刻之處，你看到了未來五年十年之後的大師就是他，你看到了未來傳承這條研究路線、這個學術傳統的人就是你，那麼獎學金的得主，捨我其誰？！

發行人 | 林逢祺
主 編 | 卯靜儒
編 輯 | 汪微萍、張士庭、陳永昌
出版者 | 國立臺灣師範大學教育學系
| 106 臺北市大安區和平東路一段162號
電 話 | (02)7734-3880~5
傳 真 | (02)2393-9468
網 址 | [http:// www.ed.ntnu.edu.tw/main.php](http://www.ed.ntnu.edu.tw/main.php)

2017 年 8 月 出版