

國立臺灣師範大學教育學系一〇四學年度第二學期

博士學位資格考試 教育哲學 試題(閉卷考)

注意事項：

- 一、1至3題任選兩題作答請作答於編號1及編號2之答案紙上；
4至6題亦任選兩題作答，請作答於編號3及編號4之答案紙上。
- 二、答題時請註明題號，並簡要抄寫題目，請留意每題限用一張答案紙作答。
- 三、考題計四題，每題二十五分。
- 四、本科考試時間為三小時。

右列三題必須任選兩題作答
每題二十五分

1. 「短視近利」的社會風氣和教育措施有哪些？對年輕人會產生哪些負面影響？請舉出一個相關的教育哲學理論，說明什麼樣的觀點或策略可以解決這類問題，其理由何在？(25分)
2. 請以中文簡要說明本題所附原文之意義，並據此評析杜威知識論之特色。(25分)

Examination of the instances will show that in each case thinking arises out of a directly experienced situation. Persons do not just think at large, nor do ideas arise out of nothing.....In each case the nature of the situation as it is actually experienced arouses inquiry and calls out reflection.

.....Reflection is occasioned by the character of this primary situation. It does not merely grow out of it, but it refers back to it. Its aim and outcome are decided by the situation out of which it arose.

Probably the most frequent cause of failure in school to secure genuine thinking from students is the failure to insure the existence of an experienced situation of such a nature as to call out thinking in the way in which these out-of-school situations do.....

.....Most children are preeminently active in their tendencies.....Perhaps the most pressing problem of education at the present moment is to organize and relate these subjects [manual training] so that they will become instruments for forming alert, persistent, and fruitful *intellectual* habits.....they [gardening, cooking, weaving, wood, iron, etc.] may also be used for presenting *typical problems to be solved by personal reflection and experimentation and by acquiring definite bodies of knowledge leading later to more specialized scientific knowledge.* (From J. Dewey, 1933, *How We Think*)

3. 請根據所附剪報「點燃年輕學子的心燈吧」(中國時報, 2010/12/09), 回答以下題目:(一) 本文內容觸及什麼樣的教育問題?(二) 試舉出一個合適的教育哲學理論對此問題加以分析、詮釋、或批判。(三) 請說明你所採用的這個理論對台灣未來的教育發展可提供什麼樣的改革指引。(25分)

點燃年輕學子的心燈吧

【中國時報／杜忠誥／台師大國文系副教授】

2010.12.09

原本高中國文課程中, 攸關人格生命教育的「文化基本教材」(以下簡稱「文教」), 自〈九五課綱〉被改為「選修」以來, 雖經全國教師及眾多專家學者之長期抗議陳情, 迄今六年始終未獲善意回應, 令人扼腕。

教育的目標, 是幫助人們早日脫離原生態(純然的動物)而學會理性管理自己, 是在教人成「人」。華人的傳統教育, 一向以人格品德(德)與知識技能(藝)雙軌並進的「全人」教育為指標。「文教」原是整個高中教育學程中唯一具有人格生命與品德教育內涵傾向的課程, 內容係調適暢遂的聖者心靈所發出來的生命信息, 書中每一則都是針對「人性的覺醒」與「群性的智慧」所進行的開示與點化, 都是指引我們走出人生幽谷而邁向光明彼岸的生命箴言。它既跟以知識技能為傳授重點的其他課程不同, 也跟一般以章法修辭的文學之美為主的「國文」課文迥別。此一教材的存在, 讓學子們心田能保持一點「彷彿若有光」的主體自覺希望的火種。可以幫助孩子們免於變成只會背講義、填答案、玩弄考試技巧, 而不解人情義理の木雞式學生。而今「文教」改為「選修」, 是擺明把人格生命教育當做是可有可無的閒襯。這種本末不分, 「只教知識不教人」的「半人式」教育, 嚴重違背「全人」的教育原理, 絕對不能等閒視之。

目前的國內教育有兩大弊病, 一種是過度重視外延的科學語言, 嚴重忽略內容真理的人格啟發語言; 二是片面重視知識累積, 而輕視躬行實證。我們國家未來的主人翁, 長期以來就在這個急功近利, 缺乏美感理想追求的氛圍下薰染, 甚至正隨著各界精英名流負面示範的貪腐庸懦而逐步在向下沉淪。「文教」既是啟發式語言, 又處處強調自我的反省與節制, 揭示言行一致的君子之學, 正是救治當前教育弊病的一帖良藥。故能將「文教」回復為「必修」, 便如同幫孩子們打一劑強化免疫力的預防針, 給孩子們一個點亮心燈的機會。

文化教育是立國的根本, 古來無不以教化為先務。馬總統最近出席「二〇一〇文藝雅集」時, 曾公開表示:「傳承中華文化是身為中華民國總統必須達成的使命及責任。」又說:「不僅要讓中華文化精華在台灣生根、發揚, 更應將此一核心價值經由實踐而成為國家發展的基礎, 讓中華民國成為令人感動, 受世人尊敬的國家。」不過「徒善不足以為政」, 問題還在於如何能使其落實? 倘能設法將「文化基本教材」恢復為「必修」, 便是政府真正重視人格品德生命教育, 真正重視中華文化的傳承, 真正為台灣全民謀福利的具體表現。相反的, 倘若連這一點都做不到的話, 則過去政府官員所有一切有關人格生命教育以及如何弘揚中華文化的宣告, 都將不免只成一場自欺欺人的空話而已。

右列三題必須任選兩題作答
每題二十五分

4. 針對「道德德行」(moral virtue)和「理智德行」(intellectual virtue) 這兩者的 意義與性質，德行倫理學(virtue ethics)有何重要主張？這些主張對品格教育(character education)有何重要蘊義？試申論之。(25分)
5. 關於「教育」的意義，試提出兩位教育哲學家的說法？並從教育哲學的角度比較這兩種說法？(25分)
6. 試先分別闡述「教育」和「教學」這兩者的意義？並就這兩者的意義論述他們彼此的關係？再就這兩者的關係申論妳/你對「教好是教，教壞也是教」的看法？(25分)

國立臺灣師範大學教育學系一〇四學年度第二學期

博士學位資格考試 教育史 試題 (閉卷考)

注意事項：

- 一、1至3題任選兩題作答請作答於編號1及編號2之答案紙上；
4至6題亦任選兩題作答，請作答於編號3及編號4之答案紙上。
- 二、答題時請註明題號，並簡要抄寫題目，請留意每題限用一張答案紙作答。
- 三、考題計四題，每題二十五分。
- 四、本科考試時間為三小時。

右列三題必須任選兩題作答 每題二十五分	<ol style="list-style-type: none">1. 何謂「基層史觀」(history from below)，其對教育史研究有何啟示，試分別說明之。(25分)2. 請說明校史研究的價值、困難與校務革新的關係。(25分)3. 中國教育現代化過程中曾大量移植外國的制度，試評論其過程、策略及得失，以及對今日的啟示。(25分)
右列三題必須任選兩題作答 每題二十五分	<ol style="list-style-type: none">4. 何謂「輝格」(Whig)史觀？請舉列一研究主題，試以此一史觀進行探討，並評析其適用性及限制性。(25分)5. 民國十一年頒布的「新學制」的時代背景與基本主張為何？並請從學制變革的流變中，論述此一「6-3-3-4學制」何以通行至今的理由。(25分)6. 晏陽初(1893-1990)對於中國平民教育實際上的做為與貢獻為何？試請闡明及評論之。(25分)

博士學位資格考試 教育政策 試題（閉卷考）

注意事項：

- 一、1 至 3 題任選兩題作答，請作答於編號 1 及編號 2 之答案紙上；
4 至 6 題亦任選兩題作答，請作答於編號 3 及編號 4 之答案紙上。
- 二、答題時請註明題號，並簡要抄寫題目，**請留意每題限用一張答案紙作答。**
- 三、考題計四題，每題二十五分。
- 四、本科考試時間為三小時。

右列三題必須任選兩題作答	每題二十五分	<ol style="list-style-type: none">1. 教育行政屬於公共行政的一環，其政策的制定與執行會涉及「政治協商」與「利益分配」。依你之見，「可協商」與「不可協商」的議題與原則為何？為什麼？並請以高級中等以下教師之教師評鑑政策為例，對照說明之。(25 分)2. 相關研究指出，「政策是否民主？」(Is the policy democratic?) 是重要的評估指標之一。所謂的民主，係指政策之制定與執行除考量受影響之「法定利害關係人」(legitimate stakeholders) 的權益之外，亦應兼顧「公眾利益」(public interests)。援此據以評估目前國內相關具爭議性的教育政策，你有何看法？為什麼？(25 分)3. 教育研究與實務受到「邏輯實證論」(positivism) 等之影響，導致「科學數據」(data-oriented) 與「證據導向」(evidence-based) 是教育決策不可或缺的參考要件。以教育部最近提出的高等教育南向政策為例，所謂的與政治與經濟聯雙重利益聯結的數據與證據，具有論述的參照度與支持性。你的看法為何？為什麼？(25 分)
--------------	--------	--

右列三題必須任選兩題作答
每題二十五分

4. 下圖為潘文忠部長上任後的教育政策方向。請選擇一項政策進行問題診斷，並選用合適的政策形成和政策執行理論或模式進行說明，以及就未來政策制定以及政策執行提出做法上的建議。(25分)
5. 接續上題，試提出如何進行政策執行成果的影響力評估，以確保政策目標之達成。(25分)

潘文忠新官上任六把火

 12年國教全面免試，就近入學。	 大學退場私校資產作公共利用，設置50億元基金。
 廢止103高中國文和社會微調領綱。	 縮短學用落差，鼓勵高中職畢業生先到社會歷練再升學。
 12年國教107學年度上路，社會科延後兩年實施。	 高教創新轉型藍圖，配合南向政策規畫

潘文忠的挑戰與回應

挑戰	回應
 高教 <ul style="list-style-type: none"> ● 新世代高教藍圖 ● 少子化私校退場 ● 公立大學整併 ● 課綱爭議 	<ul style="list-style-type: none"> ● 延後研議一年 ● 配合南向政策規畫 ● 私校退場土地公共利用 ● 設置50億基金活化運用 ● 整合後互補，提高區域整合
 國教 <ul style="list-style-type: none"> ● 12年國教免試入學 ● 擴大幼托整合 	<ul style="list-style-type: none"> ● 103高中國文、社會領綱撤銷 ● 12年國教課綱107學年度上路、社會科延後兩年實施 ● 以高中職為核心的學區優先入學 ● 15招生區和縣市試辦全面免試入學 ● 優先辦理偏鄉擴大公託
 學用落差 <ul style="list-style-type: none"> ● 技職向學術傾斜 ● 青年就業率低 	<ul style="list-style-type: none"> ● 高中職畢業生先就業再升學 ● 大學評鑑多元化 ● 跨部會推動產學合作 ● 鼓勵學生到東南亞就學就業

資料來源 / 教育部 製表 / 王彩鵬 ■ 聯合晚報

6. 根據英國新聞報導，英國政府因為 15 歲學生在 PISA 閱讀和數學測驗上位居落後表現，為了於 2020 年躋身世界前五強，英國教育部於今年 3 月宣布，公立中小學在 2020 年全面轉型為公辦民營學院學校(Academy)。然而，改革方向引發各界批評，不到 2 個月急轉彎，宣布調整。5 月初，新政策將賦予教育部有權將地方政府中所有「表現不佳」的學校，強制轉型為公辦民營學校，對於「表現優異」的學校，當地政府則仍保有轉型的決定權(親子天下，5 月)。(英國公辦民營學院學校只須受中央政府的課程與學校治理的規範，以學院信託委託私人經營和管理。)
- 請分析英國政府將公立學校私有化經營之改革政策帶給不同利害關係人權益的衝擊，以及評述這套利用私人經營管理學校的問責模式對於公立學校制度可能帶來的改變和影響。(25分)

國立臺灣師範大學教育學系一〇四學年度第二學期

博士學位資格考試 教育行政（含學校行政） 試題（閉卷考）

注意事項：

- 一、1 至 3 題任選兩題作答，請作答於編號 1 及編號 2 之答案紙上；
4 至 6 題亦任選兩題作答，請作答於編號 3 及編號 4 之答案紙上。
- 二、答題時請註明題號，並簡要抄寫題目，請留意**每題限用一張答案紙作答**。
- 三、考題計四題，每題二十五分。
- 四、本科考試時間為三小時

右列三題必須任選兩題作答 每題二十五分	<ol style="list-style-type: none">1. 試分析教育機會均等的意涵及各級教育行政機關在教育機會均等上扮演的角色。面對私立學校法 57 條之修正及教育實驗三法之通過，教育行政機關應如何作為以維護教育機會均等，試說明討論之。(25 分)2. 壓力團體之存在為民主社會之常態，試討論行政單位在多元主義(pluralism)社會下的困境(請至少列出三點)。如何強化與改善行政單位在多元主義社會中之角色，試說明之。(25 分)3. 歷史課綱之爭議誠為一政治議題，行政機關面對政治議題應如何處理，試以歷史課綱爭議討論之。(25 分)
右列三題必須任選兩題作答 每題二十五分	<ol style="list-style-type: none">4. 請闡述教師領導的理論意涵，並分析如何藉由教師領導，以促動及支持學校革新。5. 目前教育政策鼓勵學校創新經營、發展特色，然部分學校人員則對創新存有觀望或抗拒。請運用教育行政理論，闡述學校人員抗拒革新的可能原因，並提出相關因應策略，以增進學校革新的可行性。6. 請分別闡述績效責任 (accountability) 與能力建立 (capacity building) 在教育革新的理論意涵，並分析如何透過教育評鑑，以有效、適切地確保績效責任，並促進組織的能力建立。

國立臺灣師範大學教育學系一〇四學年度第二學期

博士學位資格考試 課程 試題 (閉卷考)

注意事項：

- 一、1 至 3 題任選兩題作答，請作答於編號 1 及編號 2 之答案紙上；
4 至 6 題亦任選兩題作答，請作答於編號 3 及編號 4 之答案紙上。
- 二、答題時請註明題號，並簡要抄寫題目，請留意每題限用一張答案紙作答。
- 三、考題計四題，每題二十五分。
- 四、本科考試時間為三小時。

右列三題必須任選兩題作答 每題二十五分	<ol style="list-style-type: none">1. 過去幾年台灣許多縣市鼓勵學校實施學習共同體，支持教師共同備課、觀課與議課。在學習共同體的課堂上，學生被期望以主動探索的態度與協同學習的方式，進行課堂學習。但其他課堂可能仍是以教師講授為主，有效率的知識講授或填塞，以提升學習者的升學競爭力為目標。試問以「學生學習為中心」與「教師知識教學為中心」兩套不同思維與班級運作的學習環境裡，學生的經驗課程為何？試論之。(25 分)2. 立法院於 2016 年 5 月 17 日三讀通過《高級中等教育法》，將課程審議委員會中首度納入學生代表。試以課程慎思(curriculum deliberation)相關理論概念與視角，討論課程審議委員會之課程發展歷程，及其對未來台灣課程發展之影響。(25 分)3. 試從詮釋現象學觀點，討論自傳式研究方法所強調的個人經驗或故事，如何作為教育研究與理論的資源，並評述其在課程與教學研究上的價值。(25 分)
右列三題必須任選兩題作答 每題二十五分	<ol style="list-style-type: none">4. Michael Apple (1971)在<The hidden curriculum and the nature of conflict > 一文中分析美國社會科與自然科的潛在課程，請評析這篇論文的重要發現。(25 分)5. 十二年國教新課綱在修訂過程中，本土語是否納入課綱引起很大的爭議，請你從課程本土化與全球化的觀點評析這些爭議。(25 分)6. 十二年國民基本教育課程總綱納入 4 項重大議題與 15 項一般議題，並決定採議題融入課程模式來設計與實施課程。請試從教師層級，說明議題融入正式課程的設計原則與方式。(25 分)

國立臺灣師範大學教育學系一〇四學年度第二學期

博士學位資格考試 教學 試題(閉卷考)

注意事項：

- 一、 1 至 3 題任選兩題作答，請作答於編號 1 及編號 2 之答案紙上；
4 至 6 題亦任選兩題作答，請作答於編號 3 及編號 4 之答案紙上。
- 二、 答題時請註明題號，並簡要抄寫題目，**請留意每題限用一張答案紙作答。**
- 三、 考題計四題，每題二十五分。
- 四、 本科考試時間為三小時。

右列三題必須任選兩題作答 每題二十五分	<ol style="list-style-type: none">1. 教師參加工作坊、研討會等教師專業發展活動，目的乃是精進教師的知能。然而，教師專業發展活動要能夠對教師的專業發展，產生正面影響，通常有其成功的必要元素。首先，請比較教師專業發展的理論與模式，其次，請以相關理論，分析造成教師專業發展活動能夠成功，其主要因素為何。(25 分)2. 教學理論的發展，隨著科技的融入教學，產生與時俱進的演化。首先，請探討教學理論在認知、情意、技能領域上的發展脈絡，其次，請分析教學理論在當前數位科技時代的研究趨勢。(25 分)3. 建構主義學習理論並非只是單一的定義，其取向（如，激進建構主義）種類多元，但卻經常遭受誤解。首先，請針對不同的建構主義學習理論取向，敘述其內容並分析其特色，其次，請以其各取向的特色，分別詮釋目前數位教學環境中的各種現象。(25 分)
右列三題必須任選兩題作答 每題二十五分	<ol style="list-style-type: none">4. 在課程實施的教學轉化中，教學情境的營造是影響學習品質的重要條件，請說明如何創造積極正向的教學情境，以引導學生投入課堂參與。(25 分)5. 差異化教學應關注的是什麼差異？在教學設計與實施上可從哪些方面進行差異化的教學規劃？(25 分)6. 目前有許多中小學推動共同備課、公開觀課及議課，其對「教」與「學」具有什麼意義與功能？其實施應把握哪些要領和原則才能有效提升課堂教學品質？(25 分)

國立臺灣師範大學教育學系一〇四學年度第二學期

博士學位資格考試 教育社會學方法 試題(閉卷考)

注意事項：

- 一、1至3題任選兩題作答，請作答於編號一及編號二之答案紙上；
4至6題亦任選兩題作答，請作答於編號三及編號四之答案紙上。
- 二、答題時請註明題號，並簡要抄寫題目，請留意每題限用一張答案紙作答。
- 三、考題計四題，每題二十五分。
- 四、本科考試時間為三小時。

右列三題必須任選兩題作答 每題二十五分	<ol style="list-style-type: none">1. 學校教育的過程中，隱藏著諸多不平等的因子。學校裡有各式考試，包括段考、大考、小考等，也可能會造成不平等。請說明要如何進行學校考試的不平等的研究？(25分)2. 學生不只在學校裡學習，也在補習班、才藝班、安親班這些非學校場域學習。增加了非學校場域的考量，教育社會學的研究者會想到哪些研究議題？如何研究這些議題？(25分)3. 詮釋性研究(interpretive research)的過程是不斷的循環。理論在這個循環過程中，何時產生作用？如何產生作用？試舉一個研究案例說明。(25分)
右列三題必須任選兩題作答 每題二十五分	<ol style="list-style-type: none">4. 在研究倫理審查中，若參與對象為未成年人，則需同時取得參與者及其法定代理人的知情同意書。設若你的參與對象為未滿7足歲之兒童，請說明該知情同意書需包含哪些要素？取得知情同意書的前後歷程需注意哪些事項？兒童方面還需特別關照何種面向？請以你自己構想的研究計畫為例。(25分)5. 在進行社會科學研究時，若研究者必須親自涉入場域脈絡以取得第一手資料，試問研究者如何得以將源於自身背景而可能產生的研究偏誤降到最低，包括性別、種族/族群、階級、語言、年齡、宗教等？請以實際的或你自己構想的研究案例加以說明並討論。(25分)6. 社會科學的研究有所謂「大敘事」(meta-narrative)與「小敘事」(little-narrative)之分，請說明兩者在研究的立場上有何不同？各自彰顯出何種研究的特色與可能的限制？以及在知識與權力此一議題上對相關研究的啟示與意義為何？請以實際的或你自己構想的研究案例加以說明並討論。(25分)

國立臺灣師範大學教育學系一〇四學年度第二學期

博士學位資格考試 教育社會學理論 試題(閉卷考)

注意事項：

- 一、 1 至 3 題任選兩題作答，請作答於編號一及編號二之答案紙上；
4 至 6 題亦任選兩題作答，請作答於編號三及編號四之答案紙上。
- 二、 答題時請註明題號，並簡要抄寫題目，請留意**每題限用一張答案紙作答**。
- 三、 考題計四題，每題二十五分。
- 四、 本科考試時間為三小時。

右列三題必須任選兩題作答 每題二十五分	<ol style="list-style-type: none">1. 當代社會學理論對於人之所以為人的看法，有的比較強調社會結構的影響力，有的比較注意行動主體的能動性，而有的則嘗試執兩用中，無所偏廢。請問，美國社會學家 James S. Coleman (1926-1995) 有關社會資本(social capital) 的理論觀點，比較屬於哪一類？請申論之。(25 分)2. 人類有無放諸四海而皆準的教育？試就法國社會學家涂爾幹(Émile Durkheim, 1858-1917) 的教育觀點，做一闡述。(25 分)3. 全球化的經濟競爭年代裡，強調跨國移動的能力與素養。對於那些往外移出或向內移入的人員來說，若欲有效提昇適應力與競爭力，勢須用心習取移居地的語言文化，俾以重塑自己的身分認同。這種跨文化主義(transculturalism) 或四海一家的思維(cosmopolitanism)，跟二十世紀下半葉許多民族國家在其境內推動的多元文化主義，有無對話或整合的空間？請評論之。(25 分)
右列三題必須任選兩題作答 每題二十五分	<ol style="list-style-type: none">4. 關於學生文化的研究有哪些重要的理論觀點？臺灣近二十年來學生文化的相關研究中，涵蓋哪些重要的議題和發現？請針對上述研究成果提出你個人的評析。(25 分)5. 關於「母職」(mothering) 的社會學分析有哪些重要的理論觀點？不同階級的「母職實踐」(mothering practice) 有何差異？她們對於學校教育的選擇與看法有何不同主張？最後請提出你個人的見解與反思。(25 分)6. 試說明交換理論(exchange theory)、網路理論(network theory) 與理性選擇理論(rational choice theory) 的主要觀點，並比較三者之間的異同，最後嘗試提出對於學校教育研究的啟發。(25 分)