

國立臺灣師範大學教育學系一〇四學年度第一學期

博士學位資格考試 教育哲學 試題(閉卷考)

注意事項：

- 一、1至3題任選兩題作答請作答於編號1及編號2之答案紙上；
4至6題亦任選兩題作答，請作答於編號3及編號4之答案紙上。
- 二、答題時請註明題號，並簡要抄寫題目，請留意每題限用一張答案紙作答。
- 三、考題計四題，每題二十五分。
- 四、本科考試時間為三小時。

<p>右列三題必須任選兩題作答 每題二十五分</p>	<p>一、試詮釋《蘇格拉底之死》一書的內涵對教育有何象徵意義？</p> <p>二、試解析老子哲學中「無」的理念，並衍釋其在教育上的價值。</p> <p>三、尼爾(A. S. Neill)在《夏山學校》中指出：大學生所受的教育是使知識和情感分離的教育，其代價不僅是他們缺乏了情感的因素，同時也失去「使思維聽從感覺的能力」。你同意大學生需要具備「使思維聽從感覺的能力」嗎？理由為何？試申論之。</p>
<p>右列三題必須任選兩題作答 每題二十五分</p>	<p>四、當代西方對於教育哲學的學術性質有理論哲學與實踐哲學之論爭，請提出您對教育哲學學術性質的見解，並說明理由。</p> <p>五、請論述當前資本主義的科技社會之困境，並提出學校教育的因應之道。</p> <p>六、當前我國學校教育系統中，有哪些是沿襲工業時代遺留下來的觀念？請列舉三點說明，並評論之。</p>

國立臺灣師範大學教育學系一〇四學年度第一學期

博士學位資格考試 教育史 試題（閉卷考）

注意事項：

- 一、1至3題任選兩題作答請作答於編號1及編號2之答案紙上；
4至6題亦任選兩題作答，請作答於編號3及編號4之答案紙上。
- 二、答題時請註明題號，並簡要抄寫題目，請留意每題限用一張答案紙作答。
- 三、考題計四題，每題二十五分。
- 四、本科考試時間為三小時。

右列三題必須任選兩題作答 每題二十五分	<ol style="list-style-type: none">一、何謂「直接史料」(primary sources)? 何謂間接史料(secondary sources)? 如果欲研究我國民國五十七年實施九年國民教育政策時，哪些資料屬於直接史料，哪些是間接史料? 請舉例說明之。(25%)二、研究教育制度史時，有哪些社會學的理论或概念可以使用，請至少舉兩種說明之。(25%)三、今人研究兒童教育史或婦女教育史時，常遇到史料所述是「誰的聲音」的問題? 請說明為何如此，有無克服之法?(25%)
右列三題必須任選兩題作答 每題二十五分	<ol style="list-style-type: none">四、教育學界中，常將「哲學」與「歷史」兩門學科連結起來，或稱「教育哲史」，或稱「教育史哲」，以示兩者關係密切。試請以清末「中學為體，西學為用」思潮為例，釋明其歷史脈絡與哲學預設，並作一評論。(25%)五、試請以「科舉制度」為題，運用傅科(M. Foucault)的研究工具：「考古學」(archeology)與「系譜學」(genealogy)進行論述，並作一評論。(25%)六、試請就「教會改革」為題，說明「舊教」與「新教」之間的主要爭議，並比較其在教育上的基本主張，以及對當前教會學校教育的影響。(25%)

國立臺灣師範大學教育學系一〇四學年度第一學期

博士學位資格考試 教育政策 試題 (閉卷考)

注意事項：

- 一、1 至 3 題任選兩題作答，請作答於編號 1 及編號 2 之答案紙上；
4 至 6 題亦任選兩題作答，請作答於編號 3 及編號 4 之答案紙上。
- 二、答題時請註明題號，並簡要抄寫題目，請留意每題限用一張答案紙作答。
- 三、考題計四題，每題二十五分。
- 四、本科考試時間為三小時。

右列三題必須任選兩題作答 每題二十五分	<p>一、透過教育法令限縮教育行政作為，如《教育經費編列與管理法》與《特殊教育法》明訂各級政府教育經費預算之編列下限、《高級中等教育法》對私校有關 12 國民基本教育高中招生比率之相關規範等，對教育主管機關的政策執行 (implementation) 的有何影響？為什麼？(25 分)</p> <p>二、近年來臺灣相關教育政策的決策過程中，受到少數壓力團體的干預與影響，導致政策內容的週延性與專業性受到質疑。依你之見，減少前述之干預與影響的可行策略為何？並請舉一實例佐證說明之。(25 分)</p> <p>三、請由「政策脈絡化」(policy contextualization) 的觀點，選擇兩個近幾年來臺灣採行「政策借用」所形成的教育政策，就「結果」(outcome) 與「影響」(impact) 兩個層面，加以評述之。(25 分)</p>
右列三題必須任選兩題作答 每題二十五分	<p>四、教育系統是鬆散連結系統(loosely-coupled system)，其特徵為何？在鬆散連結系統中要推動全國性一致性政策(tightly-coupled policy)，有何可行的策略？試以一教育政策為例說明之。(25 分)</p> <p>五、「基層官僚如政策制定者」，試根據基層官僚相關理論，討論十二年國教中服務學習政策推動現況的問題與原因，並討論 2 點改進建議。(25 分)</p> <p>六、以理論為基礎的政策與方案評鑑，如何可以改進政策品質？試以高中優質化政策為例，說明你會如何規劃評鑑工作，以改進該政策品質？(25 分)</p>

國立臺灣師範大學教育學系一〇四學年度第一學期

博士學位資格考試 教育行政（含學校行政） 試題（閉卷考）

注意事項：

- 一、1至3題任選兩題作答，請作答於編號1及編號2之答案紙上；
4至6題亦任選兩題作答，請作答於編號3及編號4之答案紙上。
- 二、答題時請註明題號，並簡要抄寫題目，請留意每題限用一張答案紙作答。
- 三、考題計四題，每題二十五分。
- 四、本科考試時間為三小時

<p>右列三題必須任選兩題作答 每題二十五分</p>	<p>一、在教育革新的論述中，學校主體的能動性受到強調，另外也有重視學校績效責任之趨勢。試分析此二種革新思維的立論依據，並進一步分析其對於教育行政理論與實務的啟示。(25分)</p> <p>二、請闡述主要的認識論哲學觀，並進一步分析，其對於教育行政研究與實務的啟示。(25分)</p> <p>三、面對國內與國際間的教育改革風潮，請分別從學校行政人員與教師的角色，論述如何成為一位變革的領導者，以促進學校轉型，並提升學生學習品質。(25分)</p>
<p>右列三題必須任選兩題作答 每題二十五分</p>	<p>四、學校經常抱怨教育部統合視導及上級政府臨時索求各項資料等所衍生的工作，教育部則提出整併訪視評鑑與行政減量的措施做為回應。請問該回應是否是正確的作法，還是有更好的作法，請務必以行政理論或實證研究作為論述依據。(25分)</p> <p>五、有效的管理應與各地國情文化有關，而我們目前閱讀的管理理論通常是在美國或西方世界發展出來的，直接套用在亞洲或其他國家，可能帶來未預期的效果。請舉一行政管理理論，說明其內涵，並指出其套用在我國教育行政的限制。(25分)</p> <p>六、教育行政單位經常以增加經費作為施政重點，例如實施12年國教就要求增加經費，例如提議將教育經費編列與管理法的經費下限提高到23.5%。請問該做法是否正確？支持與否，都請以實證研究佐證。(25分)</p>

博士學位資格考試 課程 試題 (閉卷考)

注意事項：

一、1至3題任選兩題作答，請作答於編號1及編號2之答案紙上；

4至6題亦任選兩題作答，請作答於編號3及編號4之答案紙上。

二、答題時請註明題號，並簡要抄寫題目，請留意每題限用一張答案紙作答。

三、考題計四題，每題二十五分。

四、本科考試時間為三小時。

右列三題必須任選兩題作答 每題二十五分	<p>一、美國課程學者 William Pinar 認為從 1969-1980 年是課程的再概念化 (reconceptualization) 時期，請說明課程再概念化的意義及其對臺灣課程研究的影響。(25 分)</p> <p>二、請選擇一本你認為的課程經典，分析該書的重點及其對你的課程觀的影響。(25 分)</p> <p>三、全球化對教育的影響引起許多學者的關注與討論，例如 Leonard Waks (2003) 在 <How globalization can cause fundamental curriculum change: An American perspective> 一文中，從美國的觀點分析全球化對課程的改變。現在，請你嘗試從台灣的脈絡，分析全球化對台灣課程的影響。(25 分)</p>
右列三題必須任選兩題作答 每題二十五分	<p>四、從課程理論的發展文獻可知，至少有兩種隱喻有助於理解教師在課程與教學改革中所扮演的角色—導管隱喻 (conduit metaphor)、教師的故事 (stories of teachers)。請說明此兩種隱喻背後所欲傳達的教學意識、以及教師與課程的關係有何不同；並在評析此二者在台灣近年課程改革所反映的利弊得失後，進一步展望教師即課程創製者 (teachers as curriculum makers) 的未來發展方向。(25 分)</p> <p>五、臺灣九年一貫課程改革，取消道德科目，改為融入各領域的方式實施，或有人批評為一種缺「德」的課程。試從設科與否、道德教育的焦點、教科書之有無、師資養成、以及社會文化等面向評述之，並進一步說明十二年國民基本教育又該如何為之，以便兼顧教育理想與實務？(25 分)</p> <p>六、學生除了在學校之內學習抽象普遍的套裝知識之外，更需將所學跟所處的社區生活、社會文化等經驗知識加以連結。試從此類「學校在窗外」的主張，說明其對學生在探究、問題解決、批判思考、想像、創造等的教育意義，以及教師如何可以在課程與教學實踐促發此種可能與聯結。(25 分)</p>

國立臺灣師範大學教育學系一〇四學年度第一學期

博士學位資格考試 教學 試題(閉卷考)

注意事項：

- 一、 1 至 3 題任選兩題作答，請作答於編號 1 及編號 2 之答案紙上；
4 至 6 題亦任選兩題作答，請作答於編號 3 及編號 4 之答案紙上。
- 二、 答題時請註明題號，並簡要抄寫題目，請留意每題限用一張答案紙作答。
- 三、 考題計四題，每題二十五分。
- 四、 本科考試時間為三小時。

右列三題必須任選兩題作答 每題二十五分	<p>一、 近年來以學生為中心的教育思潮捲土重來，再度成為教學領域的重要議題。請分別從行為學派 (behaviorism)、認知學派 (cognitivism)、以及建構學派 (constructivism) 的觀點切入，分析這三種學派可以如何詮釋以及處理教學上「學生為中心」的訴求。(25%)</p> <p>二、 近年來流行的「翻轉教室」名詞，讓許多教師忙於「翻轉」自己的教室，期待能活化自己的教學。請分析動機理論是如何運作於「翻轉教室」，使學生願意投入於學習。(25%)</p> <p>三、 要改進教學品質，教師的知識需與時俱進。請分析在當前科技瀰漫於日常生活、學生容易取得資訊的情況下，教師專業發展的內容應當包含哪些內容？文獻指出有效的教師專業發展模式，其特徵為何？請以教師專業發展的意義與內涵為基礎，申論其特徵所代表的意義。(25%)</p>
右列三題必須任選兩題作答 每題二十五分	<p>四、 在 Anderson 與 Krathwohl 等人(2001)所修訂的 Bloom 教育目標分類架構中，認為除了應考量認知歷程 (cognitive process) 此傳統向度之外，也應加入有關知識向度(knowledge dimension)的思維，因此他們將傳統的分類架構由「一維」修改為「二維」。請以任一學科領域為例，具體說明這代表什麼意思？並以某個教學法為例，具體說明你會如何進行其中某項教育目標的教學與評量設計 (內容過於空泛者，將不予計分) (25%)</p> <p>五、 許多研究已發現，教學者對於「學習」所抱持的信念在教學歷程中扮演非常重要的角色。例如，以近年所流行的「分組教學」而言，有一些人大力贊成，但也有一些人並不看好這個作法。請先分析雙方背後的學習信念各為何？再從動機理論的角度思考，這種教學方式有可能對學生造成哪些正面以及負面的影響？(25%)</p> <p>六、 如何增進學習的正向遷移是教育工作者不斷思索的問題，然而過度情境化 (contextualized) 的教學卻可能局限學習者的視野而無法形成上層概念。請先舉例說明，哪些教學法便是非常強調情境化學習的設計？再以任一學科領域中的主題為例，說明老師可如何設計教學活動，以避免上述潛藏的危險而能夠產生正向遷移的有效學習？(25%)</p>

國立臺灣師範大學教育學系一〇四學年度第一學期

博士學位資格考試 教育社會學方法 試題(閉卷考)

注意事項：

- 一、一至三題任選兩題作答，請作答於編號一及編號二之答案紙上；
四至六題亦任選兩題作答，請作答於編號三及編號四之答案紙上。
- 二、答題時請註明題號，並簡要抄寫題目，請留意每題限用一張答案紙作答。
- 三、考題計四題，每題二十五分。本科考試時間為三小時。

右列三題必須任選兩題作答 每題二十五分	<p>一、在教育社會學的研究中，很多研究證實學校會造成社會文化「再製」，但水龍頭理論的研究卻發現學校可以促進教育「均等」。兩種研究的結果完全相反，究竟是誰對誰錯？試從研究方法的觀點，回答並分析這個問題。(本題想知道你是否了解研究方法與結論之間的關係)(25分)</p> <p>二、學校考試是否會造成教育不均等？過去幾乎沒看過此類的研究。若要進行這樣的研究，可以提出何種研究問題？宜如何設計與進行這樣的研究？可以和哪些教育社會學理論進行對話？這不是簡答題。請提出說明與分析過程中，顯示你在方法上的優越能力，才能獲得通過。(本題想知道你對一個陌生的主題能夠提出適當的研究構想)(25分)</p> <p>三、大多數的研究都必須進行理論與資料的對話。這樣的對話，發生在研究過程的哪個部分？如何進行對話？對話的結果對研究有何影響？試舉教育社會學研究的案例來說明。(本題想知道你是否了解理論在研究中扮演的角色)(25分)</p>
右列三題必須任選兩題作答 每題二十五分	<p>四、民族誌(ethnography)一直以來都是教育社會學研究的重要方法，請問民族誌的方法論基礎為何？實際操作方法有哪些必須注意的重點？可能會面臨哪些問題？最後請以一個教育社會學的民族誌研究為例，提出你個人對於研究方法的評析。(25分)</p> <p>五、身為一位教育社會學者，如果想要針對學校教室課堂中師生互動的議題進行探究，你會採取何種研究取徑與研究設計、研究的焦點或假設為何、欲達成哪些研究目的、會援引哪些相關理論、研究結果可能會有哪些限制等。說明上述相關內容與步驟時請具體指出選擇與決定的理由。(25分)</p> <p>六、「本土化」(localization)一直以來都是台灣學術研究領域的重要課題，試以教育社會學研究本土化為範疇，說明近二十年來臺灣「社會階層化與教育」相關研究的成果，並針對其中所隱含的問題與困境提出個人的反思。(25分)</p>